

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): организация и
содержание образовательной деятельности» (48,72,108 час.)**

Тема:

Особенности развития, особые образовательные потребности
и потенциальные возможности
обучающихся с умственной отсталостью

Задачи занятия

1. Раскрыть основные характеристики отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Актуализировать/представить характеристику обучающихся с умственной отсталостью (дифференцировать особенности в зависимости от степени выраженности умственной отсталости).
 3. Обозначить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
 4. Определить подходы к учету особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей при проектировании и реализации образовательной деятельности.
-

Часть 1.

Сущностные характеристики отклоняющегося развития

Понятие нормы

- *Статистическая норма* – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании группы людей того же возраста, пола, культуры т.д.
 - *Функциональная (индивидуальная) норма* – это индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью коррекционной работы с ребенком, независимо от характера имеющихся у него нарушений
 - *Идеальная норма* – оптимальный способ существования личности в оптимальных для нее социальных условиях. Норма понимается не как нечто среднее, а как то, что составляет совершенство, идеал.
-

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*(п. 16 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273
«Об образовании в Российской Федерации»)*

*Понятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья и
ребенка-инвалида не идентичны.*

Показатели, на основании которых ребенка можно причислить к категории детей с ограниченными возможностями здоровья

- наличие физических и (или) психических недостатков в развитии;
 - трудности в освоении основных образовательных программ общего образования в обычных педагогических условиях;
 - необходимость создания специальных условий для получения образования.
-

Классификация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- лица с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с расстройствами аутистического спектра;
- **лица с умственной отсталостью;**
- лица с задержкой психического развития;
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- **лица со сложными дефектами.**

*Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г.
«Об образовании в Российской Федерации»*

(Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

Параметры отклоняющегося развития

<p>Механизмы формирования отклонений в развитии</p>	<p><i>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: параметры отклоняющегося развития</i></p>	<p>Специфические закономерности психического развития</p>
<p>Структура отклоняющегося развития</p>		<p>Компенсация нарушенных функций</p>

Структура отклоняющегося развития

- Основные положения теории Л.С. Выготского о сложной структуре отклоняющегося развития ребенка.
 - Сложность структуры отклоняющегося развития заключается в наличии:
 - *первичного недостатка*, вызванного биологическим фактором,
 - *вторичных нарушений*, возникающих под влиянием первичного недостатка в ходе последующего отклоняющегося развития.
 - Пример. Первичное поражение слуха (первичное нарушение) искажает развитие устной речи (вторичное нарушение), что, в свою очередь, приводит к нарушениям познавательного и личностного развития (третичные нарушения).
 - При любом характере первичного нарушения имеют место следующие общие особенности:
 - а) отставание в сроках формирования психических функций и процессов и замедленный темп их развития;
 - б) не формируются своевременно виды детской деятельности (предметная, игровая, продуктивная);
 - в) отклонения в развитии познавательной деятельности;
 - г) нарушение процесса общения.
-

Механизмы формирования отклонений в развитии

- Появление и формирование вторичных отклонений в развитии связано с работой ряда механизмов:
 1. *Коммуникативный механизм.*
 2. *Депривационный механизм.*
 3. *Деятельностный механизм.*
 4. *Речевой механизм.*
 - Следовательно, вторичные нарушения являются следствием ограничений в сфере общения, предметной деятельности, речевого развития, а также воздействия депривационного фактора.
-

Специфические закономерности психического развития, присущие детям с ограниченными возможностями здоровья независимо от типа нарушенного развития

- нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации;
 - несоответствие развития речи возрастным нормам;
 - более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
 - изменения в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - риск возникновения состояний социальной дезадаптированности.
-

Компенсация нарушенных функций

- Уровни реализации компенсаторных процессов:
 - *Биологический* (телесный) уровень протекания компенсаторных процессов.
 - Компенсация нарушенных функций – это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.
 - Внутрисистемная компенсация и межсистемная компенсация.
 - *Психологический* уровень компенсации.
 - *Социально-психологический* уровень компенсаторных процессов.
 - *Социальный* уровень реализации компенсаторных процессов.
-

Часть 2.

Характеристика детей с умственной отсталостью

Особенности обучающихся с умственной отсталостью

Особенности познавательных процессов
(как основа познавательной деятельности)

Особенности развития речи

Особенности деятельности

Особенности эмоционально-волевой сферы

*Как учитывать особенности
при осуществлении образовательной деятельности?*

Понятие умственной отсталости

- Группа умственно отсталых включает разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие стойкого, необратимого нарушения преимущественно познавательной сферы, возникающего вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.
 - Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции.
 - Особенностью дефекта является нарушение высших психических функций, что выражается в нарушении познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.
-

- Умственно отсталые дети – разнородная по составу группа.
- В группу умственно отсталых детей входят:

<p>дети, которых поражение мозга возникло внутриутробно, во время родов или после родов в период до становления речи (до трех лет).</p>	<p>дети, у которых поражение мозга возникло после трех лет вследствие травм головного мозга, различных заболеваний.</p>
<p>В этом случае имеет место диагноз <i>олигофрения</i>.</p>	<p>Эти состояния называют <i>деменцией</i>, происходит распад уже сформировавшихся функций.</p>
<p>Отличия</p>	

Международная классификация болезней (МКБ)

- МКБ – система группировки болезней и патологических состояний.
 - МКБ – нормативный документ, определяющий правила систематизации наблюдений при изучении заболеваемости и причин смерти.
 - Действует Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).
 - Раздел. Психические расстройства и расстройства поведения (F 70 - F 79 (умственная отсталость))
-

Степени умственной отсталости по выраженности интеллектуального дефекта

Классификация МКБ-10

- F-70 Легкая умственная отсталость
- F-71 Умеренная умственная отсталость
- F-72 Тяжелая умственная отсталость
- F-73 Глубокая умственная отсталость
- F-78 Другие виды умственной отсталости
- F-79 Неуточненная умственная отсталость

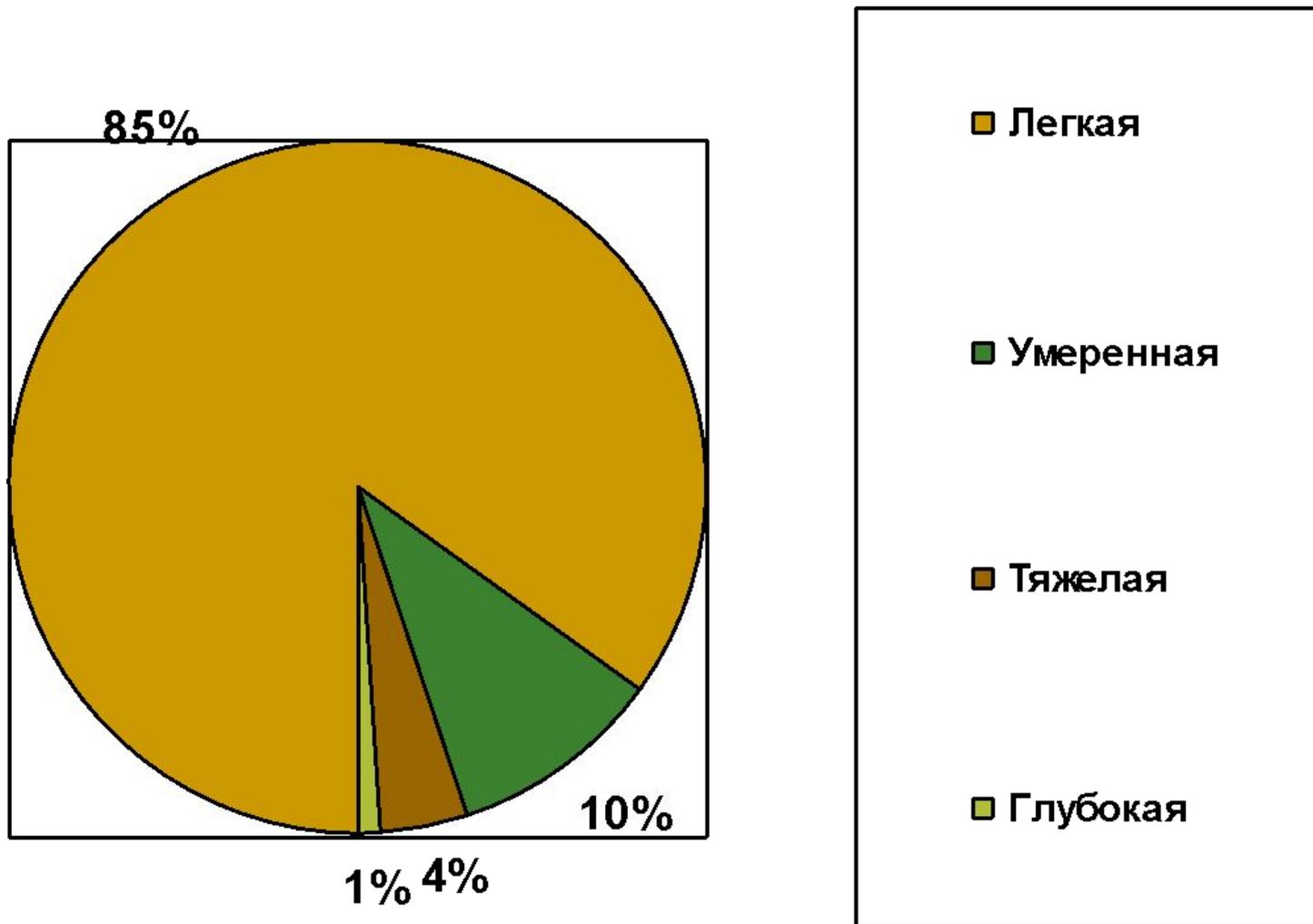
Особенности обучающихся с умственной отсталостью

Степени умственной отсталости			
Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость	Глубокая умственная отсталость
<i>Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)</i>	<i>Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)</i>		
	<i>Степень умственной отсталости дифференцируют специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</i>		

Соотношение клинических и психометрических оценок тяжести умственной отсталости (IQ)

<i>IQ (по тесту Векслера)</i>	<i>Клиническое определение</i>	<i>Определение степени умственной отсталости по МКБ-10</i>	<i>Другие градации умственной отсталости</i>
80-100	Норма (средняя)	Норма	Норма
70-80	Пограничные с нормой задержки развития	—	Пограничные формы
50-70	Дебильность	Легкая	Мягкая форма
35-50	Имбецильность	Умеренная	Среднетяжелая
20-35(40)		Тяжелая	Тяжелая
Менее 20	Идиотия	Глубокая	Очень глубокая

Распространенность детей с различными степенями умственной отсталости



Характеристика познавательной сферы детей с умственной отсталостью

- Нарушения мышления – первейший признак умственной отсталости.
 - Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом, непоследовательное, стереотипное и некритичное.
 - Наблюдается неспособность к обобщению, конкретность мышления, непонимание скрытого смысла, неумение рассуждать, размышлять.
 - Механическое заучивание правил, трудности в понимании правил и неспособность применить их на практике.
 - Неспособность к абстрагированию.
 - Инертность мышления – неспособность переключаться с одной мысли на другую, вязкость.
 - Нарушена критичность мышления. Регулирующая роль мышления в поведении недостаточна.
-

Причины нарушения мышления у умственно отсталых детей

- Бедность зрительных и слуховых представлений
- Ограниченный опыт игровой деятельности
- Недостаточное владение предметными действиями
- Недостаточное развитие речи

Все это лишает умственно отсталого ребенка необходимой психологической базы, на основе которой развивается мышление

МЫШЛЕНИЕ

*Ограничена способность к абстрактному мышлению
Относительная сохранность наглядно-образного
мышления*

F70

*Отсутствие
элементарных
процессов мышления*

F73

F71

*Отсутствует обобщение
Непонимание скрытого
смысла
Механическое заучивание*

F72

*Хаотично
Бессистемно
Отсутствие смысловых
связей*

Особенности восприятия умственно отсталых детей

- Нарушено зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие.
 - Сужен объем, ориентировка, не воспринимают последовательность, выражения лиц на картине.
 - Трудности в различении сходных предметов.
 - Трудности в распознавании предметов по форме, величине, объему.
 - Испытывают сложности в ощущении своего тела в пространстве, т.к. нарушена координация движений, наблюдается моторная неловкость.
 - Имеются трудности в определении местоположения упавшего предмета, звука голоса.
-

ОЩУЩЕНИЕ и ВОСПРИЯТИЕ

*Сужен объем зрительного восприятия,
затруднено ориентирование.*

F70

*Психика на низких ступенях
развития,
с трудом ориентируются,
не отличают съедобное от
несъедобного.*

F73

F71

*Отстает развитие зрительного,
слухового, тактильного
анализаторов, аномалии зрения и
слуха, не ориентируется
самостоятельно в ситуации.*

F72

*Восприятие поверхностно, окружающие
предметы воспринимаются и
различаются
удовлетворительно.*

Особенности внимания детей с умственной отсталостью

- Нарушена концентрация внимания, произвольность внимания, объем внимания.
 - Про умственно отсталых говорят: «они смотрят и не видят, слушают и не слышат».
 - Трудности переключения внимания, трудности перехода с одного вида деятельности на другой.
 - Трудности сосредоточения на одном объекте или виде деятельности
 - Легко истощаются, отвлекаются.
-

Особенности памяти умственно отсталых детей

- малый объем памяти
 - новое запоминается с трудом и медленно
 - наблюдается эпизодическая «забывчивость»
 - забывают и неточно воспроизводят материал
 - больше всего страдает логическое опосредованное запоминание
 - механическая память сохранна
-

ВНИМАНИЕ и ПАМЯТЬ

Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; не прочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована.

Внимание и память не развиты.

F70

F73

F71

Неустойчивое внимание, память развита недостаточно, нарушено произвольное запоминание, механическая память страдает.

F72

Внимание серьезно нарушено, малый объем памяти.

Особенности развития речи умственно отсталых детей

- Недоразвитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.
 - Нарушения фонематического слуха, речедвигательного аппарата.
 - Снижена потребность в речевом общении, как следствие, устная речь не используется в полной мере как средство общения
 - Бедность словарного запаса, сложности формирования активного словарного запаса. Активный словарь наполнен штампами.
 - Речь ситуативная, односложная, допускают пропуски, замены, искажения, речевые штампы, отсутствует логика и последовательность изложения мысли.
-

РЕЧЬ

Запаздывание речи (немота, гнусавость, заикание).

F70

*Речь заменяется
нечленораздельными
звуками.*

F73

F71

*Запаздывание речи на 3-5 лет,
косноязычие, бедный
словарный
запас.*

F72

*Недоразвита устная речь, состоит из отдельных
слов, структура слов нарушена, пользуются
жестами и нечленораздельными звуками.*

Дифференциация особенностей проявления умственной отсталости в зависимости от степени выраженности: ИТОГ

- Легкая умственная отсталость
 - Умеренная умственная отсталость
 - Тяжелая умственная отсталость
 - Глубокая умственная отсталость
-

Дифференциация задержки психического развития и умственной отсталости

1. Характер анатомических поражений головного мозга.
 2. Состояние двигательной сферы.
 3. Развитие познавательной деятельности.
 4. Способность к восприятию помощи взрослого.
 5. Тем усвоения знаний, навыков, способов действий, приемов деятельности.
 6. Прочность усвоения знаний, навыков, способов действий.
 7. Темп перехода от одного уровня деятельности к другому.
 8. Способность к переносу полученных навыков в новые условия деятельности или на другие виды деятельности.
-

????? Ответьте на вопрос ??????

Как Вы понимаете
определение
«особые образовательные потребности»?

Часть 3

Определение
особых образовательных потребностей
обучающихся с умственной отсталостью

Понятие «образовательные потребности» включает

- *необходимый объем навыков* (умение читать и писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи);
 - *основное содержание образования* (знания, опыт деятельности, ценностные установки и личностные смыслы).
 - Они необходимы человеку для успешной жизнедеятельности, развития способностей, полноценного участия в жизни общества и повышения качества своей жизни.
 - На личностном уровне образовательные потребности проявляются в мотивах, побуждающих человека к деятельности, связанной с получением определенных знаний, умений и навыков.
-

Понятие особых образовательных потребностей

- *Особые образовательные потребности* – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).
 - *Три составляющие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:*
 - *когнитивная составляющая:* владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь, накопленные знания и представления об окружающем мире;
 - *энергетическая составляющая:* умственная активность и работоспособность;
 - *эмоционально-волевая составляющая:* направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.
 - Особые образовательные потребности предполагают потребности в специальной организации образовательной деятельности, позволяющей преодолевать имеющиеся недостатки и ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями зависят от:
 - характера ведущего нарушения в развитии;
 - структуры нарушения;
 - степени выраженности первичного нарушения;
 - возраста;
 - предшествующего опыта обучения и воспитания.
-

Общие аспекты особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- *аспект времени начала образования;*
 - *аспект содержания образования;*
 - *аспект применения специальных методов и средств обучения;*
 - *аспект особой организации обучения;*
 - *аспект определения границ образовательного пространства;*
 - *аспект определения продолжительности образования;*
 - *аспект определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии.*
-

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью:

- обязательность непрерывной коррекционно-развивающей работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, собственно коррекционной работы;
 - обеспечение практико-ориентированного, действенного характера содержания образования и доступность предъявляемых для освоения познавательных задач;
 - необходимость систематической актуализации освоенных детьми знаний и умений и специальное обучение их «переносу» в новые ситуации;
 - создание условий для овладения детьми разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений детей с социальной средой;
 - введение в образовательную программу учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
 - необходимость осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на обеспечение развития познавательной деятельности, формирование высших психических функций, развитие эмоционально-личностной сферы: введение коррекционных курсов «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»;
 - обеспечение первичной профессиональной подготовки как основы для дальнейшего освоения программ профессионального обучения.
-

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Потенциальные возможности детей с умственной
отсталостью

Особые образовательные потребности

Особенности обучающихся с умственной отсталостью

Особенности развития, особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью: ИТОГ

- Вопросы

- Сформулируйте

не менее трех результатов Вашего освоения темы по формуле:
узнал, осознал

- ИТОГ
