

# Особенности развития детей дошкольного возраста



# **Дошкольный возраст – этап психического развития с 3 до 7 лет**

**В его рамках выделяют три периода:**

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;**
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;**
- старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.**

# **Основные вехи развития ребенка от трех до семи лет жизни:**

- Складывается новая социальная ситуация развития;**
- Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра;**
- Во время игры дошкольники овладевают другими видами деятельности;**
- Возникают важные новообразования в психической и личностной сферах;**
- Происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка;**
- Формируется готовность к обучению в школе.**

# Движущие силы развития психики дошкольника:

- потребность в общении;
- потребность во внешних впечатлениях;
- потребность в движениях.



# *Социальная ситуация развития ребенка*

1. Меняются взаимоотношения со взрослыми;
2. Становится возможным достаточно систематическое обучение;
3. Отношения со сверстниками;
4. Осознание собственного «Я»;
5. Становление личности ребенка;
6. Ведущим средством общения является язык.

# Формы общения:

 **подражание**

 **познавательное общение**

 **сотрудничество ребенка со взрослым**

 **личностное общение**



# Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра.

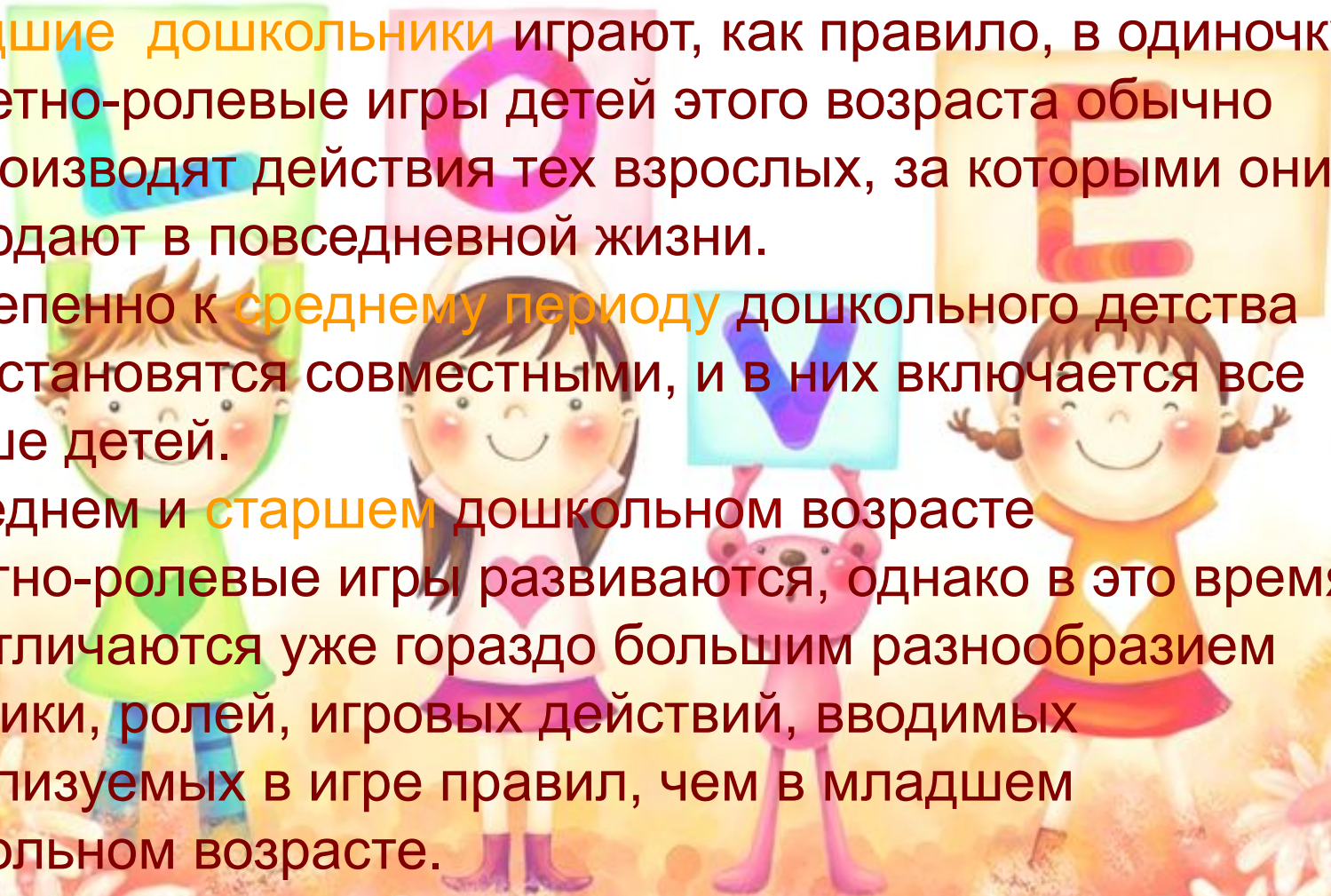
В ходе игры  
происходит усвоение  
основных приемов  
орудийной  
деятельности  
и норм  
социального  
поведения.



**Младшие дошкольники** играют, как правило, в одиночку. Сюжетно-ролевые игры детей этого возраста обычно воспроизводят действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни.

Постепенно к **среднему периоду** дошкольного детства Игры становятся совместными, и в них включается все больше детей.

В среднем и **старшем** дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры развиваются, однако в это время они отличаются уже гораздо большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил, чем в младшем дошкольном возрасте.





# *Сюжетно-ролевая игра как основная деятельность дошкольника*

Для **первой стадии** (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.

На **второй стадии** (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми и содержанием игры становятся социальные отношения, общественная сущность деятельности взрослого человека.

Среди разнообразных видов творческой деятельности, которой любят заниматься дети дошкольного возраста, большое место занимает изобразительное искусство, в частности детское **рисование**. По характеру того, что и как изображает ребенок, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения и мышления.

Важное место в художественно-творческой деятельности дошкольников занимает **музыка**. Детям доставляет удовольствие прослушивание музыкальных произведений, повторение музыкальных рядов и звуков на различных инструментах.

**Конструирование** интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря наличию дидактических пособий и игрушек.

В игре ребенок научается пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления.

Формирование навыков бытового труда необходимо прежде всего для развития самостоятельности ребенка.

# Новообразования в психике дошкольника

1. Сенсорное развитие - совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений.
2. Мышление развивается от наглядно-действенного к образному.
3. Память узнавания и воспроизведения.
4. Растущая произвольность воображения.

# Показатели психического развития ребенка

📖 произвольность в поведении

📖 рост субъектности

📖 развитие самосознания

📖 возникновения самовоспитания

📖 возникает первичное детское мировоззрение



Появление таких новообразований, как трудолюбие, внутренняя позиция, адекватная самооценка, являются важными составляющими школьной готовности. В систему готовности входит и сенсомоторная координация (главным образом зрительно-моторная), помогающая ребенку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать или писать. Важным показателем готовности к школе является и распределение и концентрация внимания, произвольность, в том числе и умение подчинять деятельность определенному образцу или правилу, степень обобщенности и интериоризированности познавательных процессов и ориентировки, т.е. те параметры познавательного развития, о которых говорилось выше.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Возрастные особенности  
психического и физического развития  
детей



Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни. Он поднимается на новую ступень своего развития. Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых. Зачастую многие родители не видят изменений которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал что все взрослые знают что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.





в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.



Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.



Ребенок 3-4 лет не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.



В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.



В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



# Особенности развития детей в возрасте 3-4 лет

Социально-  
эмоциональное  
развитие

Общая моторика,  
моторика рук

Зрительно-  
двигательная  
ориентация

Восприятие и  
предметно-  
игровая  
деятельность

Речевое развитие

Понимание речи

# Социально-эмоциональное развитие детей в возрасте 3-4 лет

Любит давать игрушки и брать их у других.

Любит общаться с детьми и взрослыми.

Начинают развиваться навыки совместной игры.

Любит помогать взрослым.

# Общая моторика и моторика рук детей в возрасте 3-4 лет

Бросает мяч через голову, ловит крутящийся мяч.

Умеет спускаться по лестнице, попеременно используя ноги.

Прыгает на одной ноге и стоит на одной ноге.

Сохраняет равновесие при катании на качелях.

Умеет держать карандаш пальцами.

Собирает и строит из кубиков.



# Зрительно-двигательная координация детей 3-4 лет

Обводит по контурам.

Копирует простые геометрические фигуры.

# Восприятие и предметно-игровая деятельность детей 3-4 лет

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку.

Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб.

Конструирует из кубиков по подражанию.

Складывает разрезанную картинку из 2-3 частей путем проб.

# Речевое развитие детей в возрасте 3-4 лет

Дает образные характеристики предметам, используя слова-определения.

Знает назначение основных предметов, понимает степени сравнений.

Определяет пол людей на основе распределения ролей в семье.

Понимает прошедшее и настоящее время.

Считает до пяти.

# Понимание речи детьми в возрасте 3-4 лет

Понимает названия цветов.

Слушает длинные рассказы и сказки.

Выполняет двухсоставную инструкцию.

# Что должен уметь ребенок 3-4 лет

## МАТЕМАТИКА

1. Ребенок должен уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Ребенок должен уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .
4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
5. Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
6. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

## Развитие Мышления, Памяти, Внимания

1. Ребенок должен уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
2. Ребенок должен уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Ребенок должен уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
4. Ребенок должен уметь находить сходства и различия между предметами.
5. Ребенок должен уметь запоминать 2-3 картинки.
6. Ребенок должен уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
7. Ребенок должен уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза,
8. Ребенок должен уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Ребенок должен уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
10. Ребенок должен находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
11. Ребенок должен уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

## Развитие Речи

1. Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
3. Ребенок должен уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
4. Ребенок должен уметь называть по одному признаку каждого предмета.
5. Ребенок должен знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
6. Ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Ребенок должен знать свое имя и фамилию.
8. Ребенок должен уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

## Окружающий мир

1. Ребенок должен знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
2. Ребенок должен знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
3. Ребенок должен знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
4. Ребенок должен знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Ребенок должен иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Ребенок должен знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
7. Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.



## Навыки обихода

1. Ребенок должен уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).
2. Ребенок должен уметь разрезать ножницами бумагу.
3. Ребенок должен уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д.  
Уметь рисовать кружочки, точки
4. Ребенок должен уметь обводить, раскрашивать картинки.
5. Ребенок должен знать основы гигиены.



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Возрастные особенности  
психического и физического развития  
детей



# АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ



**РОСТ СТАЛ 102 СМ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 4-5 СМ**

**ВЕС СТАЛ 16 КГ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 1-2 КГ**



**ТЕЛО РЕБЁНКА ИЗМЕНИЛО ПРОПОРЦИИ  
АКТИВНО ИДЁТ ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ,  
ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОХОДКА, ПРИВЫЧНЫЕ  
ПОЗЫ ПРИ СИДЕНИИ, СТОЯНИИ И Т. Д.**



**Обязательно следите за  
осанкой ребёнка. Особенно  
во время работы за столом  
(надо не только показать,  
но и рассказать, как  
правильно сидеть) .**

**ОЧЕНЬ ХОРОШО РАЗВИТЫ ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ. ОДНАКО ЛЕГКО МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ БЛИЗОРУКОСТЬ. ПРИ РАССМАТРИВАНИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ЗА ПЛОХО ОСВЕЩЕННЫМ СТОЛОМ, ПРИ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ РЕБЕНОК НАПРЯГАЕТ ЗРЕНИЕ. МЫШЦЫ ГЛАЗА ПРИ ЭТОМ МЕНЯЮТ ФОРМУ ХРУСТАЛИКА. ЗРЕНИЕ ПОРТИТЬСЯ.**

**Следите за тем чтоб ребенок читал рисовал при хорошем освещении**



У РЕБЕНКА 4—5 ЛЕТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОРГАНА СЛУХА. БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА НЕЖНА И ЛЕГКОРАНИМА, ОЧЕНЬ ЧУВСТВИТЕЛЬНА К ШУМУ. ЕСЛИ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ПОСТОЯННО ПРОТЕКАЕТ НА ФОНЕ ШУМА , НАСТУПАЕТ СТОЙКОЕ СНИЖЕНИЕ СЛУХА И УТОМЛЕНИЕ.



необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

# НАВЫКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ





**К ПЯТИ ГОДАМ РЕБЁНОК МОЖЕТ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УХАЖИВАТЬ ЗА ВСЕМИ ОТКРЫТЫМИ ЧАСТЯМИ ТЕЛА.**

**ОН УЖЕ УМЕЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫТЬ РУКИ, ПОЛОСКАТЬ ПОЛОСТЬ РТА, УМЫВАТЬСЯ, ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ.**

**НО ЕМУ ЕЩЁ ТРУДНО, И ОН ЕЩЁ УЧИТСЯ:**

- ЧИСТИТЬ ЗУБЫ**
- РАСЧЁСЫВАТЬ ВОЛОСЫ**
- ПОЛОСКАТЬ ГОРЛО**



**И важно не столько количество самостоятельно выполняемых процедур, сколько качество выполнения.**

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ



**ИДЁТ БУРНЫЙ РАСЦВЕТ ФАНТАЗИИ,  
ВООБРАЖЕНИЯ.**

**ИМЕННО НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ ДЕТИ  
НАЧИНАЮТ РАССКАЗЫВАТЬ НЕВЕРОЯТНЫЕ  
ИСТОРИИ О ТОМ, ЧТО САМИ ОНИ  
УЧАСТВОВАЛИ В КАКИХ-ТО НЕВЕРОЯТНЫХ  
СОБЫТИЯХ, ХОТЯ НИЧЕГО ПОДОБНОГО НЕ  
БЫЛО. НО НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ  
УЛИЧАТЬ РЕБЁНКА ВО ЛЖИ.**

**Подобные фантазии не являются  
, правильнее называть их  
выдумками. Источником таких  
фантазий могут быть яркие сны,  
стремление поднять свой  
авторитет среди сверстников или  
стремление справиться с какими-  
то страхами.**



**НАБЛЮДАЕТСЯ ВЫСОКИЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС. ДЕТИ ПЯТИ  
ЛЕТ ОЧЕНЬ АКТИВНО ВОСПРИНИМАЮТ ВСЁ,  
ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ, ОЧЕНЬ ЧУТКИ К  
ИСКРЕННОСТИ ВАШЕГО ОТНОШЕНИЯ К ТОМУ  
ИЛИ ИНОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ЯВЛЕНИЮ.  
ЕСЛИ В ГЛУБИНЕ ДУШИ ВЫ НЕ ЛЮБИТЕ  
ЖИВОТНЫХ, ВАМ НИКОГДА СЛОВАМИ НЕ  
УДАСТСЯ УБЕДИТЬ ДЕТЕЙ В ОБРАТНОМ.**

**В самом начале пути в неизведанное не  
надо знакомить детей с тем, что не  
вызывает симпатии у вас самих.**

**При знакомстве детей с новыми  
явлениями в этом году следует  
ограничиться предметами, которые  
существуют физически.**



**ДЕТИ ПРОБУЮТ СТРОИТЬ  
И ПЕРВЫЕ  
УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.**



**Внимательно  
выслушивайте все  
рассуждения ребёнка  
и не торопитесь  
вносить в них свои  
коррективы.**

**В этом возрасте важна  
не правильность  
вывода, а поддержка  
самого стремления  
ребёнка рассуждать и  
думать.**

**Проявляйте серьёзное  
уважение к его  
интеллектуальному  
труду. Шутки и  
насмешливый  
критический тон при  
обсуждении мыслей  
ребёнка недопустимы.**

**РЕБЁНОК АКТИВНО ОСВАИВАЕТ ОПЕРАЦИИ  
СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА.  
БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ НАЧИНАЮТ  
ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС К АБСТРАКТНЫМ  
СИМВОЛАМ – БУКВАМ И ЦИФРАМ.**



**СВЕРСТНИК СТАНОВИТСЯ ИНТЕРЕСЕН  
КАК ПАРТНЁР ПО ИГРАМ. РЕБЁНОК  
СТРАДАЕТ, ЕСЛИ НИКТО НЕ ХОЧЕТ С НИМ  
ИГРАТЬ.**

**Дети играют  
небольшими группами  
по 2-5 человек. Иногда  
эти группы становятся  
постоянными по  
составу.**



# РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ





**РЕБЁНОК УСВАИВАЕТ РОДНУЮ РЕЧЬ ТАК  
НАЗЫВАЕМЫМ «МАТЕРИНСКИМ СПОСОБОМ»,  
ПОДРАЖАЯ БЛИЗКИМ, ПОЭТОМУ ТАК ВАЖНО,  
ЧТОБЫ ОН СЛЫШАЛ НЕ ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНУЮ,  
НО И ВЕЖЛИВУЮ РЕЧЬ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ  
ПРАВИЛАМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.**



**Необходимо избавить  
ребёнка от грубостей,  
исключить из семейного  
обихода бранные, тем  
более нецензурные слова.  
Обращаетесь к своему  
ребёнку не в форме  
приказания, а просьбы и  
употребляете слово  
«пожалуйста»,  
благодарите его.**

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ У ДОШКОЛЬНИКА 4-5 ЛЕТ



- УМЕНИЕ СЧИТАТЬСЯ В ИГРЕ С ЖЕЛАНИЯМИ И НАМЕРЕНИЯМИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ИГРАТЬ ВМЕСТЕ ОБЩИМИ ИГРУШКАМИ, УСТУПАТЬ.
- РЕГУЛЯРНО УЧАСТВОВАТЬ В ТРУДЕ, В УМЕНИИ ПРИГОТОВИТЬ СТОЛЫ К ЗАВТРАКУ, ОБЕДУ.
- СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.
- У ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВОСПИТАНА ПРИВЫЧКА ВСЕГДА ГОВОРИТЬ ПРАВДУ.
- ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ, ПРИОБРЕТАЮЩЕЙ НА ЭТОЙ ВОЗРАСТНОЙ СТУПЕНИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ: ВЕЖЛИВОЕ ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ, УМЕНИЕ ДРУЖНО ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ, ЗАЩИЩАТЬ СЛАБОГО, ОБИЖЕННОГО.
- НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОРЯДОК В КОМНАТЕ. В ИГРОВОМ УГОЛКЕ. ПРАВИЛО: «КАЖДОЙ ВЕЩИ – СВОЁ МЕСТО».

# Особенности развития детей в возрасте 4-5 лет

Восприятие и  
предметно-игровая  
деятельность

Память и внимание

Речь

Математика

Двигательное  
развитие, моторика  
рук, графические  
навыки

# Восприятие и предметно-игровая деятельность детей 4-5 лет

Складывает и разбирает матрешку путем примеривания.

Собирает пирамиду путем зрительного соотнесения колец.

Складывает разрезанную картинку из 2-3 частей путем зрительного соотнесения.

# Память и внимание детей 4-5 лет

Выполняет несложные поручения из 2-3 последовательных действий.

По просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

# Речь детей 4-5 лет

Использует обобщающие слова.

Называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

С помощью взрослых пересказывает короткие сказки, учит наизусть короткие стихи.

# Математика у детей 4-5 лет

Использует в речи слова «много» и «один».

Различает простые геометрические фигуры и умеет их называть.

Распознает геометрические фигуры в окружающих предметах.

Различает части суток и умеет называть времена года.



# Двигательное развитие и моторика рук детей 4-5 лет

Рисует линии, раскрашивает простые формы.

Рисует простой дом, человека.

Лепит из пластилина.

Попеременно прыгает то на одной, то на другой ноге и пр.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Возрастные особенности  
психического и физического развития  
детей



Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.



В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.



# Особенности развития детей в возрасте 5-6 лет

Социально-  
эмоциональное  
развитие

Общая  
моторика

Психическое  
развитие

Речевое  
развитие

# Социально-эмоциональное развитие детей 5-6 лет

Стремится к социализации, начинает понимать взаимоотношения людей.

Словарь пополняется нравственными характеристиками личности.

Осознанно оценивают свою деятельность, прислушиваются ко мнению других.

Повышаются возможности безопасной жизнедеятельности.

# Общая моторика детей 5-6 лет

Более совершенной становится крупная моторика.

Появляются сложные движения.

Активно формируется осанка, манера правильно держаться.

Развивается выносливость и силовые качества.

# Психическое развитие детей в 5-6 лет

Развиваются представления об окружающем.

Углубляются основные представления о свойствах предметов.

Внимание становится более устойчивым и произвольным.

Преобладает наглядно-образное мышление, развивается прогностическое мышление.



# Речевое развитие детей 5-6 лет

Произношение звуков становится правильным.

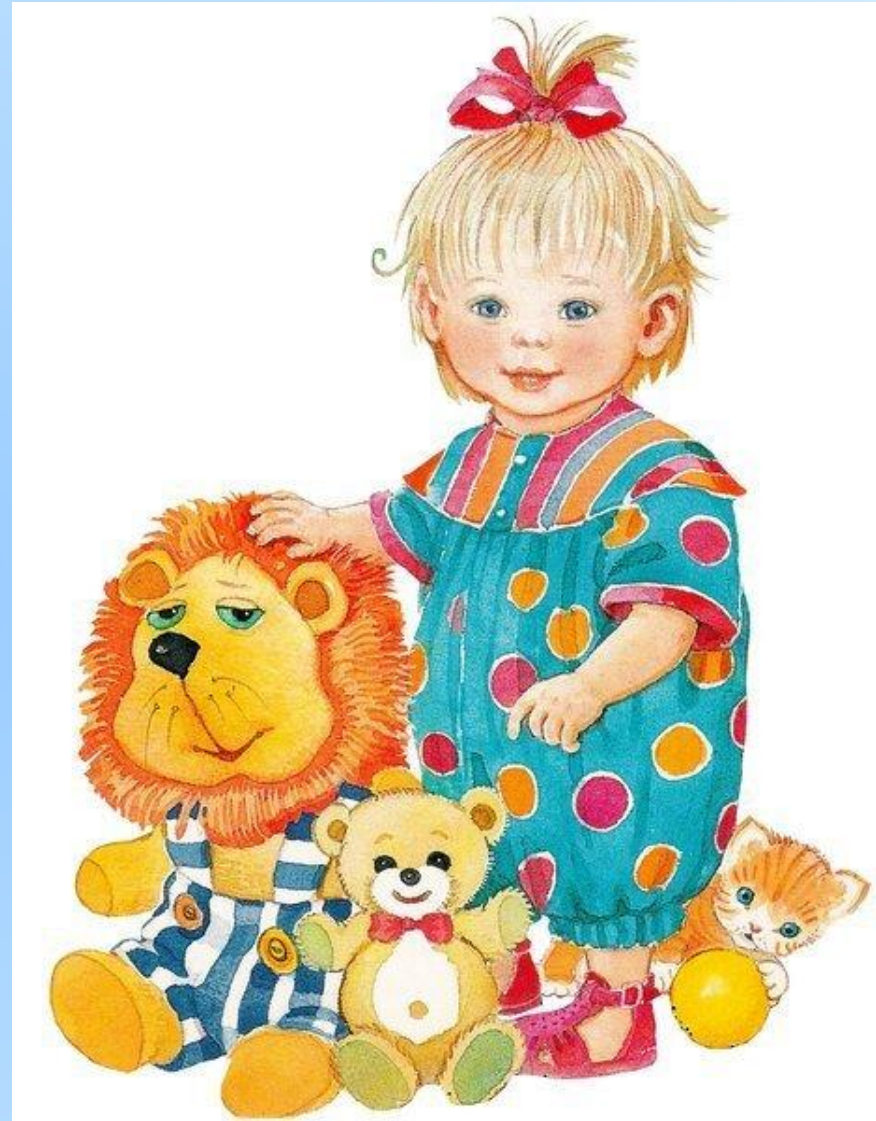
Активное применение средств интонационной выразительности.

Самостоятельное построение игровых и деловых диалогов.

Четкое называние имени, фамилии, адреса, имен и профессий родителей.

## **ВНИМАНИЕ:**

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;





## ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;

## **МЫШЛЕНИЕ:**

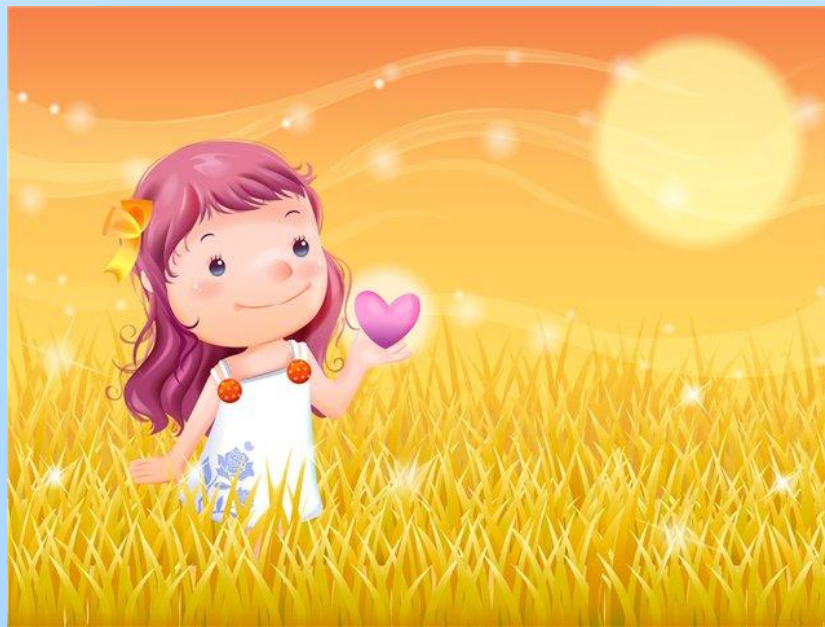
- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор



## МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.





## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

# ПОЗНАНИЕ

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.





## **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Возрастные особенности  
психического и физического развития  
детей



Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

# Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.



# Организация деятельности

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.



# Речевое развитие

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения



# Интеллектуальное развитие

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.
- Развитие внимания:
  - шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.



# *Развитие внимания:*

**шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.**



# **Развитие памяти и объема внимания**



- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой. .



# Развитие мышления

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.



# **Зрительно-пространственное восприятие**



- ● способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- ● способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.);
- ● способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- ● способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

## ***Зрительно-моторные координации***

- ● способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

## ***Слухо-моторные координации:***

- ● способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- 
- ● способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

# Развитие движений

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.



# **Личностное развитие, самосознание, самооценка:**

- ● способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- ● самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- ● не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).



# ***МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ:***

- ● **интерес к новым видам деятельности;**
- ● **интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;**
- ● **проявляют познавательные интересы;**
- ● **устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.**



# Произвольность:



- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Таким образом:

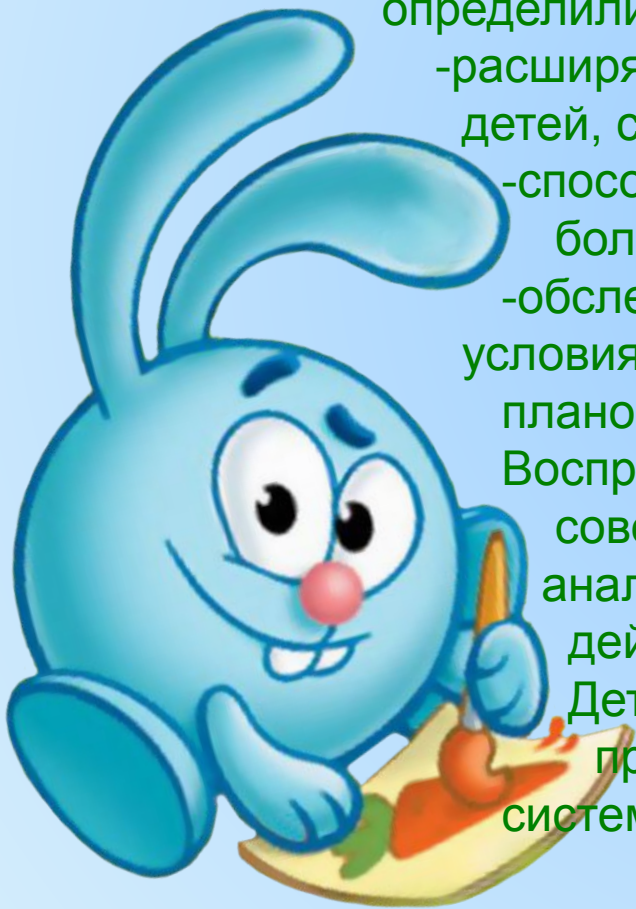
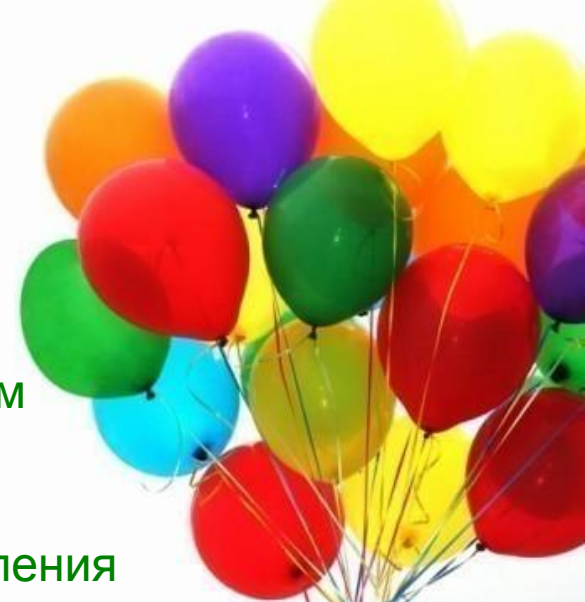


# Восприятие дошкольников

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие восприятия по трем основным направлениям, которые определились раньше:

- расширяются и углубляются представления детей, соответствующие общепринятым сенсорным эталонам;
- способы их использования становятся значительно более точными и целесообразными;
- обследование предметов приобретает при благоприятных условиях воспитания систематизированный и плановый характер.

Восприятие в дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Дети знают основные цвета и их оттенки, могут описать предмет по форме и величине. Они усваивают систему сенсорных эталонов (круглый как яблоко).



# Внимание дошкольников

- Внимание ребенка раннего дошкольного возраста вызывается
- внешне привлекательными предметами и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется интерес к воспринимаемым объектам.
- В этом возрасте внимание редко возникает под влиянием
- внутренне поставленной задачи, т. е. оно не является произвольным.
- От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание
- прогрессирует по многим характеристикам:
- -Если младший дошкольник рассматривает картинки не более 6-8с., то старший дошкольник способен сосредоточить свое внимание на одном и том же предмете 12-20 с.
- -Время занятий одной и той же деятельностью у старших дошкольников в два раза больше чем у младших.



# Память дошкольников

- Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти.
- У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывают эмоциональный отклик легко (непроизвольно) запоминаются.
- В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий - подготовки детей к школьному обучению.



# Воображение дошкольников

- В первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов.
- Им сложно мысленно преобразовывать не только пространственные, но и простые плоскостные изображения.
- В старшем дошкольном возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность превращается в творчески ее преобразующее. Оно соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий.
- Деятельность детей в результате приобретает осознанный, целенаправленный характер.
- Главным видом деятельности, где проявляется творческое воображение детей, совершенствуются все познавательные процессы, становятся сюжетно-ролевые игры.



# Мышление дошкольников

- Мышление в первой половине дошкольного
- возраста включено в достижение практических
- целей. Оно может быть наглядно-действенным
- или наглядно-образным. Становление
- мышления зависит от развитости у ребенка
- воображения. Развитие мышления идет
- следующим образом:
- -дальнейшее совершенствование
- наглядно-действенного мышления на базе
- развивающегося воображения
- -улучшение наглядно-образного мышления на
- основе произвольной и непроизвольной памяти
- -начало активности, формирование
- словесно-логического мышления путем
- использования речи как средства решения
- интеллектуальных задач.



# Речь дошкольников

В дошкольном детстве в основном завершается долгой и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения.

Интенсивно растет словарный состав речи, который зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. В 3 года ребенок активно использует примерно 1000-1100, в 6 лет - 2500-3000 слов.

Развивается грамматический строй речи.

Детями усваиваются закономерности морфологического порядка и синтаксического. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно - оригинальны.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

