

## О методических рекомендациях по разработке индивидуальных профилактических программ для обучающихся группы риска



*Методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска. Одобрено региональным учебно-методическим объединением по воспитанию в системе общего образования Вологодской области, протокол №5 от 17.12.2021 (ИС-01-07/37 от 12.01.2022)*

*Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук, доцент*

# Документы и методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы

- Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации О направлении методических рекомендаций 23.08.2021 № 07-4715
- Примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (утв. Постановлением КДНиЗП Вологодской области от 22.12.2014 г. (с изм., утв. Постановлениями КДНиЗП ВО от 23.07.2015, от 27.04.2016 № 11).
- **Порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, коррекции детского и семейного неблагополучия. Утв.29 декабря 2021, зам Губернатора ВО, председателем областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Л.В.Каманиной**
- Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07).
- Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях // Письмо Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977
- Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы // Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 О направлении методических рекомендаций
- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41с.
- Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» \_М., 2020 (разработаны по поручению Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы)
- Алгоритмы индивидуальной работы при разных вариантах отклоняющегося поведения представлены в материалах, памятках по профилактике девиантного поведения, разработанных специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Режим доступа: <https://mgppu.ru/nav/structure/125/282> или <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/207-pamyatki-i-algoritmy-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya>)

## Проблемы организации индивидуальной профилактической работы

- неполная диагностика значимых факторов проблемного поведения, игнорирование психологической диагностики – искажение в оценке причин поведения и целей профилактики, в связи с этим низкая эффективность работы
- преобладание административных методов в работе с отклоняющимся поведением,
- несформированность командной работы педагогических работников, включенных в реализацию ИПП
- проблема несогласованности взаимодействия между субъектами системы профилактики
- несформированность форм необходимой социальной поддержки, как правило, длительной, включая педагогическую и психологическую поддержку, наставничество, помощь равный-равному и др.
- недостаточное внимание к ранним признакам проблемного поведения несовершеннолетних;
- отсутствие куратора случая, персонально ответственного за успешное разрешение ситуации;
- недостаточная методическая проработка профилактических задач

Проблема выделяемые субъектами профилактики	Преобладающие методы профилактики	Ресурсы	Результаты экспертного опроса
Позднее обращение педагогов, родителей по поводу проблемного поведения, когда проблема «обрастает» негативными наслоениями	Реагирование в случае явного нарушения нормативного поведения, игнорирование эмоциональных проблем, коммуникативных, трудностей в обучении	Психолого-педагогическая помощь в проблемной ситуации, программы формирования жизненных навыков и умений	25 специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних (ноябрь, 2019 г.) со стажем работы в среднем около 10 лет
Организация досуга, привлечение к внеклассным мероприятиям затруднено	Привлечение к внутришкольным (внутриклассным мероприятиям) в ситуации нарушения отношений со сверстниками, пребывания в асоциальной группе, группе с проблемной социальной адаптацией	Включение в просоциальные группы с учетом сформированных потребностей. Наставничество.	Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения»// Источник. - №1. – 2019. - С.26-28
Отсутствие закрепленного куратора	Каждый специалист работает по своей программе	Межведомственная программа, закрепленный куратор	
Не выявляются причины поведения	Ограниченность программ диагностики случая социальными факторами	Комплексная диагностика случая, выявления мотивации проблемного поведения.	

Проблема , выделяемые субъектами профилактики	Преобладающие методы профилактики	Ресурсы
<b>Дети не чувствуют своей ответственности, нет осознания последствий</b>	<b>Административные методы, принуждение, наказание</b>	<b>Недирективные методы: консультирование, медиация</b>
<b>Нет эффективных рычагов воздействия на подростка Несовершеннолетние отстаивают свои права, не осознают обязательств</b>	<b>Административные методы, принуждение, наказание</b>	<b>Недирективные методы: консультирование, медиация</b>
<b>Недостаток временного ресурса для работы с проблемным поведением подростков</b>	<b>Ограничение профилактических мер более экономными, кратковременными</b>	<b>В ситуации недостаточной автономности ребенка поиск взрослого из ближайшего окружения ребенка (наставника)</b>
<b>Недостаточность родительских ресурсов. Трудности установления контакта с семьей и подростком</b>	<b>Административные, воспитательные методы работы</b>	<b>Методы, направленные на актуализацию ресурсов родителей (семьи), обеспечение при необходимости длительных форм психологической поддержки семьи</b>

**Результаты экспертного опроса 25 специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних (ноябрь, 2019 г.) со стажем работы в среднем около 10 лет**



# Алгоритм разработки индивидуального плана работы

- Опишите жизненную ситуацию несовершеннолетнего группы риска, его поведение, известные факты. Особенности социальной ситуации, связанные с началом возникновения проблемного поведения.
- Спланируйте диагностику и определите вероятную мотивацию девиантного поведения.
- Определите значимость факторов данного поведения (медико-биологических, индивидуально-личностных особенностей (специфические подростковые реакции, акцентуации, конфликты внутренние, страхи), социальных факторов-семейных (особенности детско-родительских отношений, тип семьи), школьной среды)
- На основе проведенной диагностики определите основные цели и задачи профилактической деятельности
- Определите основные направления и формы профилактической деятельности (психологическая и социально-педагогическая диагностика, медицинская коррекция, медиация, оказание социальной помощи (какой именно), организация поддержки социального окружения (сетевая модель), организация альтернативной деятельности, включение в группы тренинга общения, профилактики стресса, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, патронаж, административно-правовые действия, другое – что именно)
- Определите основных субъектов профилактики. Кто включен в команду по работе с подростком. Конкретизируйте задачи и формы работы для основных субъектов профилактики. Определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики.
- Предположите наиболее вероятного специалиста -координатора, куратора случая.
- Сформулируйте критерии эффективности профилактической деятельности (какой результат должен (может) быть достигнут, критерии его достижения).

## Алгоритм действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (ИП ДО от 11.06.2020 ИХ 20-5000/20)

12. При поступлении информации, указанной в пункте 11 настоящего Алгоритма, в течение 3-х календарных дней проводится обследование условий и причин СОП несовершеннолетнего, психологическая (с согласия родителей) и социально-педагогическая диагностика СОП несовершеннолетнего, назначается **проведение психолого-педагогического (педагогического) консилиума**, либо совета по профилактике образовательной организации.

13. В соответствии с результатами проведения психолого-педагогического (педагогического) консилиума /совета по профилактике принимается решение:

о направлении информации в прокуратуру, муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства по месту нахождения несовершеннолетнего, территориальный орган внутренних дел, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего (перечень ситуаций в приложении 4);

о постановке на внутришкольный учет, проведении профилактических мероприятий с участием педагогических работников образовательной организации. **Назначается куратор работы со случаем СОП (классный руководитель)**, определяется состав педагогических работников, участвующих в работе со случаем СОП, составляется план работы и **план проведения мини педсоветов** по ведению случая СОП (перечень ситуаций в приложении 5).

14. Руководитель образовательной организации еженедельно осуществляет контроль за организацией и итогами работы со случаем СОП. В случае неудовлетворительных итогов работы в течение месяца, сохранение статуса СОП для несовершеннолетнего, назначает **внеочередное заседание психолого-педагогического (педагогического) консилиума**, обращается к привлечению необходимых специалистов региональной системы профилактики СОП несовершеннолетних вне образовательной организации, выносит решение проблемы на уровень межведомственного взаимодействия.

**Особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о СОП несовершеннолетнего, о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:**

психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;

неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;

изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);

проблемы в обучении в связи с плохой концентрацией внимания; отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле; повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);

враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;

сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;

судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);

чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;

демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса; обвинение ребенком родителей или опекуна (попечителя) в нанесении повреждений;

повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);

прятанье в школе дневника, обман, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;

случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;

ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы.

**Примерная форма индивидуальной профилактической программы для обучающихся «группы риска»**  
**БЛОК 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс

Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование

**БЛОК 1.2. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПП**

Ф.И.О. педагогов/участников реализации ИПП		
Классный руководитель /куратор программы		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Учителя-предметники		
Иные специалисты		

**БЛОК 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИПП**

Проблема обучающегося	
Рекомендации ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия)	
Рекомендации <u>ПМПк/ППк</u> /совета профилактики* (включая регламент заседаний по контролю текущих итогов индивидуального плана профилактики)	

\*иных коллегиальных форм работы



**БЛОК 2.1.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

№	мероприятия	Цель и задачи профилактических мероприятий	Специальные условия получения образования *	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Планируемые результаты	Средства мониторинга достижений обучающегося	Режим контроля
1								
2								
3								

\* для обучающихся с ОВЗ

**БЛОК 2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ**

№	Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и заграничными успехами) (диагностика индивидуальных достижений обучающегося)
1						
2						

### БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Необходимый специалист	Цель, задачи/Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

### БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятия по сопровождению адаптации	Режим контроля адаптации/включенности	Критерий достижения
<b>Включение в работу кружков/секций</b>			
<b>Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации</b>			

### БЛОК 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. Специалиста/организация	Мероприятия по сопровождению адаптации	Цель, задачи проводимых мероприятий	Режим контроля адаптации/включенности	Критерий достижения



# Спасибо за внимание!

Афанасьева Наталья Владимировна,

доцент кафедры психологии и коррекционной АОУ ВО ДПО

«ВИРО», к психол.н., доцент

т. 75-30-12

[centr-pps@viro.edu.ru](mailto:centr-pps@viro.edu.ru)