

SERDECZNIE WITAMY



ZEBRANIE Z RODZICAMI GRUPY MOTYLKI

PRZEDSZKO
LE

MINI

AGENDA SPOTKANIA

1. Wprowadzenie do nowego roku szkolnego:

- innowacyjny program wychowania przedszkolnego-PRZYPOMNIENIE
- kalendarz przedszkolaka,
- grafik zajęć,
- współpraca z psychologiem, logopedą.

2. Podsumowanie minionego roku przez wychowawców.

3. Gotowość szkolna. Realizacja podstawy programowej.

3. Wprowadzenie do nowego roku szkolnego:

- rozwój dziecka w danym wieku szkolnym,
- plan wychowawczy, kodeks grupy,
- kontrakt grupy.

4. Pytania rodziców.

PRZYPOMNIENIE: INNOWACYJNY PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO GŁÓWNE ELEMENTY PROGRAMU

- AKTYWIZUJĄCA STRATEGIA NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ- **METODA PROJEKTÓW** (ZAŁOŻENIA: STWARZA WARUNKI DÓ PEŁNEGO ZAANGAŻOWANIA DZIECI W INICJOWANIE DZIAŁAŃ I PODEJMOWANIE DECYZJI, ROZWIJA SAMODZIELNOŚĆ I KREATYWNOSĆ ORAZ STYMULUJE ROZWÓJ POZNAWCZY, ROZWIJA KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE, BUDUJE POCZUCIE SPRAWSTWA U DZIECI ;
- **METODA MODELOWANIA DIALOGÓW QTA;**
- PRZYRODNICZY MATERIAŁ NA TABLICĘ MULTIMEDIALNĄ (**CASUM, TUTORIAL**)
- **MODUŁ JĘZYKA ANGIELSKIEGO** (J.ANGIELSKI PROWADZONY RÓWNOLEGLE Z TREŚCIAMI W J.POLSKIM, SKŁADA SIĘ Z BANKU SŁÓW, GIER, KRÓTKICH FILMÓW ANIMOWANYCH, SCENARIUSZY ZAJĘĆ JĘZYKOWYCH)
- **TECZKA BADACZA, KĄCIK BADACZA**



MIESIĄC	TEMAT PROJEKTU
WRZESIEŃ	ROŚLINY
PAŹDZIERNIK	POWIETRZE
LISTOPAD	CZŁOWIEK
GRUDZIEŃ	ŚWIĘTA
STYCZEŃ	LABORATORIUM
LUTY	KOSMOS
MARZEC	GOSPODARSTWO
KWIECIEŃ	WIELKANOC
MAJ	ZIEMIA
CZERWIEC	DRZEWO
LIPIEC	WODA
SIERPIEŃ	WAKACYJNE PRZEDSZKOLE

TEMATYKA PROJEKTÓW

*** W TRAKCIE KAŻDEGO ROKU DZIECI REALIZUJĄ 9 PROJEKTÓW O TEMATYCE PRZYRODNICZEJ ORAZ DWA PROJEKTY O TEMATYCE ŚWIĄTECZNEJ.**

*** KAŻDY Z NICH TRWA OKOŁO 4 TYGODNIE.**

GRAFIK ZAJĘĆ

	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	
7.00-8.30	Swobodna zabawa					
8.30-9.00	Śniadanie					
9.00-12.30	Projekt badawczy					
	Blok literacki Blok j. angielski Blok matematyczny Blok badawczy Blok społeczny (eksperymenty, zajęcia społeczne z psychologiem)	Blok muzyczny Blok przyrodniczy Blok j. angielski Blok literacki Blok badawczy Blok artystyczny (sztuka- zaj. teatralne)	Blok sportowy Blok j. angielski Blok matematyczny Blok badawczy Blok muzyczny (rytmika)	Blok literacki Blok matematyczny Blok j. angielski Blok badawczy Blok sportowy (rytmika, gimnastyka)	Blok literacki Blok j. angielski Blok badawczy Blok muzyczny (taniec)	
	Zajęcia dodatkowe: sztuka, eksperymenty, rytmika, gimnastyka, taniec					
	Wyjście na plac zabaw lub spacer					
	Wizyta eksperta / wycieczka / prezentacja					
	12.30-13.30	Obiad				
	13.30- 14.00	Odpoczynek / czytanie książek/ native speaker				
14.00-15.00	Grafomotoryka/ nauka czytania i pisanie/ dziecięca matematyka/ native speaker					
15.00	I podwieczorek					
15.00-17.00	Wyjście na plac zabaw lub spacer/zabawy i gry dydaktyczne/ native speaker/ swobodna zabwa					
17.00- 17.30	II podwieczorek					
17.30-18.00	Zabawy i gry dydaktyczne/ odbiór dzieci					

DNI ŚWIĄTECZNE NA ROK PRZEDSZKOLNY 2018/2019	DNI DYREKTORSKIE - WOLNE OD PRACY (Umowa o świadczenie usług przedszkolnych § 2 Sposób świadczenia opieki ustęp 2.1., 2.2. i 2.3.)	DNI MIĘDZYŚWIATECZNE (DYŻURY NAUCZYCIELI, LISTY OBECNOŚCI)
1 listopada 2018 (czwartek) Wszystkich Świętych		2. 11. 18
11 listopada 2018 (niedziela) Święto Niepodległości		
25,26 grudnia 2018 (wtorek, środa) Święta Bożego Narodzenia	24. 12. 18	
1 stycznia 2019 (wtorek) Nowy Rok, Świętej Bożej Rodzicielki	31.12.18	
6 stycznia 2019 (sobota) Trzech Króli (Objawienie Pańskie)		
21 kwietnia 2019 (niedziela) Wielkanoc		
22 kwietnia 2019 (poniedziałek) Poniedziałek Wielkanocny		
1 maja 2019 (środa) Święto Pracy	2 maja 2019	
3 maja 2019 (piątek) Święto Konstytucji 3 Maja		
9 czerwca 2019 (niedziela) Zesłanie Ducha Świętego (Zielone Świątki)		
20 czerwca 2019 Boże Ciało (czwartek) Boże Ciało		21.06. 19
15 sierpnia 2019 (czwartek) Święto Wojska Polskiego, Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny		16.08. 19
Przerwa wakacyjna 22- 26.07.19 r.		

WPROWADZENIE DO NOWEGO ROKU SZKOLNEGO GOTOWOŚĆ SZKOLNA

- realizacja podstawy programowej, aspekt gotowości szkolnej- omówienie materiałów dla rodziców
- rozwój dziecka w danym roku szkolnym,
- plan wychowawczy,
- kodeks grupy,
- kontrakt grupy.

Rozwój dziecka 5-letniego

ROZWÓJ RUCHOWY

5-latki bardzo lubią ruch, choć mają jeszcze stosunkowo słabe mięśnie. Ponadto nie potrafią długo usiedzieć w jednym miejscu. Bardzo szybko męczą się 5-letnim dzieciom ręce, które są jeszcze dosyć krótkie.

5-latek potrafi:

- Biegać, skakać, wspinać się na drabinki, skakać na dwóch nogach przed siebie, skakać na jednej nodze w miejscu
- Przejść po wąskiej dróżce o szerokości ok. 25 cm
- Stać przez ok. 15 sekund z zamkniętymi oczami, nieruchomo na obu nogach
- Zrobić samodzielnie trzy przysiady
- Szybko wchodzić i schodzić ze schodów naprzemiennie (bez trzymania poręczy)
- Zaczyna uczyć się jeździć na rowerze na dwóch kółkach
- Samodzielnie rozebrać się, ma kłopoty z samodzielnym ubieraniem się
- Samodzielnie je łyżką i widelcem, sprzątać ze stołu
- Umyć i wytrzeć twarz i ręce, umyć zęby pod kontrolą, uczesać włosy (nie na całej głowie)
- Budować z klocków lego, wylepiać z plasteliny, nawlekać korale, przyklejać naklejki, drzeć papier na małe kawałki i wyklejać nim kontury, przecinać nożyczkami papier i ciąć po prostej (początki)
- Prawidłowo trzymać ołówek, rysować linie pionowe, poziome lub ukośne, odwzorować kółko, kwadrat, trójkąt, trapez, krzyżyk, kolorować obrazki, rysować rysunek zgodnie z podanym tematem (przybliżone części ciała, barwy podobne do rzeczywistych), odwzorowywać niektóre szlaczki, malować kredkami, farbami, pędzlem.

ROZWÓJ PSYCHICZNY

Uwaga 5-latka jest:

- Mimowolna (zmiany w otoczeniu przyciągają uwagę dziecka)
- Krótkotrwała (skupia uwagę na wykonywanych czynnościach od kilku do kilkunastu minut)
- Niepodzielna (dziecko 5-letnie koncentruje się tylko na jednej czynności)
- Silna (dziecko przy wykonywaniu ważnej czynności często nie odbiera innych bodźców)
- Pamięć 5-latka jest:
 - Mimowolna (zapamiętuje przypadkowo to, co je ciekawi, a nie to co jest ważne, nie zawsze zapamiętuje to czego nauczyciel od niego wymaga)
 - Krótkotrwała w odniesieniu do mało ważnych informacji dla dziecka i długotrwała gdy informacje mają duży ładunek emocjonalny (baśnie, piosenki)
 - Mechaniczna (dziecko nie jest krytyczne wobec zapamiętanych wiadomości, zapamiętuje w sposób dosłowny)
 - Świeża (szybko zapamiętuje)
 - Mała gotowość pamięci (dopiero po dłuższej chwili dzieci wydobywają z pamięci informację, o która nam chodzi)

SPOSTRZEGANIE SŁUCHOWE

5-latek:

- Lubi słuchać, gdy mu się czyta
- Rozumie tekst, który mu się czyta
- W wyuczonym wierszu odtwarza rymy
- Potrafi podzielić zdanie trzy i czterowyrazowe na wyrazy (po ćwiczeniach)
- Potrafi podzielić wyraz na dwie, trzy sylaby (po ćwiczeniach)
- Potrafi wydzielić samogłoskę i spółgłoskę w nagłosie (po ćwiczeniach)
- Nie wyodrębnia głosek w wygłosie
- Potrafi tworzyć proste rymy
- Potrafi pokazać w otoczeniu lub na obrazkach przedmioty, których nazwy zaczynają się da podana głoskę
- Rozpoznawane są zależności czasowe (kolejność głosek, kolejność słów w mówieniu itp.)

SPOSTRZEGANIE WZROKOWE

5-latek:

- Spostrzega w sposób przypadkowy, nieuporządkowany
- Spostrzega do kilkunastu elementów na obrazkach
- Nie spostrzega zależności przestrzennych między elementami obrazka
- Spostrzega od 5 do ok. 8 różnic między podobnymi obrazkami
- Spostrzega podstawowe części człowieka, ale nie spostrzega usytuowania ich względem siebie, ani podstawowych cech
- Potrafi różnicować kształty liter drukowanych, cyfr, kształty podstawowych figur geometrycznych
- Potrafi budować proste budowle według załączonego wzoru, odwzorować kwadrat z narysowaną przekątną
- Poznawane są zależności przestrzenne (za, obok, nad, za, z tyłu, na górze, na dole, z prawej, itp.)



MYŚLENIE

5-latek:

- ↳ Ma trudności z przyswajaniem wiadomości dotyczących przestrzeni i czasu, ale rozróżnia już pory roku
- ↳ Potrafi porównywać pod kątem różnic
- ↳ Potrafi porównywać pod kątem podobieństw
- ↳ Często myśli w sposób skojarzeniowy
- ↳ Potrafi klasyfikować ze względu na dwa, trzy kryteria
- ↳ Myśli myśleniem „życzeniowym”
- ↳ Opiera się głównie na cechach wyglądu zewnętrznego

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

5-latek:

- ↳ Przelicza zbiór składający się z ok. 10 elementów
- ↳ Rozumie pojęcia: więcej, mniej, tyle samo, ile (nie rozumie pojęć: o tyle więcej, o tyle mniej)
- ↳ Potrafi na polecenie dokładać i zabierać (dodawać i odejmować) elementy zbioru, podając wynik liczy na konkretach
- ↳ Ostatni liczebnik odnosi do wielkości zbioru
- ↳ Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych
- ↳ Nie rozumie jednostek miar
- ↳ Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i jest osłuchany z ich nazwami



MOWA

W wieku 5 lat słownik dziecka znacznie powiększa się i jest uwarunkowany kulturowo. Dlatego też dzieci, którym czyta się książki znają o wiele więcej słów niż bierni słuchacze.

5-latek:

- Nazywa czynności, sytuacje, opisuje za pomocą przymiotników
- Prawidłowo wymawia głoski
- Wypowiada się zdaniami, potrafi przedstawić przebieg zdarzenia, opisać co się stało, co zdarzyło się w przedszkolu itp.
- Pyta się o nieznane słowa
- Rozumie treść poleceń, rozumie podstawowe pojęcia dotyczące sytuacji w domu i w przedszkolu

EMOCJE

Dziecko w wieku 5 lat zaczyna rozumieć, że rodzice przyjdą po niego do przedszkola. Chce bawić się z rówieśnikami i dlatego coraz rzadziej obraża się, płacze i złości. Ponadto przewiduje reakcje dorosłych na skutki swojej działalności i próbuje pokonywać trudności, o ile nie przerastają znacznie jego możliwości.

Emocje 5-latka są:

- Krótkotrwałe
- Silne, gwałtowne, dziecko często nie może nad nimi zapanować
- Spontaniczne, wyraziste
- Zmienne



ROZWÓJ SPOŁECZNY

5-latek:

- Bawi się w grupie, jest zapraszany do wspólnej zabawy
- Próbuje bawić się zgodnie z innymi, bez ciągłych kłótni
- Rzadziej obraża się i płacze
- Mniej skarży
- Zaczyna stosować się do poleceń skierowanych przez nauczyciela
- Zaczyna przejmować się uczuciami swoich rówieśników

Ponadto należy pamiętać, że wiek powyżej 4 roku życia to:

- Wiek fascynacji słowem
- Faza grzecznego dziecka
- Skrajne gwałtowne reakcje emocjonalne

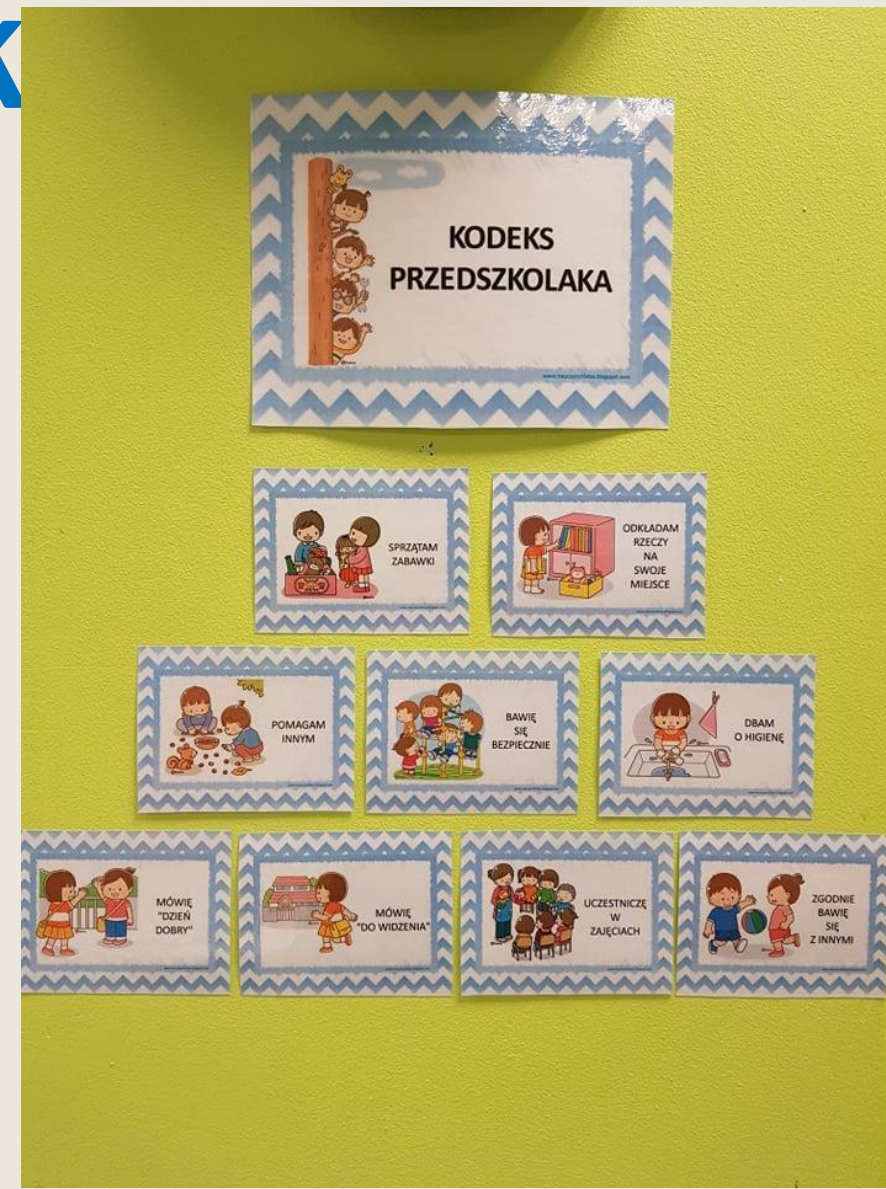


CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU
WYCHOWAWCZEGO PRZEDSZKOLA MINI
HARVARD

Przedszkole:

1. Wprowadza dziecko w świat wartości uniwersalnych, tj. dobro, prawda, miłość.
2. Kształtuje umiejętności społeczne dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie, sytuacjach zadaniowych.
3. Stwarza okazje do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
4. Rozwija poczucie odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, szacunku do pracy swojej i innych.
5. Pomaga w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” i zaspakajaniu poczucia bezpieczeństwa.
6. Wdraża do zachowań akceptowanych społecznie
7. Kształtuje nawyki higieniczne, zachowania pro zdrowotne i proekologiczne.

PLAN WYCHOWAWCZY K



UWAGI ORGANIZACYJNE

- **PUNKTUALNE PRZYPROWADZANIE DZIECI (DO GODZ. 9.00),**
- **ŚNIADANIE JEST W GODZINACH 8,30-9,00 (JEŚLI PAŃSTWO CHCĄ ABY DZIECKO ZJADŁO PROSIMY PRZYPROWADZIĆ DO 8:50)**
- **ODBIÓR W GODZINACH 2 -GIEGO PODWIECZORKU : PROSIMY NIE WCHODZIĆ PODCZAS PODWIECZORKU BO UTRUDNIA TO ORGANIZACJĘ, PODWIECZORKÓW NIE DAJEMY NA WYNOS!!!**
- **PRZYPOMINAMY, ŻE PRZY SŁODKOŚCIACH URODZINOWYCH POTRZEBNY JEST PARAGON**
- **PRZYPOMINAMY O PUNKTUALNOŚCI W DNIU WYCIECZEK. NIE DOWOZIMY DZIECI NA MIEJSCE WYCIECZEK**
- **PROSIMY O INFORMACJE JEŚLI DZIECKO MA SIĘ POJAWIĆ PÓŹNIEJ W PRZEDSZKOLU**

- **KONSULTACJE Z NAUCZYCIELAMI**

- **DZIEŃ ZABAWEK = PIĄTEK (JEDNA KONKRETNA ZABAWKA, UNIKAMY ZABAWEK Z MAŁYMI ELEMENTAMI)**

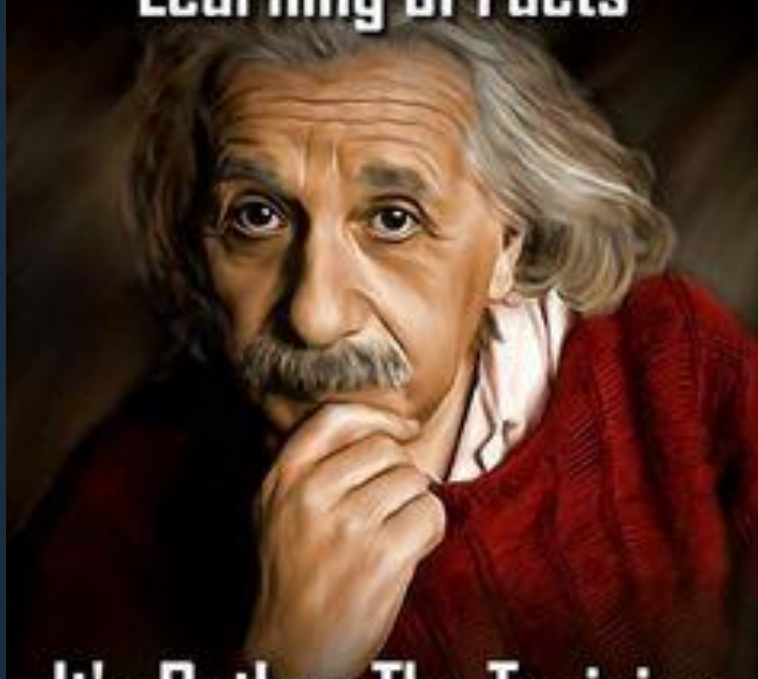
- **UDZIAŁ RODZICÓW W PROJEKTACH PRZEDSZKOLNYCH: ZAANGAŻOWANIE W PRZYGOTOWYWANIE KĄCIKA BADAWCZEGO, UDZIAŁ JAKO EKSPERTÓW**

KONTRAKT GRUPY

Kontrakt Grupy

1. Naszym celem jest dobro i wychowanie dziecka. Cel ten staramy się realizować wspólnie.
2. Wspólnie dbamy o wszechstronny rozwój, edukację i bezpieczeństwo dziecka.
3. W czasie rozmowy szanujemy siebie nawzajem, to znaczy:
 - staramy się mówić o faktach, raczej nie o przypuszczeniach czy podejrzaniach
 - dajemy sobie prawo do zachowania swojej prywatności
 - dajemy sobie prawo do mówienia "nie"
 - staramy się mówić o tym, jakie emocje nam towarzyszą
 - słuchamy siebie wzajemnie, ale staramy się nie oceniać
 - regularnie uczestniczymy w zebraniach.
5. Informujemy o zmianach w życiu rodziny, które mogą wpłynąć na funkcjonowanie dziecka, a także o zmianach w zachowaniu i postępkach w nauce.
6. Stosujemy zasadę dyskrecji.
7. Wymieniamy się informacjami, które są ważne dla nauczycieli i rodziców.
8. Możemy różnić się poglądami, ale staramy się wypracować kompromis.
9. Pomagamy sobie.
10. Mamy prawo prosić o pomoc, jeśli nie potrafimy rozwiązać problemu samodzielnie.
11. Staramy się dotrzymywać obietnic.
12. Jesteśmy punktualni.
13. Zobowiązujemy się do dalszego przekazywania tylko tych informacji o ujawnieniu których zdecydowaliśmy wspólnie.
14. Problem interpersonalny jest rozwiązywany bezpośrednio z osobą zainteresowaną, ewentualnie jeśli wymaga tego sytuacja - z pomocą Dyrekcji.
15. Dbamy o zdrowie nasze i naszych dzieci, w takim zakresie aby nie wpływało to negatywnie na zdrowie innych.
16. Jesteśmy na bieżąco z informacjami na temat życia przedszkola - sprawdzamy: e-malie, newslettery, tablice ogłoszeń.

Education is Not The
Learning of Facts



It's Rather The Training
of The Mind To Think

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!



PRZEDSZKO
LE
MINI