

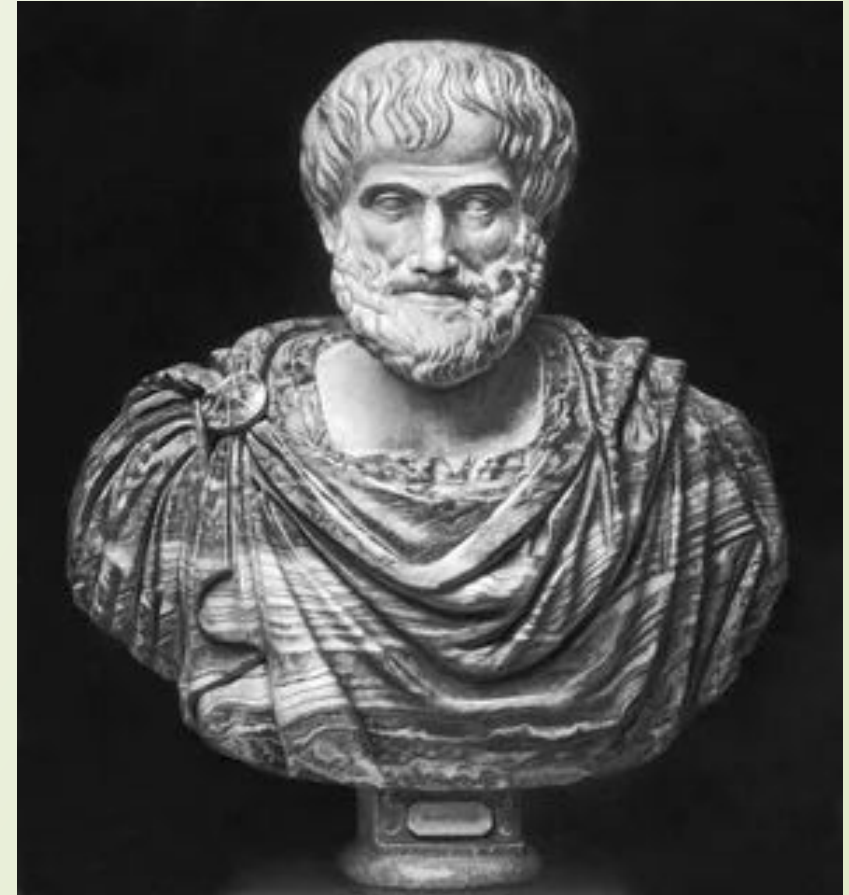
# Педагогические идеи Аристотеля

Подготовила: студентка 722 группы

Стеклова Светлана

## Биография

Аристотель (384 – 322 до н.э.), древнегреческий учёный и философ. Родился в Стагире. В 367 г. до н.э. Отправился в Афины и, став учеником Платона, в течении 20 лет, в плоть до смерти Платона, был участником в академии платоновской. В 343 был приглашён царём македонским воспитывать его сына. В 335 году вернулся в Афины и создал там свою школу (Ликей, или перипатетическую школу). Умер в Халкиде на Эвбее, куда бежал от преследователя по обвинению в преступлении против религии.





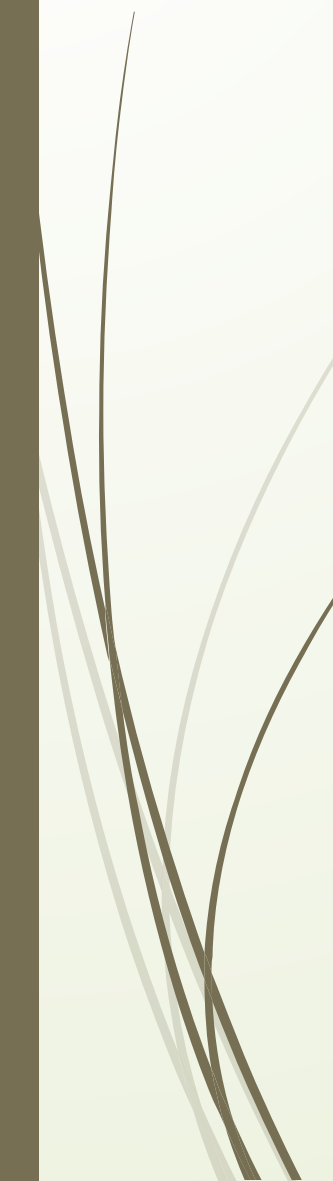

# Важнейшие труды

- Педагогическим вопросом не посвящал отдельных работ, но затрагивал их во многих своих произведениях. (Трактат «Политика, конспекты беседы)





# Важнейшие принципы педагогической теории Аристотеля


- Аристотель считал, что : "Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые - достойную жизнь".
- Идеал счастья – блаженство, прежде всего в напряженной работе, направленной на постижение основ мироздания.




Рассматривая извечную проблему о соотношении социальных и биологических детерминант в воспитании, занял гибкую позицию. Считал, что с одной стороны, "от хороших родителей может произойти лишь хорошее потомство", а с другой - "природа зачастую стремится к этому, но достичь этого не может".



Придавал первостепенное значение общественному, государственному воспитанию. Он полагал, что всякая форма государственности нуждается в соответствующем воспитании как в первой необходимости. При этом утверждалась целесообразность равного воспитания для свободного населения в идеальном государстве.




Допускал домашнее воспитание в традиционных формах до 7-летнего возраста под началом отца. Однако настаивал, чтобы семейное воспитание находилось под присмотром государственных чиновников – педономов (должностные лица, занимавшиеся воспитанием детей и юношей до 20 лет.), а также отвергал самоустранение родителей от воспитания детей и традицию передавать их в руки рабов. Предлагал проводить в семье предварительное обучение с 5 до 7-летнего возраста.



В вопросах воспитания и образования придерживался возрастной периодизации: от рождения до 7 лет; от 7 до 14 лет; от 15 лет до 21 года. Так же отмечал особенности каждого возраста, цели, содержания и методы воспитания в каждый период. Целью воспитания являлось гармоничное развитие всех сторон души. Считал необходимым сочетать физическое, нравственное и умственное воспитание.





Считал, что девочки и девушки не должны отличаться воспитанием от мужского. Это способствовало физическому развитию женской половины и повышению боеспособности. В таком же объёме должны были выдаваться и интеллектуальные знания для расширения умственного развития населения.



# Списки используемой литературы

- История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
- Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009 – 143 с.
- История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013 — 676 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.