

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Тема: Педагогические условия организации внеурочной
деятельности как средства достижения личностных результатов
младших школьников**

Студентка 3 «А» группы:
Кубинец Софья Андреевна

Руководитель:
Ковалева Е.И.

Объект исследования: процесс достижения личностных результатов во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия достижения личностных результатов младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить педагогические условия достижения личностных результатов младших школьников.

Гипотеза: достижение личностных результатов младших школьников будет проходить эффективней, если

- в работе будут использованы разные формы;
- деятельность педагогов по достижению личностных результатов младших школьников, будет осуществляться в системе.

Цель и гипотеза помогли нам сформировать следующие задачи:

- раскрыть сущность понятий личностные результаты и внеурочная деятельность;
- выявить особенности организации внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС начального общего образования;
- изучить и обобщить опыт организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы;
- описать опыт педагогов практиков.

В нашей исследовательской работе мы использовали следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение опыта педагогов.

ФГОС отмечает что личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

направления внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **научно-познавательное;**
- **военно-патриотическое;**
- **общественно полезная деятельность;**
- **проектная деятельность.**

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружок;
- клуб;
- студия;
- мастерская;
- школа;
- ансамбль ;
- театр;
- секция;
- оркестр.

Воспитатель группы продленного дня Шевцова Марина Владимировна, МОУ Гимназия «Дмитров» г. Дмитров, Московская область. Она начала проводить работу с учениками третьего класса над проектами: «Да здравствует вода!».

Целью работы учителя было: обобщение педагогического опыта на тему «Да здравствует вода!».

Задача данной работы: распространить и внедрить в педагогическую практику - технологию организации исследовательской деятельности с детьми младшего школьного возраста, дать характеристику, показать отличие, познакомить с психолого-педагогическим обоснованием проблемы, с основными подходами и развитием умений, а также показать значимость исследовательских умений в развитии детей.

Руководитель кружка Иванова Наталья Михайловна. Она является заслуженным работником образования в городе Ханты-Мансийске. Тема занятий «Город в ожидании лета».

Цель: выполнить коллективную работу показывающую жизнь города весной.

Спасибо за внимание !