

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Спутник» с. Засечное Пензенского района

Проект «Волшебная водица»

подготовила
воспитатель:
Толкачева О.В.

The background of the slide features a vibrant blue water splash with several clear water droplets suspended in mid-air. Green leaves are visible in the upper corners, adding a natural, fresh feel to the design.

Проект «Волшебная водица»

Вид :творческо-информационный.

Срок реализации: краткосрочный.

Сроки проведения: 20.04-24.04.2020

Участники проекта: дети, родители,
воспитатели.

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность проекта

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Современное содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

The background of the slide is a close-up photograph of water. A single water droplet is captured in mid-fall, just above the surface of a pool of water. The impact has created several concentric ripples that spread outwards. The water is a clear, vibrant blue. In the upper corners, there are some green leaves, possibly from a plant like a reed or grass, which are slightly out of focus. The overall composition is clean and emphasizes the purity and dynamic nature of water.

Цель

Обогатить и уточнить представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).

Задачи:

Познавательное развитие:

- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды
- Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.
- Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.
- Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации

Речевое развитие:

- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта
- активизировать природоведческий словарь детей.

Физическое развитие:

- развивать у детей выдержку, наблюдательность;
- совершенствовать основ здорового образа жизни..

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки умения в рисовании, лепке;

Социально – коммуникативное развитие:

- Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни)

Этапы реализации проекта:

1. этап. Организационный

2. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
3. Подбор художественной литературы по теме;
4. Подбор энциклопедий, карт, схем;
5. Составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
6. Составление картотеки опытов с водой

2 этап – основной

1. Подготовить информацию для родителей по темам:
 - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
 - Почему воду нужно беречь?
 - Составление схемы «Круговорот воды в природе».
 - Провести презентацию «Мир воды».
1. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде».
2. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука».
3. Эксперимент: «Какой бывает вода?» (теплой, холодной, горячей). Эксперименты: «Вода способна смачивать и очищать предметы», «Как выйти сухим из воды», «Поверхностное натяжение воды», «Кому нужна вода?»
Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода». Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», «Превращение в воду». Опыт «Очистка грязной воды».
4. Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?»
5. Чтение художественной литературы Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»
6. Художественное творчество: рисование «Круговорот, как я его понимаю», изготовление книжек – малышек о воде

3 этап – заключительный

1. Оформление презентации .



Предполагаемый результат:

- Воспитать у детей бережные отношения к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.
- Сформировать представление о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Уметь прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желая предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащать словарь, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; сформировать у детей опытно – исследовательские навыки

«Круговорот воды, как я его понимаю»



«Круговорот воды, как я его понимаю»



«Круговорот воды, как я его понимаю»



Плакаты «Берегите воду!»



Опыты с водой





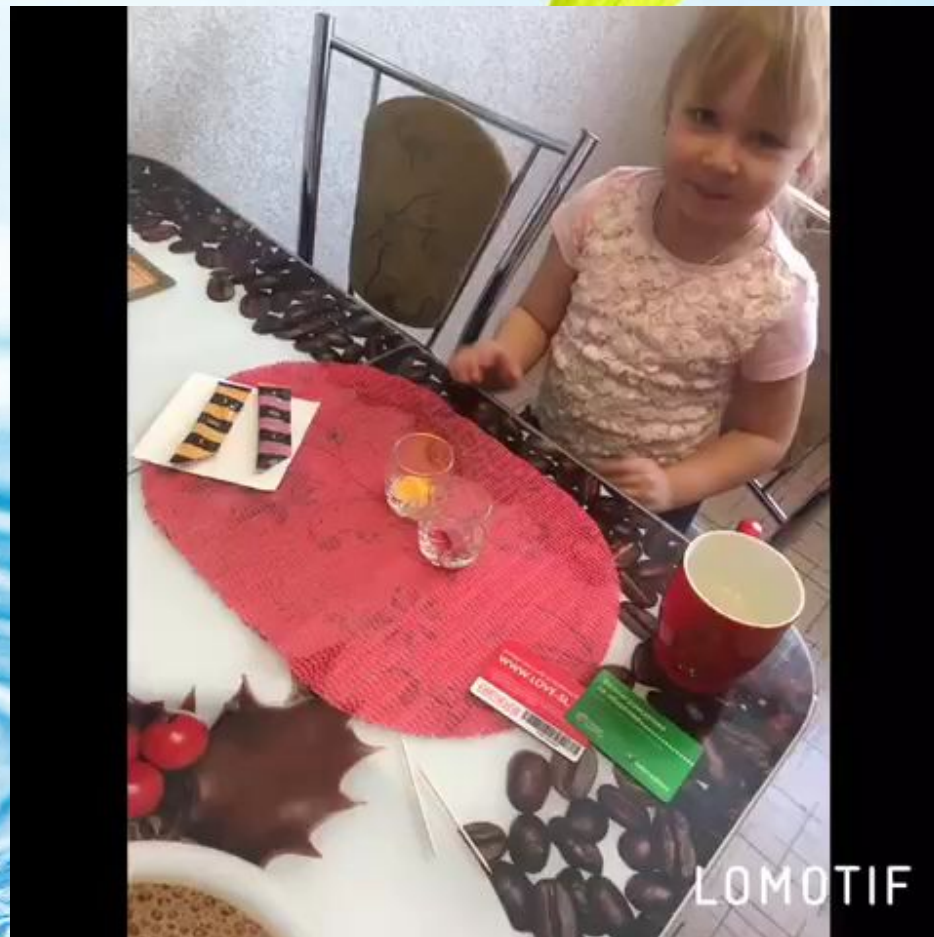
Опыты с водой



Опыты с водой



Опыты с водой



LOMOTIF

The image features a vertical sequence of four water droplets falling from the top center towards the bottom. The bottom-most droplet is in the process of hitting a surface of water, creating a series of concentric ripples that spread outwards. The background is a soft, light blue gradient. In the upper corners, there are blurred green leaves, suggesting a natural, fresh environment. The overall composition is clean and minimalist, emphasizing the purity and movement of water.

**Спасибо за
внимание!**