

# *Литературный обзор*



**Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте**

**/Под редакцией И.В.Дубровиной. – Москва: Академия, 1998. – 128с.**

# *АННОТАЦИЯ:*

**Сборник посвящен активным методам работы психолога с детьми разных возрастов. В нем представлены общие принципы и подходы к работе психолога со школьниками, конкретные программы психологической работы с детьми разных возрастных групп (0-12; 12-15; 15-17 лет). В сборник вошли оригинальные разработки сбора психологической информации: разные виды психологической беседы и социально-психологический опросник. Материалы сборника могут быть непосредственно использованы в практике работы психолога учреждений образования.**

**Книга будет полезна также педагогам, интересующимся проблемами психологии, и специалистам, занимающимся разработкой проблем детской практической психологии.**

# Содержание

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ И СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОПОЗНАНИЮ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ**

Рекомендуемая литература

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОТИВОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ 12-15 ЛЕТ**

Рекомендуемая литература

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ У  
УЧАЩИХСЯ 15-17 ЛЕТ**

Рекомендуемая литература

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ**

Специфика беседы как метода психологического исследования

Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы

Виды беседы

Типы вопросов

Особенности проведения беседы с детьми и подростками

Примеры использования беседы в практике школьного психолога

Рекомендуемая литература

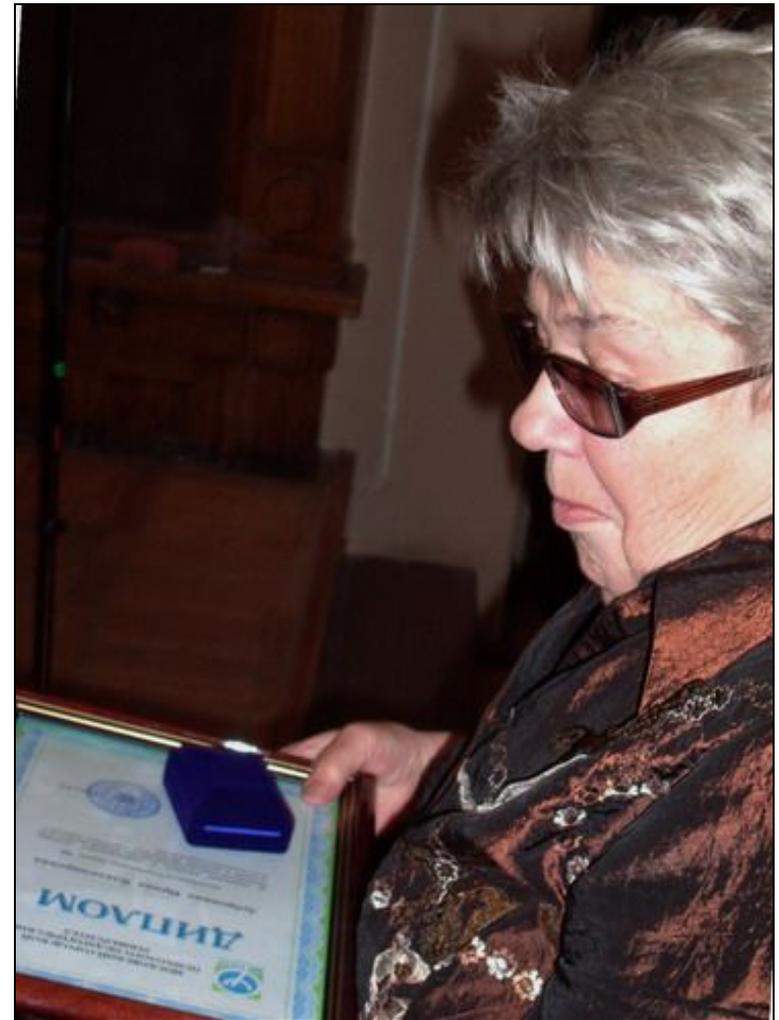
**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ  
ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ К НЕКОТОРЫМ АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

Рекомендуемая литература

**ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

# *Предисловие*

**Активные методы в работе школьного психолога, их научно-методическая разработка и профессиональное применение - пожалуй, наиболее сложный и наименее разработанный вопрос во всей детской практической психологии. Ведь, по существу речь идёт о проблеме психологического воздействия в специфической форме. Любой метод психологического исследования или обследования – это метод большего или меньшего вмешательства во внутренний мир ребёнка. Психолог каким бы методом он ни пользовался, обязательно оставляет след в той группе или личности, с которыми он**



# *Взаимодействие школьного психолога с подростками и старшеклассниками*

**Многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание детьми каждого возрастного периода и тем самым способствующих реализации их индивидуальных творческих потенций.**

**Грамотно составленные и профессионально реализованные в группах развивающие программы могут рассматриваться как «зона ближайшего развития» подростков и старших школьников. Здесь важен вопрос о преемственности этих программ в соответствии с основными потребностями возрастного развития.**



*Программа развития способности к  
самопознанию и уверенности в себе у  
детей*

*10-12 лет*

**Настоящая программа предназначена для  
работы учителя, воспитателя или  
школьного психолога с детьми 10-12 лет и  
имеет своей целью помочь детям лучше  
узнать себя, свои сильные стороны,  
научить их преодолевать неуверенность,  
страх, повышенное волнение в различных  
ситуациях, наиболее успешно и полно  
реализовывать себя в поведении и  
деятельности, утверждать свои права и**

# *Задача и структура программы:*

Программа направлена на решение следующих задач: обеспечение школьника средствами самопознания, повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства, развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами, развитие фантазии, воображения.

Программа включает 3 этапа: ориентировочный (3-4 занятия), развивающий (8-9 занятий), проективный (3-5 занятий).

Каждый этап предполагает работу по 4 основным блокам: вербальные и невербальные формы уверенного поведения; способы преодоления трудностей и решения проблем; средства и формы самопознания; поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики.

# **Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет**

**Настоящая программа предназначена для развития мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков – осознания опасений и страхов, желания «быть, как все» и следовать принятым социальным нормам, любопытства в основе действий и поступков по отношению к другим людям, а также развития чувства благодарности, эмпатии, ценности другого человека и себя самого как мотивов межличностных отношений.**

**В данной программе условно можно выделить 3 этапа: ознакомительный, этап самораскрытия и развивающий.**

**Задачи тренинга: развитие доверия к окружающим людям, осознание различных видов мотивов межличностных отношений, развитие представлений о ценности другого человека и себя самого, усвоение способов разрешения собственных программ, позитивное развитие мотивов межличностных отношений.**

# *Психологическая беседа как основной метод получения информации о ребёнке*

**Метод беседы является одним из тех методов психологических инструментов, владение которыми относится к числу необходимых навыков практического психолога и может служить критерием его профессиональной подготовленности и квалификации.**

**Виды беседы: введение в ситуацию эксперимент, экспериментальная беседа, диагностическое интервью, психотерапевтическая беседа, стандартизированная и свободная беседа, управляемая и неуправляемая беседа.**

**Типы вопросов: открытые и закрытые, прямые и косвенные, проективные.**

**Особенности проведения беседы с детьми и подростками.**

*ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОПРОСНИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К НЕКОТОРЫМ АКТУАЛЬНЫМ  
ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОСТИ*

В психологической науке накоплен обширный материал о развитии мотивационной и познавательной сфер, о становлении самосознания, о профессиональном и личностном самоопределении, о специфике общения подростков и юношей со взрослыми и сверстниками, о профессиональном и личностном самоопределении.

Знание основных закономерностей и механизмов развития и формирования психологических особенностей старшеклассников является основой психологически грамотной, научно обоснованной работы практического психолога.

*Вместо заключения*

**Из воспоминаний А.**

**Резниченко**

**Спасибо за внимание!**

