



## **Педагогика высшей школы: лекция 4**

# **Проектирование образовательного процесса**

**Курс лекций проф. Лызь Натальи Александровны  
Южный федеральный университет, ИКТИБ  
<http://pibg.tti.sfedu.ru/>**

# Цель лекции:

---

*Мыслить – глобально, действовать – локально  
Тот, кто не может то, что хочет, пусть хочет то, что  
может. Леонардо да Винчи*

Расширить представления о государственном регулировании высшего образования, стандартах и нормах проектирования образовательного процесса; представить деятельность вуза по разработке образовательной программы; показать возможности авторства преподавателей при проектировании и реализации конкретной дисциплины.

# Требования к системе высшего образования *(из лекции 3)*

---

- построение системы непрерывного образования, характеризующейся гибкостью организационных форм и многообразием образовательных программ (резкое увеличение выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта);
- кредитно-модульная система организации образовательного процесса; прозрачная и понятная для всех система признания результатов образования в каждом модуле; академическая мобильность;
- новое регулирование образовательного рынка: главными субъектами становятся профессиональное сообщество (работодатели) и потребители (обучающиеся, родители).

# Система образования *(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)*

---

## **Образование подразделяется на:**

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование,
- профессиональное обучение.

## **К уровням профессионального образования относятся:**

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

# Система образования в России

## включает:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные им консультативные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

# ФГОС и образовательная программа

---

- федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

[www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

[http://sfedu.ru/www/stat\\_pages22.show?p=EDU/N11953/D](http://sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=EDU/N11953/D)

# ФГОС обеспечивают:

---

- единство образовательного пространства РФ, где гарантируется единый уровень и качество образования, получаемого в различных образовательных организациях;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования;
- основу для формирования образовательных программ различных уровня, сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- вариативность содержания основных образовательных программ;
- основу для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

# Образовательные программы

---

## Основные

- **Общеобразовательные**  
(дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего)
- **Профессиональные**  
(профессионального обучения, среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры)

## Дополнительные

- **Общеобразовательные**  
(общеразвивающие, предпрофессиональные)
- **Профессиональные**  
(повышения квалификации, профессиональной переподготовки)

# Особенности ФГОСов

---

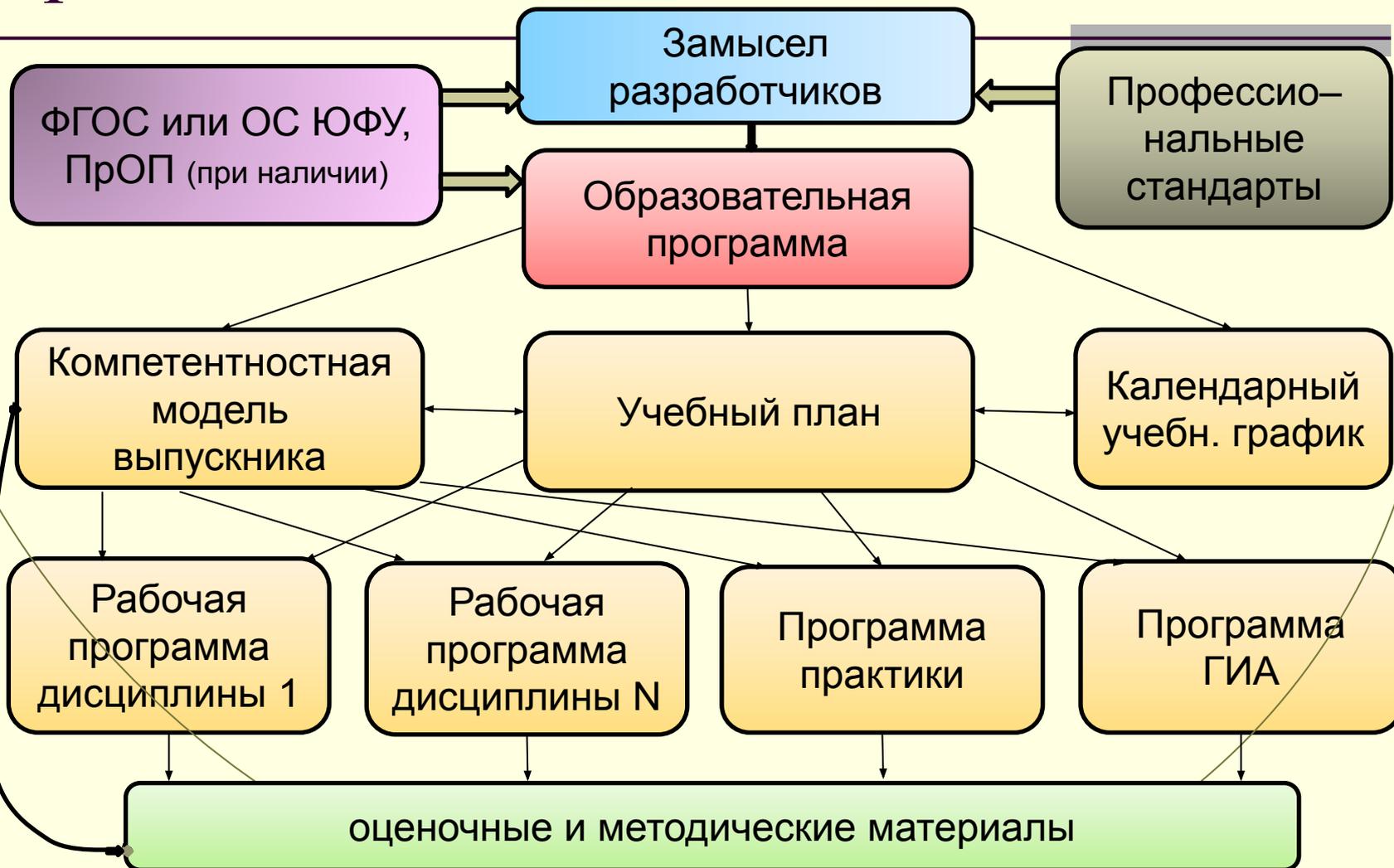
- трехуровневость высшего образования;
- значительная свобода вуза в формировании ОП;
- компетентностный подход;
- кредитно-модульная система построения образовательных программ;
- возможности обучающихся в построении собственного образовательного маршрута;
- большой перечень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- роль работодателей в разработке ОП, контроле результатов и т.п.

# ФГОС включают требования:

---

- к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ (за исключением основных образовательных программ дошкольного образования).

# Проектирование образовательного процесса



# Основная образовательная программа

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Определение образовательной программы
- Нормативные документы для разработки ОП

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Формы обучения
- 2.3. Объем программы
- 2.4. Сроки получения образования
- 2.5. Квалификация
- 2.6. Язык обучения
- 2.7. Особенности реализации ООП
- 2.8. Структура основной образовательной программы

# Основная образовательная программа

---

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОП

- Область профессиональной деятельности выпускника
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Виды профессиональной деятельности выпускника
- Задачи профессиональной деятельности выпускника

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Общекультурные/универсальные компетенции
- Общепрофессиональные компетенции
- Профессиональные компетенции
- Специальные профессиональные компетенции
- Требования к результатам освоения ОП (Приложение № 1)

# Основная образовательная программа

---

## 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Рабочие программы дисциплин/модулей с ФОС (фондами оценочных средств) по текущей и промежуточной аттестации
- 5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы / деятельности с ФОС по текущей и промежуточной аттестации
- 5.4. Государственная итоговая аттестация с ФОС

## 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое обеспечение
- 6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

# Рабочая программа дисциплины

---

- Цели и задачи освоения дисциплины
- Место дисциплины в структуре ОП ВО
- Требования к результатам освоения дисциплины
- Содержание и структура дисциплины
- Образовательные технологии
- Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации (ФОС оформляется в виде приложения)
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины
- Материально -техническое обеспечение дисциплины
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Учебная карта дисциплины

# Деятельность по проектированию образовательного процесса по дисциплине

---

## Перспективный уровень

- Проектирование образовательного процесса на учебный семестр (год)
- Результат – тематический план

## Оперативный уровень

- Разработка занятия
- Результат – план (конспект) занятия

# Этапы конструирования педагогического процесса

---

- аналитический этап – определение начальных условий, места сложившейся ситуации в педагогическом процессе и пр.;
- прогностический этап – целеполагание – определение будущего состояния объекта, исходя из логики его развития и учета внешних условий и нахождение оптимальных путей достижения заданного состояния;
- проектировочный этап – содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление решения педагогической задачи.

# Функции лекций

---

- Информационная функция.
- Разъясняющая функция.
- Ориентирующая функция.
- Организующая функция.
- Развивающая функция.
- Воспитательная функция.

# Виды лекций

---

- Вводная (установочная).
- Обзорная лекция.
- Проблемная лекция.
- Проблемная лекция с элементами эвристической беседы.
- Лекция вдвоем.
- Лекция-визуализация.
- Лекция – пресс-конференция.

# Подготовка лекции

---

- 1. Определение места темы лекции в содержании учебной дисциплины.
- 2. Выбор целесообразного вида лекции, ее структуры.
- 3. Разработка плана лекции.
- 4. Подготовка конспекта лекции.
- 5. Продумывание способов представления материала.
- 6. Подготовка презентации / материалов лекции.
- 7. Согласование подготовленной лекции и времени, отводимого на нее.

# Типы практических занятий

---

- Семинар – закрепление, расширение и углубление знаний, развитие умений применять знания, коммуникативных умений и навыков.
- Практикум – закрепление, расширение и углубление знаний, развитие умений применять знания, познавательных и практических умений.
- Лабораторное занятие – закрепление, расширение и углубление знаний, развитие практических и исследовательских умений, умений осваивать и совершенствовать технологии.

# Основные этапы практических занятий

---

- вводно-мотивационный – объявление темы занятия, обсуждение со студентами его цели, задач и плана, при необходимости ответы на вопросы студентов, возникшие при подготовке к занятию, проверка их готовности;
- основной (его содержание зависит от типа задач занятия);
- заключительный – анализ хода и подведение итогов занятия, постановка задач по дальнейшей проработке темы и/или по подготовке к следующему практическому занятию, а также выдача методических рекомендаций для самостоятельной работы.

# Методическая разработка практического занятия

---

- 1. Формулирование темы занятия, определение цели и задач занятия, выбор типа.
- 2. Разработка системы учебных заданий по теме.
- 3. Определение степени предварительной ориентировки студентов в теме. Формулировка задания для подготовки к занятию.
- 4. Выбор форм и методов работы студентов и преподавателя при выполнении учебных заданий.
- 5. Составление плана занятия с указанием количества отводимого на каждый этап времени.
- 6. Предусмотрение возможных изменений в ходе занятия.

# Виды самостоятельной работы обучающихся

- Написание реферата, эссе, подготовка доклада;
- конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, тестированию, экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ;
- составление литературного обзора по научной тематике;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение практических заданий, расчетно-графических работ;
- подготовка рецензий на статью, различные литературные источники;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

# Нормативы трудоемкости самостоятельной работы студентов

---

- Проработка конспектов лекций – **0,3 - 0,7 час**;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям – **0,5 часа**;
- работа над первоисточниками, работа с учебной литературой (1 печатный лист) – **1,5 – 3 часа** (в зависимости от сложности учебного содержания);
- подготовка и написание реферата (1 реферат) – **7-10 часов**;
- создание презентации (1 набор – не менее 15 слайдов) – **5-7 часов**;
- перевод текста с иностранного языка (10 тысяч знаков) – **5-9 часов** (в зависимости от сложности текста);
- выполнение текущего проектного или проблемного задания, кейса (1 работа) – **10-15 часов**;
- выполнение курсового проекта – **25-50 часов**.

# Организация самостоятельной работы студентов.

## Преподаватель:

---

- определяет цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине (практике), исходя из формируемых компетенций;
- составляет план самостоятельной работы по дисциплине (практике) с указанием видов работы, сроков выполнения и форм отчетности;
- разрабатывает комплекс учебных, научно-исследовательских, практических и других заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические указания по их выполнению, критерии оценки;
- знакомит обучающихся с целями, задачами, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения самостоятельной работы, формами контроля;
- консультирует обучающихся в ходе осуществления самостоятельной работы;
- оценивает результаты самостоятельной работы обучающихся;
- анализирует эффективность самостоятельной работы, определяет дальнейшие перспективы её осуществления.

# Организация самостоятельной работы студентов.

## Кафедра:

---

- рекомендует виды самостоятельной работы обучающихся;
- рекомендует к утверждению рабочие программы дисциплин (практик), в которых определяются содержание, объем, виды самостоятельной работы, критерии оценивания заданий;
- проводит экспертизу методических рекомендаций, контрольно-измерительных материалов, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;
- составляет расписание консультаций преподавателей;
- контролирует выполнение плана-графика самостоятельной работы по дисциплинам образовательной программы;
- анализирует эффективность самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы.

# Резюме

- Деятельность по разработке и реализации образовательных программ высшего образования регламентируется и контролируется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки РФ).
- Вуз имеет право и обязанность разработки собственных образовательных программ. Для этого создается коллектив разработчиков во главе с руководителем ОП.
- Основным регулятивом при разработке ОП является ФГОС (ОС ЮФУ), также используются профессиональные стандарты и нормативные документы (локальные акты) вуза.
- Возможности авторства преподавателя при проектировании и реализации конкретной дисциплины заключаются в отборе и структурировании содержания, выборе образовательных технологий, разработке заданий и оценочных средств.

# Лекция 5: Образовательные технологии (анонс)

---

Расскажите мне – и я забуду, покажите мне – и, может быть, я запомню, но вовлеките меня – и я пойму. *Китайская пословица*

- В какой степени образовательные технологии можно считать технологиями?
- Какие образовательные технологии позволяют реализовать цели нового высшего образования?
- В чем ценность проектной групповой работы для личностно-профессионального развития студентов?
- Каковы условия использования и ограничения новых образовательных технологий?
- Почему и как технологии высшего образования «смыкаются» с самообразованием?
- Модели образования 1.0, 2.0, 3.0: каковы будущие организационные форматы и технологии высшей школы?