

# Проект «Чтение – лучшее учение».



**Выполнили : Воронина Т.В., учитель немецкого языка,  
Куренкова Е.А., учитель французского языка  
МАОУ СОШ № 36 г. Владимир, 2014**

**«Диагностика УУД в  
обучении разным  
стратегиям чтения на  
примере 5 класса в логике  
ФГОС второго поколения»**

# Актуальность проблемы:

Сегодня объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Усиливается внимание к чтению на иностранном языке, как виду речевой деятельности, целью которой является понимание. В процессе обучения чтению на иностранном языке на различных этапах становления этого вида речевой деятельности контроль со стороны учителя помогает сформировать способность к самоконтролю.

Отсюда вытекает значение контроля, его содержания и организационных форм для обучения чтению. Для того чтобы привести каждого учащегося к умению читать на иностранном языке в соответствии с требованиями программы, необходимо рационализировать различные способы контроля понимания, разработать и внедрить наиболее эффективные из них.

## ***ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:***

**РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД В ОБУЧЕНИИ РАЗНЫМ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.**

## ***ЗАДАЧИ:***

- 1. ИЗУЧИТЬ И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ФГОС (ПРИКАЗЫ, ПИСЬМА И Т.Д.)**
- 2. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ УМК 5 КЛ. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ФГОС.**
- 3. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД.**
- 4. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД.**

# Программа проектирования

## Этапы

## Направление деятельности

## Сроки

## Формы представления результатов

### 1. Предпроектный

- Изучение документов
- Разработка программы проекта

сентябрь  
октябрь

- Сканирование документов
- Тезисы
- Схемы
- Опыт (методическая копилка, выступление на ШМО)

### 2. Этап реализации проекта

- Отбор текстов
- Разработка заданий
- Разработка схемы анализа

сентябрь  
октябрь  
ноябрь

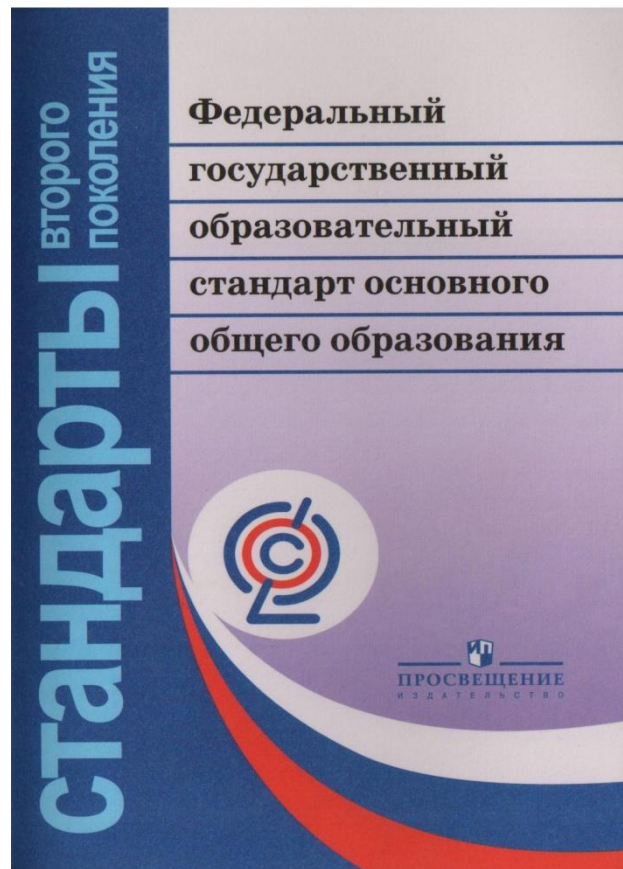
- Набор текстов
- Набор перечня заданий

### 3. Рефлексия

- Анализ деятельности
- Выявление допущенных ошибок
- Определение путей их устранения.

октябрь  
ноябрь

- Анализ материалов
- Апробация заданий в 5 классе



**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования** утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785. Он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы, начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

# 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 - 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 Об Утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1241.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. 2080 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ  
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267> ).

Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте  
Всё об учебниках федеральных перечней –  
<http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195>,  
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства Образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263  
О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

• **Нормативно - правовые документы по внедрению ФГОС НОО**

• **1. Федеральный уровень.**

- Федеральный закон от 1 декабря 2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Письмо МОиН РФ от 28 апреля 2008 г. N 03-848 «О мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального Закона от 1 декабря 2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта»
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 26.11. 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОиН РФ №373 от 06.10.2009".
- Приказ МОиН РФ от 24.12. 2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год"



- Приложение к приказу МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Национальная образовательная инициатива "**Наша новая школа**"
- Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ МОиН РФ от 4.10.2010 «**Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений**
- Приказ МОиН РФ от 28.12.2010 г. №2106 "**Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников**".
- СанПиН 2.4.2. 2821– 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год

**Примерные нормы оценок успешности овладения  
иностранными языками  
(«Иностранные языки в школе», 1997 год, А. А. Миролубов, Л.  
В. Садова)**



## *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.



**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):***

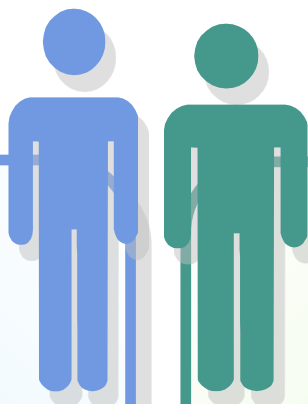
**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно  $2/3$  заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно  $1/3$  заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

# Понятие УУД

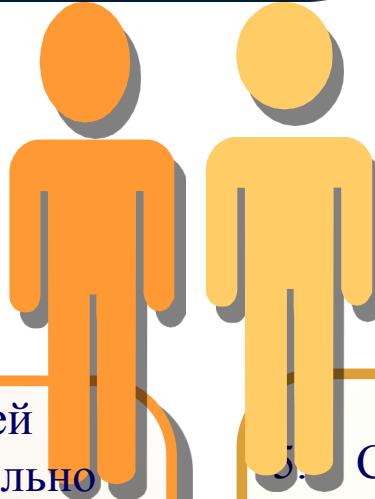


**Умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



# Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.





# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД:

- Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи;
- действия по поиску и выделению необходимой информации;
- действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания;
- действия по выбору языковых средств;
- Действия, связанные с рефлексией деятельности;
- Действия смыслового чтения;
- Знаково-символические действия;