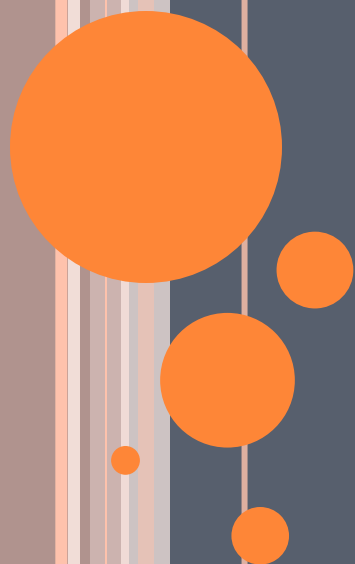


*РЕЗУЛЬТАТЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДИЗОНТОГЕНЕЗА) У
ДЕТЕЙ*





НЕДОРАЗВИТИЕ

□ **Общая характеристика развития психических функций**

- Тотальное недоразвитие функций психики, иерархичность дефекта

□ **Внимание**

- Трудности концентрации и переключения внимания, сужение объема, пассивное внимание более сохранно, чем активное, механическая память лучше развита



□ Память

- Сниженная; недостаточность запоминания, хранения, воспроизведения информации; невозможность опосредованного запоминания; смысловая организация материала не эффективна

□ Мышление

- Недоразвитие аналитико — синтетической деятельности; мышление чрезвычайно конкретно, невозможно образование понятий, практически невозможно обучение в интеллектуальной сфере, нет переноса навыков, обобщение и абстракция практически недоступны



□ Нейродинамические системы психической деятельности

- Грубое нарушение функционирования Ц. Н. С., особенно в области взаимодействия первой и второй сигнальной систем

□ Речь

- Формирование предречевых реакций в более поздний срок, выраженное недоразвитие речи, бедный словарный запас, активный словарь резко ограничен по сравнению с пассивным, грамматический строй упрощен и часто встречаются аграмматизмы, затруднено понимание смысла слов, часто наблюдаются дефекты произношения, нарушение слоговой структуры слова.



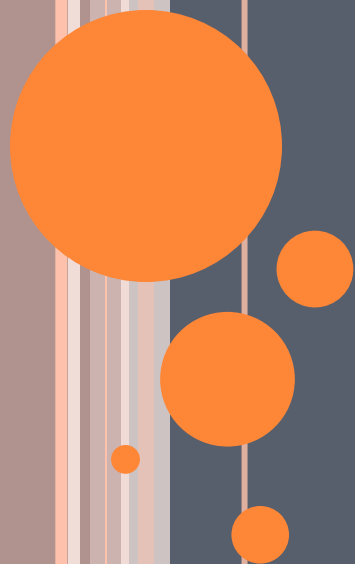
□ **Эмоционально-волевая сфера**

- Недоразвитие личности, уплощение эмоциональной сферы, неспособность к обобщению аффективных переживаний, безволие, внушаемость, примитивные реакции, нередко раздражительность и агрессивность

□ **Движения**

- Грубая несформированность движений в виде общей моторной неловкости, неразвитости мелкой моторики





ЗАДЕРЖАННОЕ РАЗВИТИЕ

□ **Общая характеристика развития психических функций**

- Парциальное в развитие функций, замедленность, инертность или расторможенность психических процессов, недостаточность словесной регуляции действий

□ **Внимание**

- Могут быть трудности концентрации переключения



□ Память

- Непосредственное запоминание может быть резко снижено, доступно опосредование, смысловая память может быть не нарушена

□ Мышление

- Замедленное интеллектуальное развитие, малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов, недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений, недоразвитие уровня обобщений, конкретность мыслительной деятельности, возможно обучение, перенос навыков, использование помощи



□ Нейродинамические системы психической деятельности

- Быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности

□ Речь

- Задержка предречевого развития, словарный запас беден, понимание смысла слов доступно, но иногда затруднен процесс объяснения понятий, сложные грамматические структуры в активной речи не используются, часто употребляются местоимения, персеверации и слова-паразиты, обычно имеют место дефекты произношения, письменная речь аграмматична, навык чтения не всегда автоматизирован в связи с затруднением звуко-буквенного анализа слов и нарушениями фонематического слуха



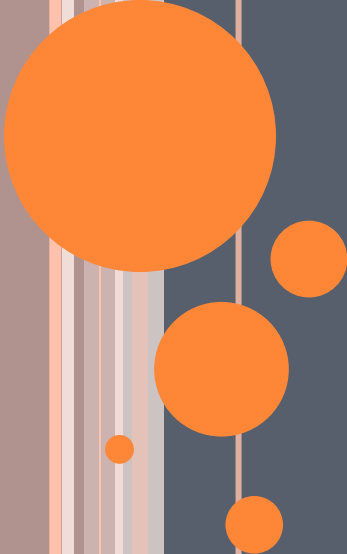
□ Эмоционально-волевая сфера

- Психический или органический инфантилизм, неспособность к волевому усилию и систематической деятельности, часто сниженный фон настроения, могут отмечаться конфликтные переживания, неуспех часто травматичен в силу сохранной критичности

□ Движения

- Может быть несформированность мелкой моторики





ПОВРЕЖДЕННОЕ РАЗВИТИЕ

□ **Общая характеристика развития психических функций**

- Парциальность нарушений, тугоподвижность, вязкость психических процессов

□ **Внимание**

- Резко нарушена концентрация, выраженные трудности переключения в связи с инертностью психических процессов



□ Память

- Нарушено непосредственное запоминание, процесс опосредования может быть затруднен, легко возникают персеверации

□ Мышление

- Нарушена активность и целенаправленность мышления, снижена способность к абстрагированию, обобщению и образованию понятий



▣ Нейродинамические системы психической деятельности

- Резко выражена истощаемость

▣ Речь

- Речь замедленная, нередко заикание; при заболевании в младшем школьном возрасте может оставаться сохранной



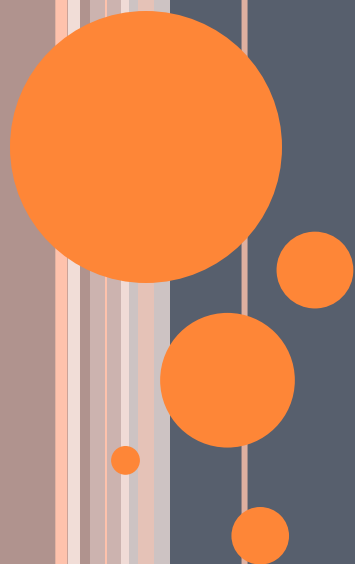
□ Эмоционально-волевая сфера

- Отсутствие критики, волевых задержек, конфликтность, агрессивность, раздражительность, брутальность эмоций, расторможенность влечений

□ Движения

- Обычно нарушения тонкой моторики, явления тремора, тики и др.





ИСКАЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ

□ Общая характеристика развития психических функций

- Неадекватность психических реакций, оторванность от реальной ситуации

□ Внимание

- Чаще всего без особенностей



□ Память

- Чаще всего без особенностей

□ Мышление

- Искажение процесса обобщения, символизм, опора на латентные признаки, своеобразие смысловой сферы, возможна склонность к бредообразованию



□ Нейродинамические системы психической деятельности

- При астеническом варианте выражена истощаемость

□ Речь

- Иногда имеет место мутизм или элективный мутизм, вычурность фраз, неологизмы, нередко отмечаются скандирования с вычурными интонациями, своеобразный грамматический строй, нередок отказ от употребления местоимения «я» и разговор о себе в третьем лице, иногда ускоренное развитие речи.



□ Эмоционально-волевая сфера

- Наличие симбиоза в раннем возрасте, дисгармоничность, ранимость, обидчивость, холодность к близким, гипобулия, искажение влечений, часто выражена тенденция к аутизации

□ Движения

- Могут быть двигательные стереотипии, кататонические расстройства, часто отмечается вычурность поз, отдельных, движений, манерность, амимия





ДИСГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ

□ **Общая характеристика развития психических функций**

- Парциальный дефект аффективно-волевой сферы

□ **Внимание**

- Чаще всего без особенностей



□ Память

- Чаще всего без особенностей

□ Мышление

- Аффективно обусловленные интеллектуальные искажения, иногда по типу бредообразования и формирования сверхценных идей



□ **Нейродинамические системы психической деятельности**

- Наблюдается истощаемость при некоторых клинических формах, церебрастеническом и неврозоподобных синдромах

□ **Речь**

- Часто без особенностей



□ Эмоционально-волевая сфера

- При разных клинических формах соответственно наблюдается: при психопатии — повышенная возбудимость, патологическая лабильность либо инертность, вязкость или вялость аффектов, недостаточность высших эмоций, сохранный интеллект не регулирует эмоциональную сферу; при неврозах — парциальность эмоционально — волевых нарушений, сензитивность, эмоциональная лабильность или инертность, проявляющиеся в психотравмирующей ситуации

□ Движения

- Часто без особенностей



*ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ
(НА ТИПОВОЙ МОДЕЛИ НАРУШЕНИЯ
СЛУХА)*

▣ Общая характеристика развития психических функций

- Тотальное или парциальное недоразвитие слуха.

▣ Внимание

- У глухих детей существуют сложности переключения внимания, усиление неустойчивости зрительного внимания



□ Память

- Непроизвольное запоминание может быть снижено. По характеру произвольного запоминания можно заключить, что в их памяти образы предметов в меньшей степени, чем у слышащих, организованы системно. Глухие дети реже пользуются приемами опосредованного запоминания. В развитии словесной памяти наблюдаются большие сложности, т.к. есть отставания в словесной речи.



□ Мышление

- Коренной недостаток функционирования наглядного мышления состоит в том, что у глухих детей достаточно долго сохраняются трудности при переходе от предметно-действенных к мыслительным формам интеллектуальных операций и обратно. Этот недостаток связан с тем, что недоразвитие речи препятствует образованию практического опыта, пронизанного речевым общением. Темпы развития отвлеченного мышления значительно ниже, чем наглядного. В словесно-логическом мышлении более выражены особенности, отличающие глухих от нормы



□ Нейродинамические системы психической деятельности

- Значительных отклонений нет, все индивидуально

□ Речь

- Глухие и слабослышащие дети зрительно воспринимают написанные слова, что дает сведения о буквенном составе слова. Буквы закрепляются дактилированием. Слоговой структурой овладевают в процессе построения устной речи; позже овладевают грамматическим строем. Отрицательным является то, что речевое общение всегда ограничено.



□ Эмоционально-волевая сфера

- Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих, вследствие этого появляются трудности в усвоении социального опыта. Неслышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Глухим тяжело осознание своих и чужих эмоциональных состояний; у них присутствует упрощенность межличностных отношений. Но у неслышащих есть внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению различными видами деятельности, использование мимики, жестов.

□ Движения

- Возможны проблемы с движениями, когда существует повреждение вестибулярного аппарата.

