

Реализация патриотического и социального направления воспитания в ДОО

Старший воспитатель МБДОУ
«Асекеевский детский сад «Улыбка»



Рабочая программа воспитания

основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.



В Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании
в Российской Федерации"

Статья 2 пункт 2 (изменения от 31.07.2020г.)

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"



Задачи ФГОС дошкольного образования:

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

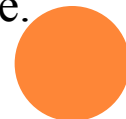


Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.



Содержание патриотического воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.


Образовательная область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким.

Образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России, формирование духовных ценностей.

Образовательная область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, знакомит с уникальными фактами из жизни страны.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает использование художественных средств. Особыми возможностями в развитии патриотических чувств у дошкольников обладает изобразительное искусство, музыка, художественное слово и изобразительная деятельность.

Область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека. Неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку и находчивость. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны и других народов, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.



Формы и методы реализации патриотического воспитания

Экскурсии и целевые прогулки



Занятия



Праздники



Проекты

«День народного единства»



«Оренбургский пуховый платок»



«Путешествие в космос»



Акции, онлайн-акции

#ОКНАРосси



«Бессмертный полк»



#Память Победы



Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями,

виды взаимодействия:

- анкетирование; консультации;
- родительские собрания;
- наглядная информация на стендах, папках-передвижках;
- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;
- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (*ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.*).



Средства патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино можно объединить в группу **художественных средств**. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производит сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

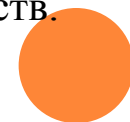
Средством патриотического воспитания дошкольников является **природа** родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством патриотического воспитания дошкольников является **собственная деятельность** детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится **общению**. Оно как средство патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством патриотического воспитания является среда, которая окружает ребенка. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм патриотического воспитания и влияет на формирования патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.



С целью углубления работы дошкольного учреждения по **патриотическому воспитанию дошкольников**, ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет патриотическое направление воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка».

Цель самостоятельно разработанной программы «**Моя малая Родина**» для детей **4-5 лет** - развитие у дошкольников патриотизма через знакомство с историей, культурой, традициями и природой родного края.

Задачи:

- углублять представления о семье и её истории;
- формировать представления о малой Родине;
- развивать познавательный интерес к изучению родного края, его традиций и культуры.

Модули: «Моя семья», «Моё родное село», «Флора и фауна Асекеевского района», «Культурное Асекеево»

Цель самостоятельно разработанной программы «**Моё родное Оренбуржье**» для детей **5-7 лет**: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

- расширить представление об основных объектах малой родины (село, край, культура), о героях войны и труда.
- вызвать интерес к родному краю и сформировать чувство гордости и любви к ней;
- сформировать умения рассказывать о родном крае, знакомить взрослых и сверстников с ее объектами и историей.

Модули: «Моя малая родина», « Моё Оренбуржье», «Природное наследие Оренбуржья», «Люди, прославившие Оренбургский край».

Программы реализуются через занятие по краеведению 1 раз в 2 недели, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.



Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание социального направления воспитания

Основной целью образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Одним из важнейших средств нравственного воспитания старших дошкольников, является ознакомление детей с художественной литературой, что входит в очередную образовательную область - «**Речевое развитие**». Одним из средств создания положительных нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. Понятие о нравственности, нормы и правила поведения, заложенные в ярких образах сказки, способствуют становлению нравственных представлений.

«**Физическое развитие**». Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Спортивные праздники, досуги способствуют совершенствованию не только физических, но и нравственно-волевых качеств личности ребёнка, а также дружеских взаимоотношений со сверстниками, командный дух, чувство коллективизма.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Эмоционально воспринимать окружающее, детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство.



Формы и методы реализации социального направления воспитания

Режимные моменты:

- ритуалы и традиции группы
- условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому.

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевая игра



- Коммуникативные игры
- Игры с правилами (подвижные, дидактические)

Организованная образовательная деятельность:

- занятия
- проектная деятельность

При организации и выборе форм, средств и методов воспитательной работы педагогу следует помнить, что кроме него на ребенка влияют:

природа;
семья, детский сад, среда;
собственная деятельность;
литература, искусство;
образ жизни ближайшего окружения



Взаимодействие с семьей

Педагогическое просвещение и обучение родителей:

- Родительские собрания
- групповые и индивидуальные консультации для родителей
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов

Организация совместной деятельности семьи и детского сада:

- подготовка и проведение совместных праздников, развлечений
- издание тематических альбомов
- защита семейных проектов («Моя семья», «Генеалогическое древо», «Герб семьи», «Традиции моей семьи»)
- конкурсы, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми («Мой космос», «Осенние фантазии», «Новогодняя елочка» и т.д.)
- участие в акциях («Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой» итд)

