

ДИДАКТИКА КАК ОСНОВА ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ:

- *Общее понятие о дидактике.*
- *Основные дидактические категории.*
- *Основные дидактические концепции.*
- *Сущность процесса обучения. Его структура.*
- *Функции обучения.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- *дидактика,*
- *обучение,*
- *преподавание,*
- *учение,*
- *процесс обучения,*
- *концепция,*
- *функции обучения,*
- *структура учебного процесса.*

ДИДАКТИКА

- раздел педагогического знания;
- важнейшая отрасль педагогики

изучает теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы, методы и т. д.

Термин «ДИДАКТИКА»

происходит от греческого слова «didaktikos», котором "didaktikos" означает «поучающий», а "didasko" – «изучающий».

ТЕРМИН «ДИДАКТИКА»



**Вольфганг Ратке
(1571-1635)**

впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог **Вольфганг Ратке** в курсе лекций под названием *«Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»* (*«Kurzer Bericht von der Didactica, oder Lehrkunst Wolfgangi Ratichii»*).

ТЕРМИН «ДИДАКТИКА»

В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог **Ян Амос Коменский**, опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд **«Великая дидактика»**, представляющая универсальное **«искусство обучения всех всему»**.



**Ян Амос Коменский
(1592-1670)**

ВКЛАД УЧЕНЫХ

В развитие дидактики как науки
существенный вклад внесли :

Ян Амос Коменский,

И. Г. Песталоцци,

И. Ф. Гербарт,

Д. Дьюи,

К. Д. Ушинский,

П. Ф. Каптерев,

М. А. Данилов,

Б. П. Есипов,

М. Н. Скаткин,

Л. В. Занков и другие ученые.

ВКЛАД УЧЕНЫХ

Немецкий педагог и философ **Иоганн Фридрих Гербарт** разработал теоретические основы дидактики, придав ей статус целостной теории воспитывающего обучения.

Он считал **дидактику частью педагогики**, а ее предмет — **воспитывающее обучение**, трактовал как важнейший фактор



**Иоганн Фридрих
Гербарт**

Задания

для самостоятельной работы:

Добавить в презентацию слайды «Вклад ученых»: *И. Г. Песталоцци, Д. Дьюи, Константин Дмитриевич Ушинский, П. Ф. Каптерев, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин, Л. В. Занков* (по образцу № 7,8,9), посвятив каждому из перечисленных ученых отдельный слайд).

ДИДАКТИКА, как теория обучения

В настоящее время дидактика концентрирует **внимание на разработке проблем теории обучения.**

Проблемы воспитания в дидактике **самостоятельно не рассматриваются**, хотя ни обучение, ни образование в целом, без воспитания не существуют.

В современном понимании, **дидактика - теоретическая** и одновременно **нормативно-прикладная наука.**

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДИДАКТИКИ

- **выявление закономерностей**, которым подчиняется процесс обучения и использование их для успешного достижения задач образования.

Объектом науки является **реальный процесс обучения**.

Дидактика дает знания об основных закономерностях обучения, характеризует его принципы, методы и содержание.

ДИДАКТИКА, как

- теоретическая и одновременно

нормативно-прикладная наука, занимается

разработкой проблем:

Вопрос	Проблема
Для чего учить?	цели образования, обучения
Кого учить?	субъектов обучения
Какие стратегии обучения наиболее эффективны?	принципов обучения
Чему учить?	содержания обучения
Как учить?	методов обучения
Как организовать обучение?	форм организации обучения
Какие необходимы средства обучения?	учебников, учебных пособий, компьютерных программ, дидактических материалов и др.
Что достигается в результате обучения?	критериев и показателей, характеризующих результаты обучения
Как проконтролировать и оценить результаты обучения?	Методов контроля и оценки результатов обучения

ФУНКЦИИ ДИДАКТИКИ:

Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. В этом заключается **научно-теоретическая функция дидактики.**

Полученное теоретическое знание позволяет решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств, конструировать новые образовательные технологии, и др. Все это черты **нормативно-прикладной**

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА

Общая дидактика исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Она **изучает закономерности, анализирует зависимости**, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, **определяет методы**, организационные **формы** и **средства**, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.

Частные дидактики изучают **закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания** различных учебных предметов.

Частные дидактики называют **методиками преподавания** (соответствующего учебного предмета).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ:

Дидактика, в связи с интенсивными интеграционными процессами оперирует понятиями из других отраслей знания – **«система»**, **«элемент»**, **«структура»**, **«функция»**, **«организация»** и др.

В дидактических исследованиях часто можно встретить такие понятия из психологии, как **«восприятие»**, **«усвоение»**, **«умственное развитие»**, **«мышление»**, **«запоминание»** и др.

Понятия, заимствованные из других наук, отражают отдельные стороны обучения, дают дидактике материал для теоретического осмысления ее собственного предмета исследования.

Собственно понятийный аппарат дидактики выступает как упорядоченная система и выстраивается вокруг категорий **«преподавание»** и **«учение»**, выступающих в своем единстве.

Система дидактических понятий включает: **«обучение»**, **«процесс обучения»**, **«содержание обучения»** и др.

Как раздел педагогики оперирует общими педагогическими понятиями: **«образование»**, **«педагогическая деятельность»** и др.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ: «ОБРАЗОВАНИЕ»

- «**единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

/Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе/

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ:

«Содержание образования» - специально отобранная и признанная система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

«Уровень образования» - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований»

/Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе/

Процесс обучения включает деятельность ученика и деятельность учителя.

Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином **«преподавание»**.

Обучаемый включен в деятельность – **«учение»**, в которой удовлетворяются его познавательные потребности.

БАЗОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ:

Учение — это целенаправленная, осознанная активная познавательная **деятельность ученика**, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Преподавание — это целенаправленная **деятельность учителя** по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и умениями приобретать знания самостоятельно.

Задания

для самостоятельной работы:

1. Раскрыть содержание понятий: **«обучение», «процесс обучения», «преподавание», «учение», «образование», «педагогическая деятельность».**

Представить на слайде не менее трех определений каждого из перечисленных понятий, например, (см. слайд № 23).

2. Раскрыть содержание понятий взятых из психологии, как **«восприятие», «усвоение», «умственное развитие», «мышление», «запоминание».**

3. Раскрыть содержание следующих общенаучных понятий: **«система», «элемент», «структура», «функция», «организация», «формализация»** и др.

Представить на слайде одно определение каждого из перечисленных понятий со ссылкой на источник информации

ПОНЯТИЕ «ОБУЧЕНИЕ»

Понятие	Определение понятия	Источник информации
Обучение	активная целенаправленная познавательную деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.	URL: http://www..... Правила оформления смотреть на слайде №20.
	планомерную и систематическую работу учителя с учащимися, основанную на осуществлении и закреплении изменений в их знаниях, установках, поведении и в самой личности под влиянием учения, овладения знаниями и ценностями, а также собственной практической деятельности.	Правила оформления смотреть на слайде №20.
	целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических	Правила оформления смотреть на слайде №20.

Правила оформления источника информации:

Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

- *Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран. – М.: «Зерцало», 2008. – 304 с.*

Сначала идут имена авторов, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

- *Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 ГК РФ. / ред. Крашенинников П.В. – М.: «Экспо», 2010. – 480 с.*

Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

- *Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США — Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 7. — С. 98-106.*

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

- *Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право*

Ссылка на источник информации, системное название ресурса и полный адрес

ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ:

Процесс обучения основывается на психолого-педагогических концепциях, которые часто называют также **дидактическими системами**.

Дидактическая система - это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов, которая служит достижению задач обучения.

Описание дидактической системы предполагает: характеристику цели, задач, содержания образования, дидактических процессов, методов, средств, форм обучения и ее принципов.

Основные дидактические концепции:

- традиционная,
- педоцентрическая,
- современная.

Каждая из **дидактических систем** состоит из ряда направлений, педагогических теорий.

Разделение концепций на три группы осуществлено на основе того, как трактуется процесс обучения, объект и предмет дидактики.

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Включает **дидактические концепции**:

Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта.

Доминирующую роль играет **преподавание, деятельность учителя**. **Цель обучения** (по Гербарту) - формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний.

И. Гербарт ввел принцип воспитывающего обучения.

Структура процесса обучения включает четыре формальные ступени:

Ступень ясности: выделение материала и углубленное его рассмотрение (**изложение**).

Ступень ассоциаций: связь нового материала с прошлыми знаниями (**понимание**).

Ступень системы: обнаружение выводов, формулировка понятий, законов (**обобщение**).

Ступень метода: понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям (**применение**).

Логика процесса обучения - в движении от представления материала через объяснение к пониманию и обобщению.

ПЕДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (начало XX в.)

**«прогрессивистская», «реформаторская»,
«обучение через делание»**

Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.Лай

предлагавший строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка.

Цель обучения - развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей.

Педагогизм - направление в педагогике, разрабатывает проблемы обучения и воспитания, исходя исключительно из способностей ребенка.

Педагогическая система проблему обучения стала рассматривать не только с позиции **«чему обучать»**, но и **«кого обучать»**.

ПЕДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (начало XX в.)

Главн ая задача - активизация ученика в процессе учения.

Обучение нужно строить не как преподавание, заучивание и воспроизведение готовых знаний, а как **открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной деятельности - «обучение через делание».**

Структура обучения: ощущение, трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы и сути затруднения, выдвижение и проверка гипотезы по решению проблемы, выводы и новая деятельность в соответствии с полученными знаниями.

ПЕДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (начало XX в.)

Этапы процесса обучения воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск

В.Лай выделял в процессе обучения три этапа:

- **восприятие,**
- **переработка,**
- **выражение** (деятельность детей на основе знаний: сочинения, рисунки, театр, практические работы, — называя это педагогикой действия).

Минусы:

- переоценка спонтанной деятельности детей и следование в учении за их интересами ведет к утрате систематичности, к случайному отбору материала, не дает всесторонней проработке материала;
- обучение неэкономно;
- требует больших затрат внимания,
- учитель превращается в консультанта, а не в сотрудника, что ведет к снижению уровня обучения.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ НОВЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

- **цели обучения** в большинстве теорий предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся;
- **содержание обучения** строится в основном как предметное, хотя имеются интегративные курсы и в младших и старших классах;
- **процесс обучения** адекватно отвечает как целям, так и содержанию образования и поэтому понимается как двусторонний и управляемый учителем;
- **учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников**, умело используя достоинства как традиционной, объяснительной системы, так и реформистской, исследовательской, одновременно стимулируя их самостоятельную работу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Обучение, как **социально-педагогический процесс**, представляет собой совместную целенаправленную деятельность преподавателя (учителя) и учащихся, в ходе которой осуществляется образовательное и личностное развитие человека.

Понятие **«процесс обучения»** - **многозначно**, в связи с этим возможно выделение его разных аспектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- На **общепедагогическом уровне ОБУЧЕНИЕ** рассматривается как **один из видов деятельности** по приобщению человека к совокупности общественных отношений, в результате которой он формируется как личность.
- В **дидактике ОБУЧЕНИЕ** предстает в **единстве преподавания как деятельности обучающихся и учения как деятельности обучающихся** при передаче последним социального опыта в форме содержания образования.
- **Методика преподавания** рассматривает **ОБУЧЕНИЕ как совокупность форм реализации преподавания и учения** на материале конкретного учебного предмета.
- В **психологии ОБУЧЕНИЕ** выступает как **совокупность взаимосвязанных действий учителя и ученика**, в результате которых происходит обогащение интеллекта учащегося, его психическое развитие.

ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ

В их единстве заключается его основная сущностная дидактическая характеристика.

В элементарной форме отношение «преподавание — учение» проявляется в конкретном взаимодействии учителя и ученика, однако только к такому взаимодействию не сводится. В опосредованном виде это отношение заложено в учебных программах.

Ученик в системе дидактических отношений выступает **как объект преподавания** и как **субъект учения**. В этой двойственности функций проявляется активность учащегося как действующего субъекта.

Деятельность ученика по его усвоению планируется, организуется и направляется педагогом. Вот почему во взаимодействии учителя и ученика управляющая роль принадлежит первому. Он воздействует на ученика, помогая становлению его как личности.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК СИСТЕМА

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ представляет собой целостную систему деятельности учителя и учащихся, которая имеет свою структуру.

Система (греч. *systema* - целое, составленное из частей; соединение) - множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т.д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство.

Структура (от лат. *structura* - строение) - это расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по принятому критерию элементы (компоненты), а также связи между ними.

ОБЩАЯ ВНЕШНЯЯ СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ

включает **две стороны** данного процесса:

1. *Деятельность педагога по организации учебно-познавательной работы учащихся - **преподавание.***
2. *Учебно-познавательная деятельность обучающихся **учение.***

Деятельность педагога и учеников имеет свою

ВНУТРЕННЮЮ СТРУКТУРУ,

которая характеризуется в единстве, но с двух сторон: со стороны обучающей деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся. Компоненты данной структуры можно

представить в следующей таблице:

№ п/п	Название компонента	Обучающая деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся
1.	Целевой	Определение целей и задач учебно-познавательной деятельности школьников, донесение их до сознания учащихся.	Осознание определенных учителем образовательных целей и работа по их достижению.
2.	Потребностно-мотивационный	Формирование потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся посредством применения активных методов обучения, развитие интереса учащихся к учению.	Развитие мотивов и потребности в собственном учении, в познании.
3.	Содержательный	Определение содержания учебного материала по предмету на основании существующих образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, обстоятельств учебного процесса.	Изучение содержания образования по предметам, его восприятие, осмысление, запоминание и применение на практике.

Деятельность педагога и учеников имеет свою

ВНУТРЕНнюю СТРУКТУРУ,

которая характеризуется в единстве, но с двух сторон: со стороны обучающей деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся. Компоненты данной структуры можно представить в следующей таблице:

№ п/п	Название компонента	Обучающая деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся
4.	Деятельность но-операционной	Организация учебно-познавательной деятельности школьников (изложение, объяснение учебного материала, организация видов работ осмыслению, закреплению, повторению, обобщению изученного, проверка, оценка зун(ов) и т.д.).	Осуществление цикла учебных, познавательных действий (восприятие учебного материала, его осмысление, запоминание, применение на практике, повторение и обобщение, действия по самоконтролю и самооценке результатов учения).
5.	Эмоционально-волевой	Формирование у школьников положительного отношения к учению, воли к преодолению трудностей в учении посредством организации педагогического общения, прогрессивных технологий обучения, собственного положительного	Проявление позитивного (положительного) отношения к познанию, учению, волевых усилий в учебе.

Деятельность педагога и учеников имеет свою

ВНУТРЕННЮЮ СТРУКТУРУ,

которая характеризуется в единстве, но с двух сторон: со стороны обучающей деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся. Компоненты данной структуры можно представить в следующей таблице:

№ п/п	Название компонента	Обучающая деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся
6.	Контрольно-регулирующий	Организация системного контроля за результатами учебно-познавательной деятельности школьников посредством наблюдения, проверки домашних заданий, письменных и устных, опросов, контрольных работ, программированного контроля и т.д.	Самоконтроль, корректировка на основе его результатов и на основе результатов контроля педагога собственной учебной деятельности.
7.	Оценочно-результативный	Оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде выставления отметок, формулировки оценочных суждений, похвалы и т.д.	Самооценка результатов своей учебной деятельности, которая реализуется как адекватное понимание успехов либо пробелов, срывов в учебной работе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дидактическая сущность каждого из приведенных в таблице компонентов процесса обучения (слайд № 33, 34, 35) подробным образом представлена в учебниках педагогики (в частности, в учебных пособиях по педагогике И.Ф. Харламова), осмыслить данный учебный материал необходимо самостоятельно.
2. Раскрытый материал о структуре процесса обучения нужно дополнить сведениями о том, что различаются понятия «структура обучения» и «структура учебного процесса»

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

– это целостная система, циклическое движение, характеризующееся сменой состояний.

Термин **«учебный процесс»** означает *процесс обучения в конкретном учебном заведении* (например, учебный процесс в школе, в колледже, учебный процесс в вузе и т.д.). Имея ту же структуру, что и процесс обучения (см. таблицу на слайдах №33-35), учебный процесс *движется от одного этапа к другому.*

Эти этапы представляют собой **структуру учебного процесса.**

Эти этапы в разных учебных заведениях свои.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

в общеобразовательной школе

осуществляется по следующим традиционно устоявшимся этапам:

- 1. Первичная диагностика и актуализация прежних знаний учеников.** Проведение учителем организационного момента в начале занятий, проверка степени усвоения предыдущего учебного материала, его повторение с тем, чтобы двигаться в познании дальше.
- 2. Постановка учителем цели и познавательных задач.** Объявление темы в начале учебного занятия, определение проблемного поля урока, его цели и задач.
- 3. Изложение педагогом учебного материала, его восприятие и изучение учениками.** Учитель использует различные методы изложения новой учебной информации, создает условия для его восприятия, осмысления и частичного запоминания учениками.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

в общеобразовательной школе

4. Закрепление и более глубокое осмысление воспринятой информации, применение знаний учениками на практике.

Ценность теоретических знаний состоит именно в умении использовать их в практических целях. Это достигается через упражнения, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ, различных репродуктивных и творческих заданий.

5. Контроль качества усвоенных знаний, умений и навыков, коррекция в случае обнаружения пробелов в них учебно-познавательной деятельности учащихся. Осуществляется обратная связь между учителем и учениками, диагностика, позволяющая установить, насколько полно, точно и осмысленно усвоен материал, какие пробелы обнаруживаются в знаниях учеников. На основании этих данных учитель снова различными методами организовывает работу по повторному изучению плохо усвоенного материала, либо продолжает движение учебного процесса, если нет необходимости возвращаться к старому, так как ученики успешно усвоили учебную программу на этом этапе.

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

- **целенаправленность;**
- **целостность;**
- **двусторонность;**
- **совместная деятельность**
учителя и учащихся;
- **управление** развитием и
воспитанием учащихся;
- **организация.**

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

**образовательная; воспитывающая;
развивающая.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

В соответствии с ней **главное назначение процесса обучения** заключается в том, чтобы:

- сформировать у учащихся систему научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования;
- научить использовать эти знания, умения и навыки в практической деятельности;
- научить самостоятельно приобретать знания;
- расширить общий кругозор для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие:

- логического мышления (абстрагирование, конкретизация, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление и др.);
- воображения;
- различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной и т. п.);
- качеств ума (пытливость, гибкость, критичность, креативность, глубина, широта, самостоятельность);
- речи (словарный запас, образность, ясность и точность выражения мысли);
- познавательного интереса и познавательных потребностей;
- сенсорной и двигательной сфер.

Таким образом, реализация этой функции обучения обеспечивает развитый интеллект человека, создает условия для постоянного самообразования, разумной организации интеллектуальной деятельности, осознанного профессионального образования.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ОБУЧЕНИЯ:

Воспитывающая функция проявляется в обеспечении:

- осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой;
- формирования его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками;
- воспитания нравственных качеств личности;
- формирования положительных мотивов учения;
- формирования опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе;
- воспитательного воздействия личности учителя как примера для подражания.

Функции обучения реализуются в единстве.

Цитата дня:

«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Л.Н. Толстой