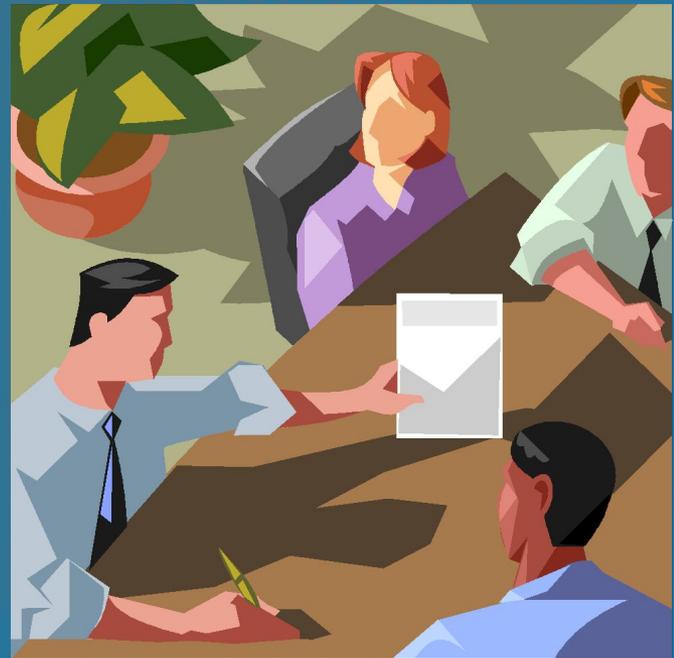
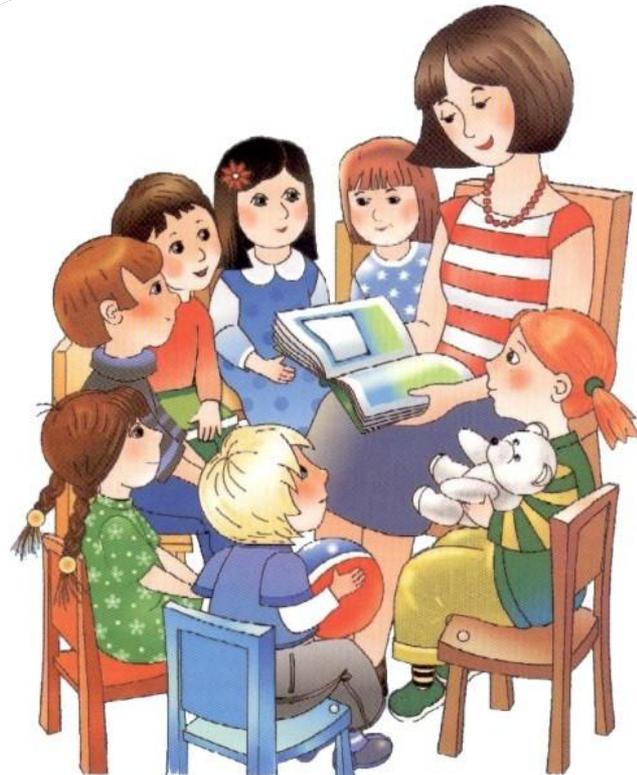


НОВАТОРСКИЕ ИДЕИ И ОПЫТ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ



Выполнила: Студентка группы
07-711 Глаголева А.А.

Теория воспитания - раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы.



ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ О. ГАЗМАНА

Задачи:

- Помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;
- Поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;
- Помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ



Воспитание понимается как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей.



Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности

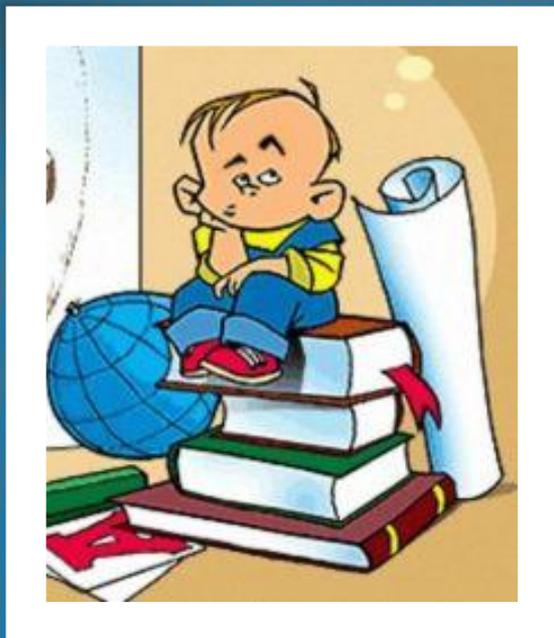
ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ

Основными принципами воспитания в данной концепции выступают:

- *Принцип культуросообразности воспитания;*
- *Принцип природосообразности;*
- *Принцип личностного подхода*

ТЕОРИЯ СОМООБРАЗОВАННОСТИ С. КУЛЬНЕВИЧА

основывается на
положениях
синергетического подхода к
образованию



*Воспитание
рассматривается как
процесс нравственной
самоорганизации личности
средствами своих
внутренних ресурсов
инициированных внешними
воздействиям*

Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий, таких как:

- психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон);
- когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи);
- поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер);
- биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел);
- социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр);
- гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Н.И. Болдырев, Н.К.
Гончаров, Ф.Ф.
Королев выделяют
три группы методов
воспитания:

- Убеждение
- Упражнение
- Поощрение и наказание

В. А. Сластенин под методами воспитания понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Ученый называет четыре группы таких методов:

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

- В Казани под руководством *М. И. Махмутова* разрабатывалась технология проблемного обучения, в других регионах внедрялось программированное обучение.
- В 70-е гг. получила известность и распространение методика *В. Ф. Шаталова*.



ВОПРОСЫ К АУДИТОРИИ

1. На что была направлена теория педагогической поддержки О.Газмана?
2. Что является основным механизмом процесса воспитания в теории личности Е.В. Бондаревской?
3. Назовите основные принципы воспитания в концепции Е.В. Бондаревской.
4. Какие группы методов выделяли Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев?
5. Под руководством кого в Казани разрабатывалась теория проблемного обучения?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!