

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ПРИ МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ ЕврАзЭС»**

**Институт прикладного психоанализа и психологии  
Кафедра социальной психологии и конфликтологии**

**Выпускная квалификационная работа**

**на тему:**

**«Особенности психологического благополучия подростков из полных и неполных семей»**

**Выполнил: студент Шитьков Артем Владимирович  
очная форма обучения, группа ПС-044**

**Научный руководитель выпускной квалификационной  
работы:**

**к.ф.м.н. Круглов Владимир Анатольевич**

Цель работы:

- изучить особенности психологического благополучия подростков из полных и неполных семей

Задачи  
ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Провести теоретический анализ проблемы благополучия подростков из полных и неполных семей.
- Изучить особенности межличностных отношений подростков и их восприятия внутрисемейных отношений.
- Изучить особенности родительского отношения к подросткам из полных и неполных семей.
- Выявить особенности психологического благополучия у подростков из полных и неполных семей.
- Провести сопоставительный анализ полученных результатов.

# Гипотеза исследования

- ❑ психологическое благополучие подростков может быть связано с особенностями внутрисемейных отношений;
- ❑ психологическое благополучие подростков может быть связано с особенностями родительских отношений.

# Выборка исследования

## Полные семьи

12 девочек

12  
МАЛЬЧИКОВ

Их родители, 48  
человек

## Неполные семьи

12 девочек

12  
МАЛЬЧИКОВ

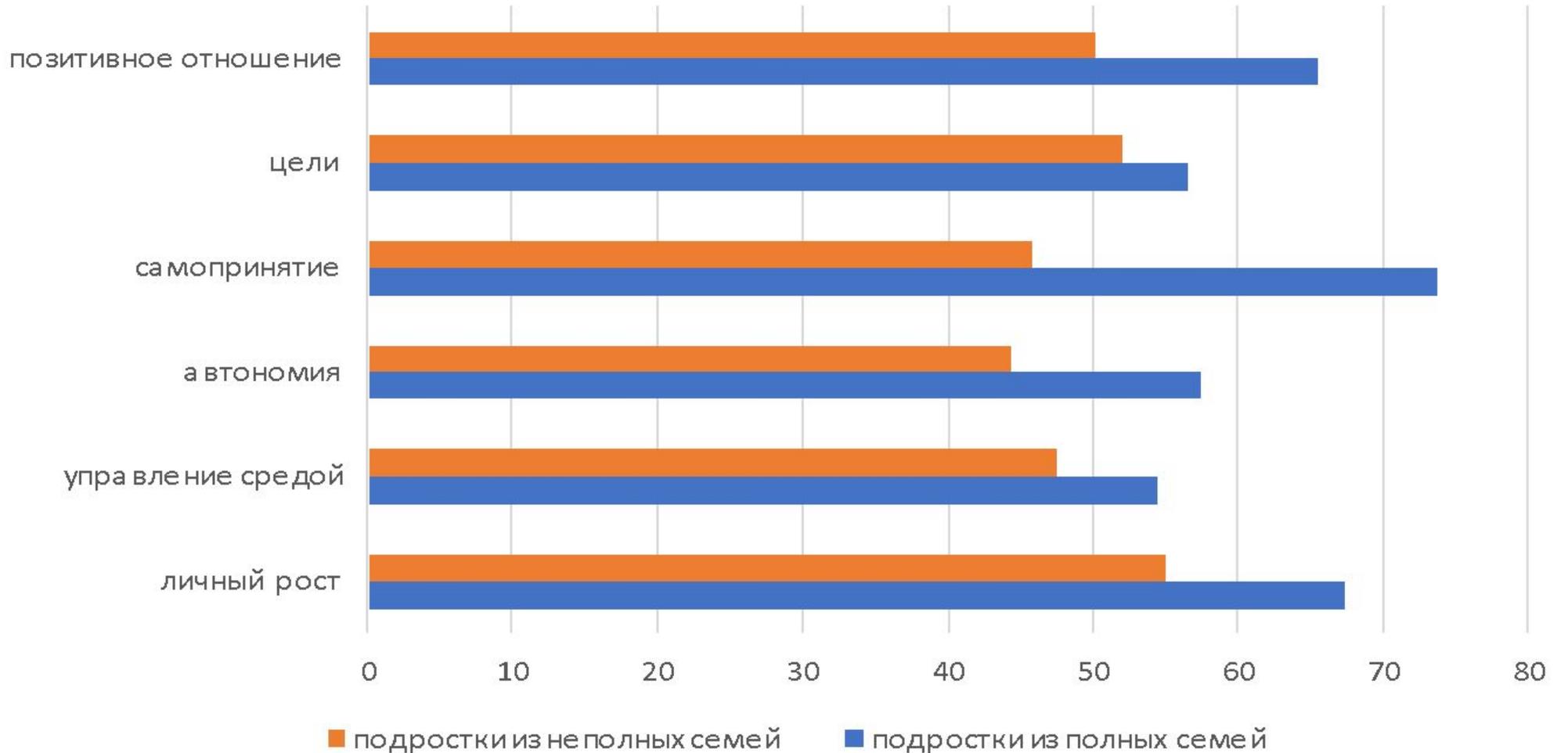
Их родители, 24  
человека

Результаты исследования психологического благополучия среди подростков из полных семей и неполных семей по методике «Шкала психологического благополучия Рифф»:

Таблица «Сравнительный анализ средних значений параметров психологического благополучия группах подростков из полных и неполных семей»

№	Показатели	Среднее значение		Ф*эмп
		Подростки из полных семей	Подростки из неполных семей	
1	Позитивное отношение	65,4	50,08	3,21
2	Автономия	57,4	44,3	1,53
3	Управление средой	54,32	47,50	2,90
4	Личностный рост	67,32	54,96	3,63
5	Цели	56,46	51,87	1,74
6	Самопринятие	73,62	45,71	3,89
7	Психологическое благополучие	384,52	294,42	2,66

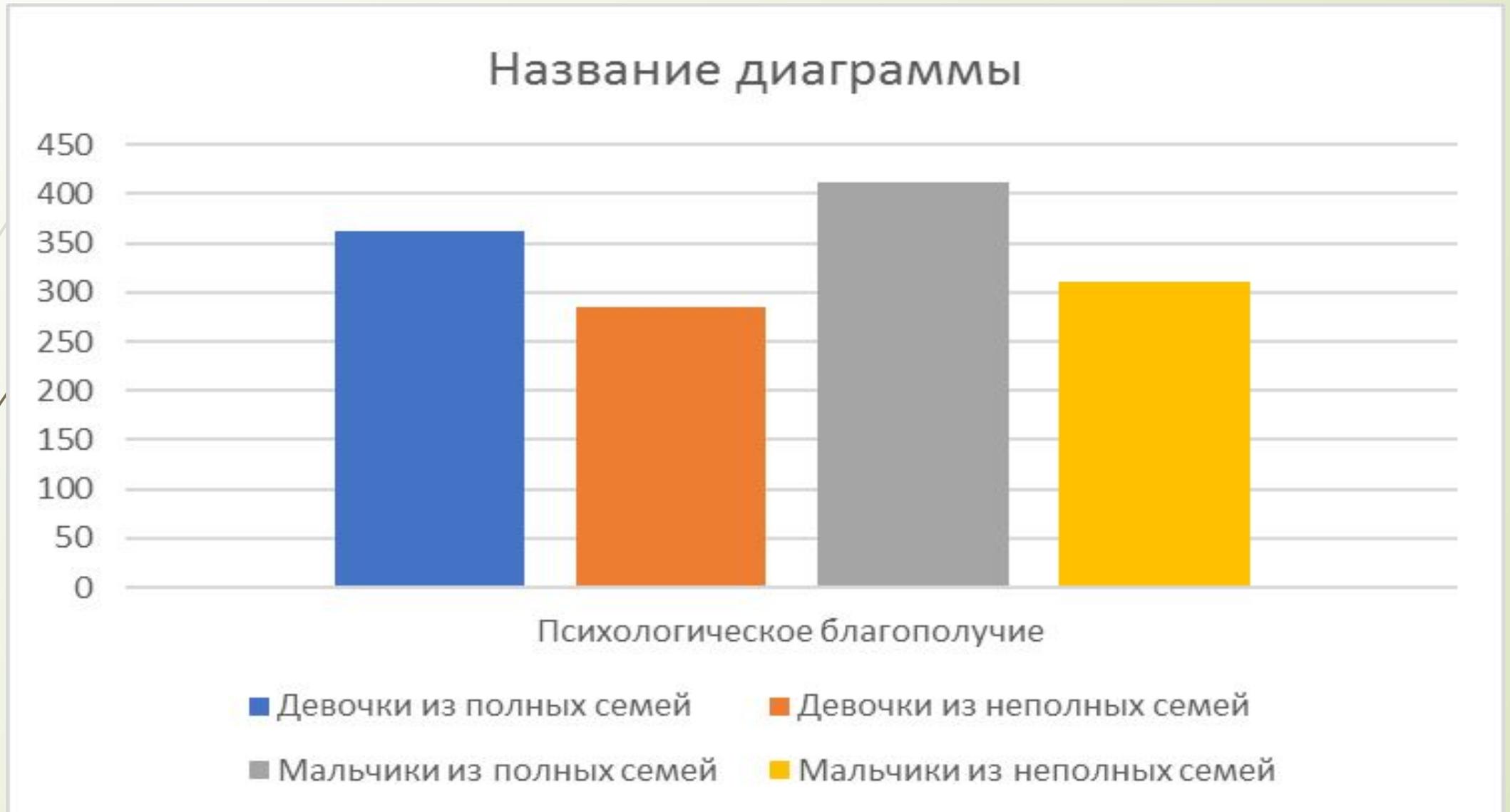
## Диаграмма «Сравнительный анализ средних значений параметров психологического благополучия группах подростков из полных и неполных семей»



**Таблица «Результаты исследования по методике «Шкала психологического благополучия Рифф» в зависимости от пола»**

Шкалы	Подростки из полных семей			Подростки из неполных семей		
	Девочки	Мальчики	ф*	Девочки	Мальчики	ф*
<b>Позитивное отношение</b>	<b>63,27</b>	<b>74,31</b>	<b>2,31</b>	<b>48,23</b>	<b>51,32</b>	<b>0,16</b>
<b>Автономия</b>	<b>52,69</b>	<b>62,33</b>	<b>1,58</b>	<b>42,30</b>	<b>48,92</b>	<b>0,36</b>
<b>Управление средой</b>	<b>55,32</b>	<b>63,74</b>	<b>1,06</b>	<b>43,61</b>	<b>48,29</b>	<b>0,39</b>
<b>Личностный рост</b>	<b>64,82</b>	<b>72,91</b>	<b>3,02</b>	<b>54,23</b>	<b>56,92</b>	<b>0,27</b>
<b>Цели</b>	<b>55,71</b>	<b>64,36</b>	<b>3,11</b>	<b>51,64</b>	<b>52,6</b>	<b>0,08</b>
<b>Самопринятие</b>	<b>70,56</b>	<b>74,62</b>	<b>0,96</b>	<b>44,36</b>	<b>51,91</b>	<b>0,19</b>
<b>Психологическое благополучие</b>	<b>362,37</b>	<b>412,27</b>	<b>1,52</b>	<b>284,37</b>	<b>309,96</b>	<b>1,29</b>

Диаграмма «Результаты исследования по методике «Шкала психологического благополучия Рифф» в зависимости от пола»

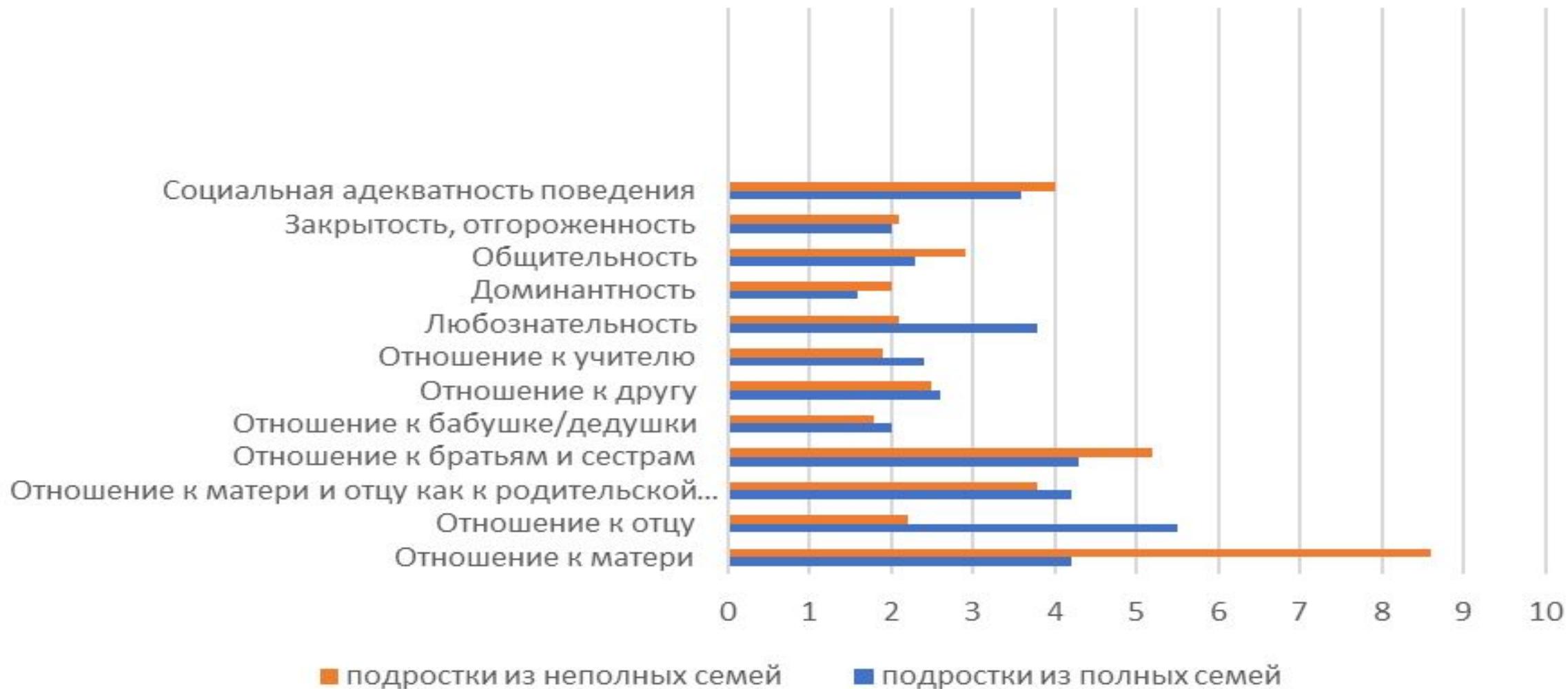


## Изучение особенностей психологического благополучия по методике Рене Жилля

Результаты исследования по методике Рене Жилля у подростков из полных и неполных семей (сред. кол-во выполненных заданий)

№	Название шкал	Среднее значение		Ф*ЭМП
		Подростки из полных семей	Подростки из неполных семей	
1	Отношение к матери	4,2	8,6	3,002
2	Отношение к отцу	5,5	2,2	2,97
3	Отношение к матери и отцу как к родительской чете	4,2	3,8	1,58
4	Отношение к братьям и сестрам	4,3	5,2	1,64
5.	Отношение к бабушке/дедушки	2	1,8	0,98
6.	Отношение к другу	2,6	2,5	0,45
7.	Отношение к учителю	2,4	1,9	0,69
8	Любознательность	3,8	2,1	2,65
9	Доминантность	1,6	2	1,58
10	Общительность	2,3	2,9	0,74
11	Закрытость, отгороженность	2	2,1	0,08
12	Социальная адекватность поведения	3,6	4	1,42

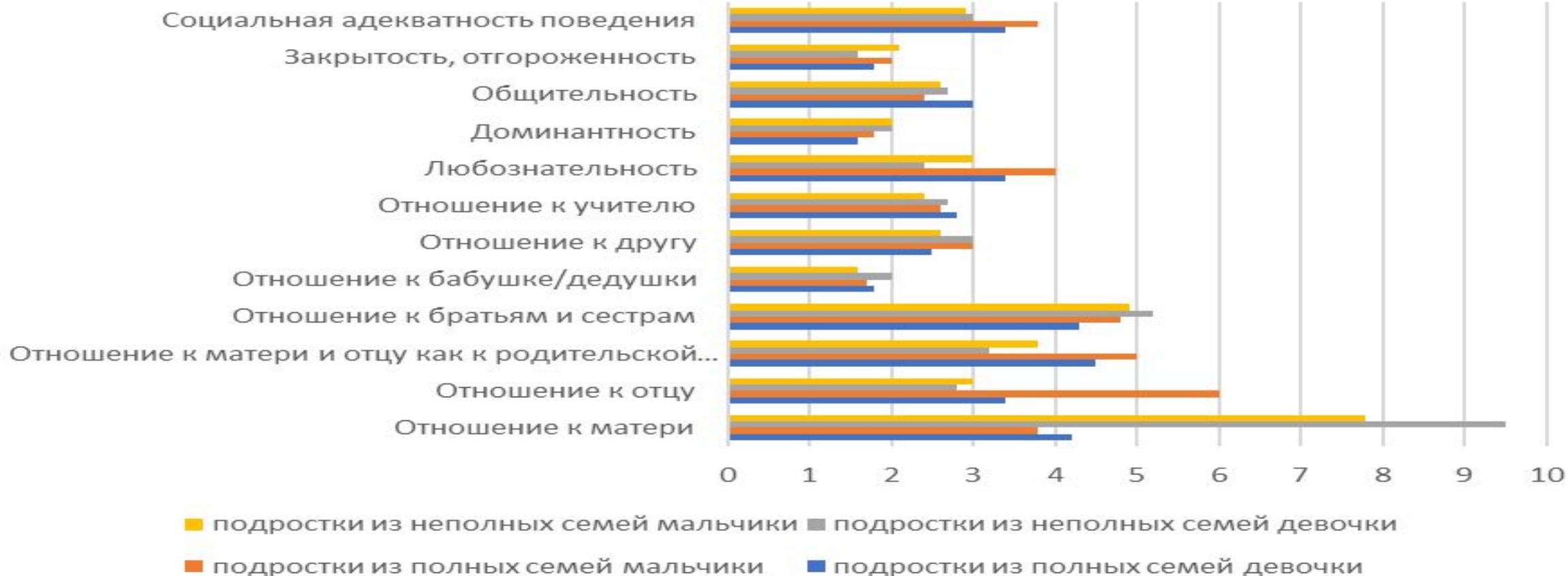
Диаграмма «Результаты исследования по методике Рене Жия у подростков из полных и неполных семей (сред. кол-во выполненных заданий)»



## Таблица «Результаты исследования по методике Рене Жилля в зависимости от пола (сред. кол-во выполненных заданий)»

Шкалы	Подростки из полных семей			Подростки из неполных семей		
	Девочки	Мальчики	Ф*	Девочки	Мальчики	Ф*
Отношение к матери	4,2	3,8	0,16	9,5	7,8	0,71
Отношение к отцу	3,4	6	1,56	2,8	3	1,06
Отношение к матери и отцу как к родительской чете	4,5	5	0,89	3,2	3,8	0,28
Отношение к братьям и сестрам	4,3	4,8	0,08	5,2	4,9	1,62
Отношение к бабушке/дедушки	1,8	1,7	0,03	2	1,6	0,2
Отношение к другу	2,5	3	1,65	3	2,6	0,36
Отношение к учителю	2,8	2,6	0,23	2,7	2,4	0,4
Любознательность	3,4	4	1,16	2,4	3	1,45
Доминантность	1,6	1,8	0,45	2	2	0
Общительность	3	2,4	1,59	2,7	2,6	0,32
Закрытость, отгороженность	1,8	2	0,78	1,6	2,1	0,46
Социальная адекватность поведения	3,4	3,8	1,04	3	2,9	1,49

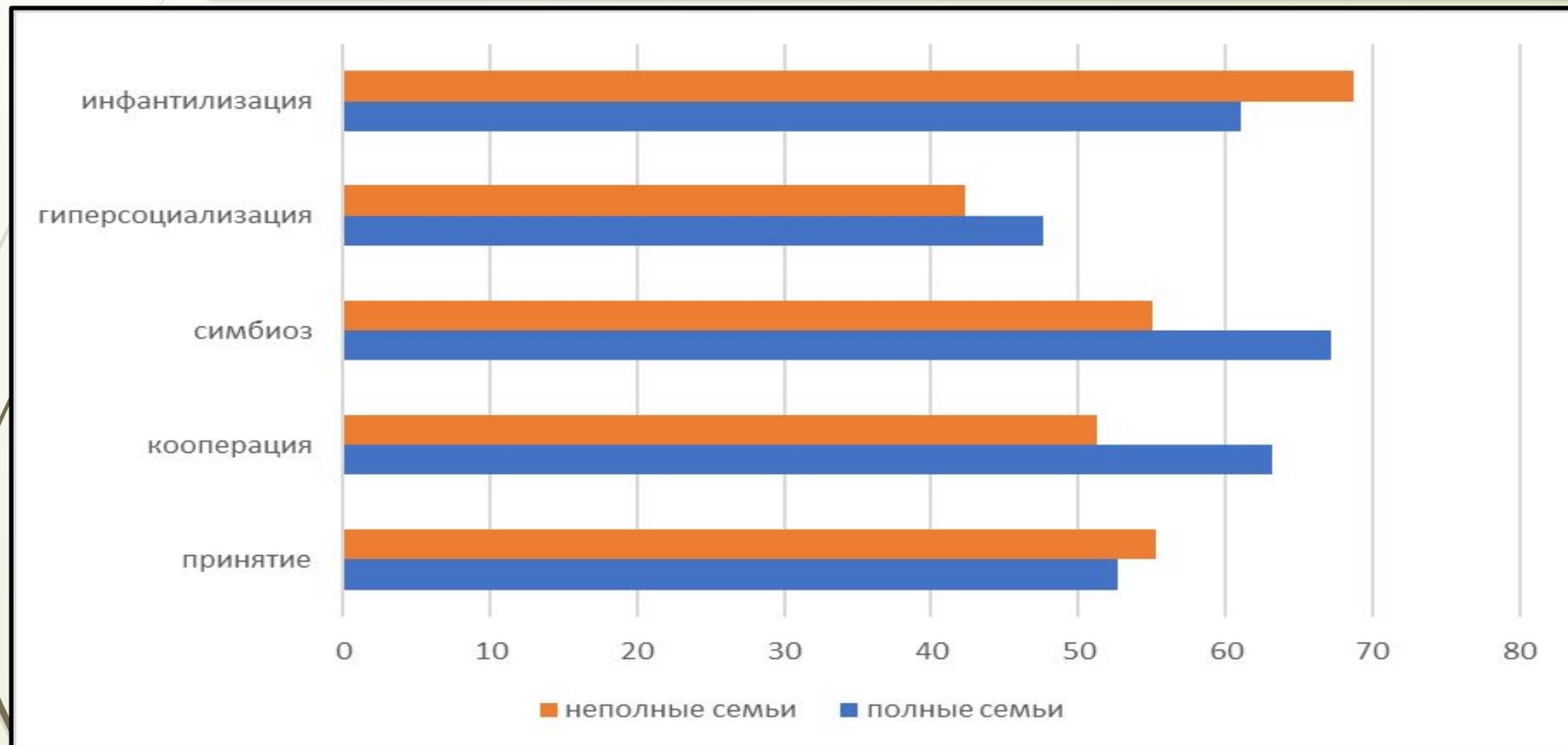
## Диаграмма «Результаты исследования по методике Рене Жия в зависимости от пола (сред. кол-во выполненных заданий)»



## Таблица «Результаты исследования особенностей стиля родительский отношений к подросткам в полных и неполных семьях»

№	Показатели	Среднее значение		Ф*ЭМП
		полные семьи	неполные семьи	
1	Принятие	52,7	55,3	0,43
2	Кооперация	63,2	51,23	2,45
3	Симбиоз	67,18	55,1	2,6
4	Гиперсонализация	47,6	42,3	0,8
5	Инфантилизация	61	68,72	2,9

## Диаграмма «Различия родительских отношений в полной и неполной семье»



## Корреляционный анализ по Пирсону

Показатели	подростки из полных семей	Подростки из неполных семей
	Психологическое благополучие	Психологическое благополучие
Отношение к матери	0,516**	0,425**
Отношение к отцу	0,426**	0,245
Отношение к матери и отцу как к родительской чете	0,326**	0,456**
Отношение к братьям и сестрам	0,397**	0,491**
Отношение к бабушке и дедушке	0,338**	0,303**
Отношение к другу	0,298**	0,441**
Отношение к учителю	0,096	0,076
Любознательность	0,395**	0,415**
Доминантность	0,156	0,089
Общительность	0,290**	0,322**
Закрытость, отгороженность	- 0,279**	- 0,398**
Социальная адекватность поведения	0,103	0,202
Принятие	0,235	0,115
Кооперация	0,322**	0,391**
Симбиоз	- 0,522**	- 0,482**
Гиперсоциализация	0,018	0,198
Инфантилизация	- 0,126	-0,356**

## Результаты исследования:

- ❑ **Подростки из полных семей имеют более выраженные показатели по шкалам психологического благополучия, чем подростки из неполных семей, при этом некоторые из показателей (позитивное отношение, личностный рост и цели) более выражены у мальчиков из полных семей, чем у девочек.**
- ❑ **Корреляционный анализ по Пирсону выявил прямую взаимосвязь между шкалами отношение к матери, к родным, к другу, любознательность и показателем психологического благополучия подростков, как из полных семей, так из неполных семей. Обратная взаимосвязь была выявлена между показателем закрытость/отгороженность и психологическим благополучием. Также была выявлена прямая взаимосвязь между таким типом родительских отношений как кооперация и психологическим благополучием подростков. Обратная взаимосвязь была выявлена между такими типами отношений как симбиоз, инфантилизация и психологическим благополучием подростков.**
- ❑ **При изучении типов родительских отношений было установлено, что в полных семьях между родителями и детьми более выражены такие типы отношений как симбиоз и кооперация. В неполных семьях более выражены показатели по стилю отношения инфантилизация.**



## **Выводы:**

- В результате эмпирического исследования были выявлены особенности психологического благополучия подростков из полных и неполных семей
- гипотеза исследования подтверждена:

**существует взаимосвязь между психологическим благополучием подростков и особенностями внутрисемейных отношений, а также особенностями родительских отношений.**