

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
СКРИПТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 1**

**«Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»**

**Шаг 1**

**Подберите обращение**

**Шаг 2**

**Присоедините к обращению речевую**

**«формулу»**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 2**

**«Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»**

**Создать проблему**

**Подключить органы чувств**

**Провоцировать**

**Просить помощи**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 3

**«Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность, которая уже начата (завершается)?»**

## **Шаг 1**

Ответьте для себя на следующие вопросы:

- Вам важно, чтобы ребенок НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, не почувствовал себя лишним и ненужным?
- Вам важно, что ребенок все же захотел играть вместе с вами?
- Вам важно показать поведенческий пример для своих воспитанников?

Если Вы ответили утвердительно, на эти вопросы, то переходите к шагу № 2

Если Вы ответили отрицательно, хоть на один из вопросов, задумайтесь, а правильно ли вы выбрали профессию

## **Шаг 2**

Примените одну из предложенных речевых «формул» или придумайте собственную

## **ВАЖНО:**

- иногда хватит одного Вашего взгляда, чтобы, не смотря на все слова, сформировать у ребенка ощущение, что он помешал и здесь не нужен!
- иногда хватит одного Вашего взгляда, приглашающего ребенка в игру, чтобы малыш отказался от своего первоначального намерения и присоединился к вашей деятельности.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 4

## «Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?»

### Шаг 1

- Выберите обращение к ребенку (детям)

### Шаг 2

- Присоедините к обращению речевую «формулу»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 5

## «Как лучше поступить, если дети ссорятся?»

### Шаг №1

Привлечь к себе внимание конфликтующих сторон

### Шаг №2

Прояснить конфликтную ситуацию, реальные проблемы и интересы обеих сторон.

### Шаг №3

Оценить обстоятельства, мотивы детей, с помощью наводящих вопросов выяснить причину конфликта (что привело к конфликту).

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 5**

## **«Как лучше поступить, если дети ссорятся?»**

### **Шаг №4**

Выясняем альтернативные варианты развития событий.

### **Шаг №5**

Совместно с детьми сформулировать возможные пути примирения, приемлемые для всех заинтересованных сторон (техника позитивных сообщений)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 5

## «Как лучше поступить, если дети ссорятся?»

**Шаг №6** Примирение

**Шаг №7** Беседа наедине (если это возможно) с ребенком, совершившим проступок (нарушившим правила взаимодействия в группе).

**Шаг №8** По возможности, объединить конфликтующие стороны в совместную игровую деятельность.

**Шаг №9** Помочь детям выполнить решение, если нужно - осуществить проверку.

### **Подсказка 1.**

Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путем участия в них. Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт.

### **Подсказка 2.**

Всегда сохраняйте собственное эмоциональное равновесие в ситуациях детских конфликтов.

### **Подсказка 3.**

Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию одного из ребят, даже если вам кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват. Ведь для ребенка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто. Поэтому ваш скорый суд он воспримет как несправедливость и пристрастность, а значит, не станет продолжать общение, в котором вы выступаете арбитром.

#### **Подсказка 4.**

Разбирая конкретную ситуацию ссоры, не стремитесь выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания. Лучше не делать из личных конфликтов аналог юридического разбирательства. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Делайте акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?». Направить в это русло внимание поссорившихся и жаждущих отмщения ребят часто помогает чувство юмора.

#### **Подсказка 5.**

Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от накопившейся обиды и злости, следите за тем, чтобы они не переходили на личности. Говоря о том, что их огорчило или возмутило, они должны описывать именно действия и слова партнера, а не его физические или личностные недостатки.

## **Подсказка 6.**

Если вы стараетесь помочь урегулировать конфликт между двумя своими собственными детьми, то приложите усилия, чтобы у ребят не возникло ощущения, что одного из них (кто оказался не виноват или чья вина меньше) вы любите больше. Не забудьте вслух объяснить своим детям, что вы очень любите их обоих, что бы они ни сделали, и поэтому их ссоры очень вас огорчают. Даже когда вы считаете нужным наказать одного из ребят, все равно напомните ему, что вам это неприятно, вы его очень любите и надеетесь, что он поймет пользу наказания и исправится.

## **Подсказка 7.**

Используйте технику «активного слушания»:

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 6**

**«Как лучше оценить деятельность детей?»**

- Кому адресовано (всем вместе, мальчикам, девочкам)**
- Похвала**
- Порицание**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 7

## «Как поддержать любое детское высказывание?»

**Важно:** педагогу нужно адекватно реагировать на любое детское высказывание, иначе есть риск потери у ребенка инициативы в высказывании.

**Шаг №1 :** понять какую эмоциональную окраску несет высказывание: положительную, отрицательную, нейтральную.

**Шаг №2:** понять есть ли возможность для продолжения разговора с ребенком (временные ресурсы и т.д.).

**Шаг №3:** в зависимости от результата первых двух шагов выбрать одну из речевых формул.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СКРИПТ № 8

«Как лучше поступить, если ...» Проблемы:

## 1. Нежелание ребенка идти в детский сад.

- Описание ситуации. Ребенок конфликтует с другими детьми.

Высказывание ребенка: Я не хочу идти в группу, меня здесь обижают.

- Описание ситуации. Ребенок не хочет идти в детский сад из-за нарушения режима дня. Высказывание ребенка: Не хочу идти в детский сад.

- Почему?

- Потому, что я хочу спать.

- Описание ситуации. Ребенок не хочет идти в детский сад из-за конфликта между педагогом и ребенком. Высказывание ребенка:

- Не хочу идти в детский сад.

- Почему?

- Я хочу, чтобы была Инна Петровна. (Воспитатель второй смены).

## **2. Негативизм по отношению к еде.**

Описание ситуации. Ребенок отказывается от еды. Высказывание ребенка: Я не буду есть это!

## **3. Негативизм по отношению ко сну.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет спать. Высказывание ребенка: Я не буду спать.

## **4. Проявление негативизма к любой организованной деятельности.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет участвовать в проведении какой-либо деятельности. Высказывание ребенка: «Не хочу ничем заниматься».

## **5. Ссора между детьми из-за оскорблений.**

Описание ситуации. Ребенок жалуется, что его обзывают. Высказывание ребенка: А Маша обзывается!

## **6. Ссора между детьми из-за лидерства.**

Описание ситуации. Ребенок не умеет проигрывать.  
Высказывание ребенка. Я - первый! (проигравший).

## **7. Ссора из-за игрушки между детьми.**

Описание ситуации. Дети не могут уступить друг другу.  
Высказывание ребенка: Моя игрушка!

## **8. Низкий уровень навыков самообслуживания.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет одеваться после сна.  
Высказывание ребенка. Я не умею.