

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ПРИ МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ ЕврАзЭС»**

**Институт прикладного психоанализа и психологии
Кафедра социальной психологии и конфликтологии**

Выпускная квалификационная работа

на тему:

«Особенности психологического благополучия подростков из полных и неполных семей»

**Выполнил: студент Шитьков Артем Владимирович
очная форма обучения, группа ПС-044**

**Научный руководитель выпускной квалификационной
работы:**

к.ф.м.н. Круглов Владимир Анатольевич

Цель работы:

- изучить особенности психологического благополучия подростков из полных и неполных семей

Задачи
ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Провести теоретический анализ проблемы благополучия подростков из полных и неполных семей.
- Изучить особенности межличностных отношений подростков и их восприятия внутрисемейных отношений.
- Изучить особенности родительского отношения к подросткам из полных и неполных семей.
- Выявить особенности психологического благополучия у подростков из полных и неполных семей.
- Провести сопоставительный анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования

- ❑ психологическое благополучие подростков может быть связано с особенностями внутрисемейных отношений;
- ❑ психологическое благополучие подростков может быть связано с особенностями родительских отношений.

Выборка исследования

Полные семьи

12 девочек

12
МАЛЬЧИКОВ

Их родители, 48
человек

Неполные семьи

12 девочек

12
МАЛЬЧИКОВ

Их родители, 24
человека

Результаты исследования психологического благополучия среди подростков из полных семей и неполных семей по методике «Шкала психологического благополучия Рифф»:

Таблица «Сравнительный анализ средних значений параметров психологического благополучия группах подростков из полных и неполных семей»

№	Показатели	Среднее значение		Ф*эмп
		Подростки из полных семей	Подростки из неполных семей	
1	Позитивное отношение	65,4	50,08	3,21
2	Автономия	57,4	44,3	1,53
3	Управление средой	54,32	47,50	2,90
4	Личностный рост	67,32	54,96	3,63
5	Цели	56,46	51,87	1,74
6	Самопринятие	73,62	45,71	3,89
7	Психологическое благополучие	384,52	294,42	2,66

Диаграмма «Сравнительный анализ средних значений параметров психологического благополучия группах подростков из полных и неполных семей»

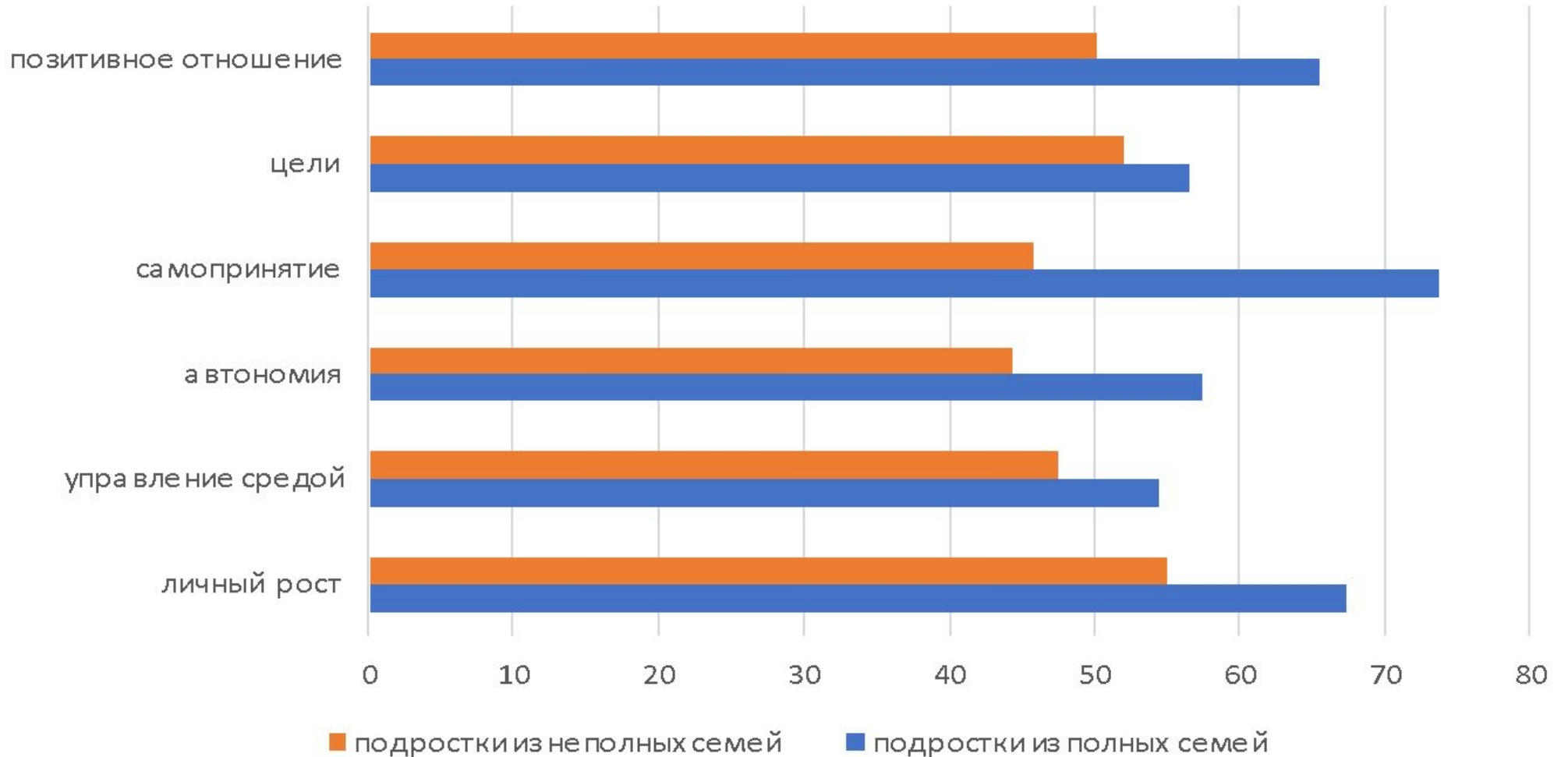
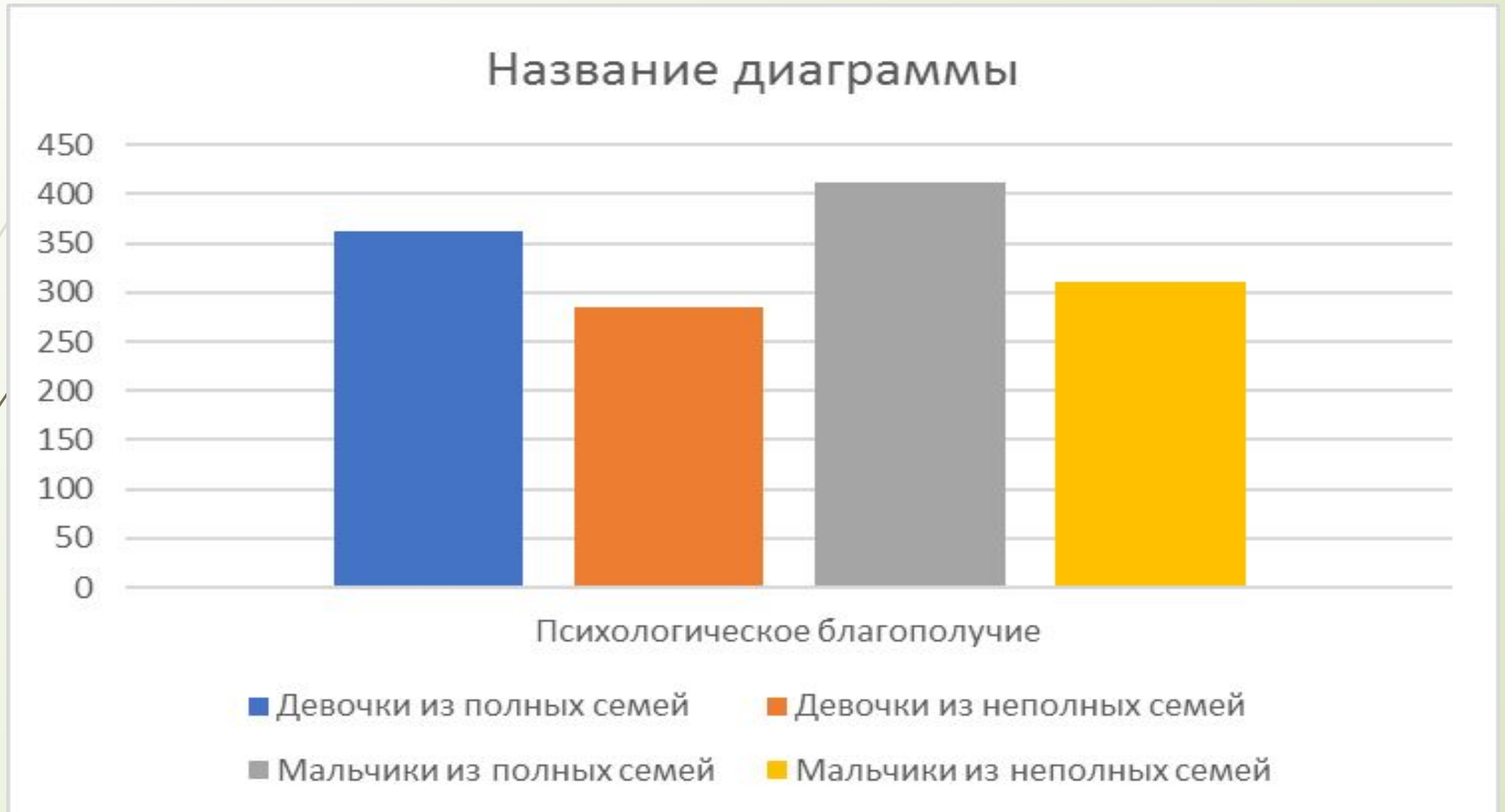


Таблица «Результаты исследования по методике «Шкала психологического благополучия Рифф» в зависимости от пола»

Шкалы	Подростки из полных семей			Подростки из неполных семей		
	Девочки	Мальчики	ф*	Девочки	Мальчики	ф*
Позитивное отношение	63,27	74,31	2,31	48,23	51,32	0,16
Автономия	52,69	62,33	1,58	42,30	48,92	0,36
Управление средой	55,32	63,74	1,06	43,61	48,29	0,39
Личностный рост	64,82	72,91	3,02	54,23	56,92	0,27
Цели	55,71	64,36	3,11	51,64	52,6	0,08
Самопринятие	70,56	74,62	0,96	44,36	51,91	0,19
Психологическое благополучие	362,37	412,27	1,52	284,37	309,96	1,29

Диаграмма «Результаты исследования по методике «Шкала психологического благополучия Рифф» в зависимости от пола»



Изучение особенностей психологического благополучия по методике Рене Жилля

Результаты исследования по методике Рене Жилля у подростков из полных и неполных семей (сред. кол-во выполненных заданий)

№	Название шкал	Среднее значение		Ф*ЭМП
		Подростки из полных семей	Подростки из неполных семей	
1	Отношение к матери	4,2	8,6	3,002
2	Отношение к отцу	5,5	2,2	2,97
3	Отношение к матери и отцу как к родительской чете	4,2	3,8	1,58
4	Отношение к братьям и сестрам	4,3	5,2	1,64
5.	Отношение к бабушке/дедушки	2	1,8	0,98
6.	Отношение к другу	2,6	2,5	0,45
7.	Отношение к учителю	2,4	1,9	0,69
8	Любознательность	3,8	2,1	2,65
9	Доминантность	1,6	2	1,58
10	Общительность	2,3	2,9	0,74
11	Закрытость, отгороженность	2	2,1	0,08
12	Социальная адекватность поведения	3,6	4	1,42

Диаграмма «Результаты исследования по методике Рене Жия у подростков из полных и неполных семей (сред. кол-во выполненных заданий)»

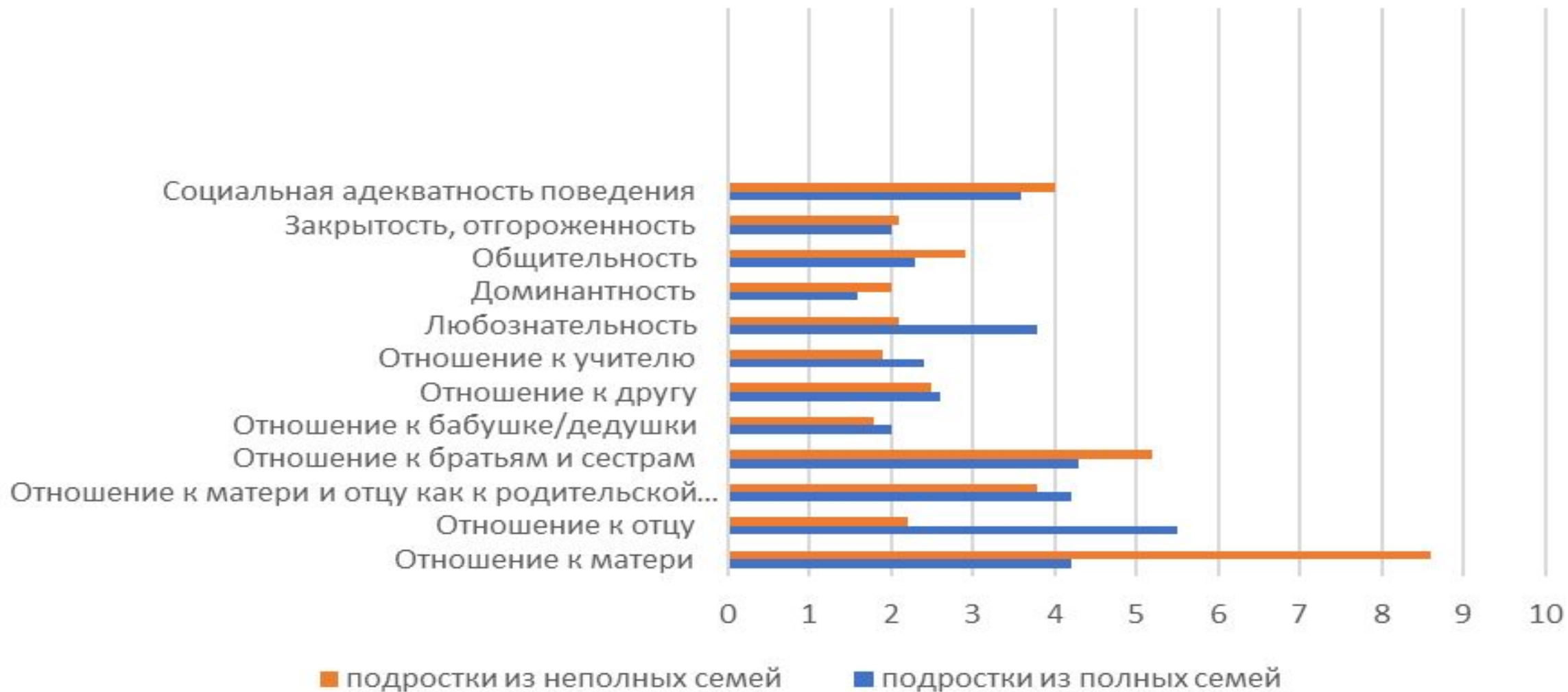


Таблица «Результаты исследования по методике Рене Жилля в зависимости от пола (сред. кол-во выполненных заданий)»

Шкалы	Подростки из полных семей			Подростки из неполных семей		
	Девочки	Мальчики	Ф*	Девочки	Мальчики	Ф*
Отношение к матери	4,2	3,8	0,16	9,5	7,8	0,71
Отношение к отцу	3,4	6	1,56	2,8	3	1,06
Отношение к матери и отцу как к родительской чете	4,5	5	0,89	3,2	3,8	0,28
Отношение к братьям и сестрам	4,3	4,8	0,08	5,2	4,9	1,62
Отношение к бабушке/дедушки	1,8	1,7	0,03	2	1,6	0,2
Отношение к другу	2,5	3	1,65	3	2,6	0,36
Отношение к учителю	2,8	2,6	0,23	2,7	2,4	0,4
Любознательность	3,4	4	1,16	2,4	3	1,45
Доминантность	1,6	1,8	0,45	2	2	0
Общительность	3	2,4	1,59	2,7	2,6	0,32
Закрытость, отгороженность	1,8	2	0,78	1,6	2,1	0,46
Социальная адекватность поведения	3,4	3,8	1,04	3	2,9	1,49

Диаграмма «Результаты исследования по методике Рене Жюля в зависимости от пола (сред. кол-во выполненных заданий)»

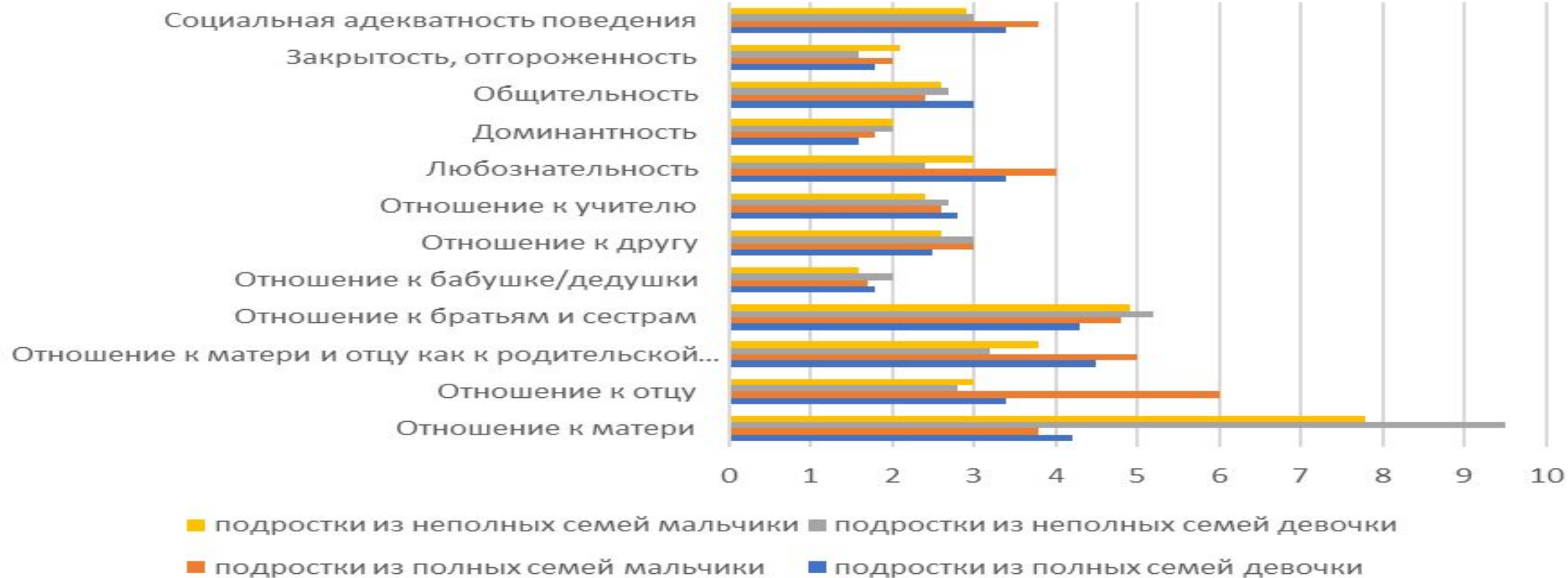
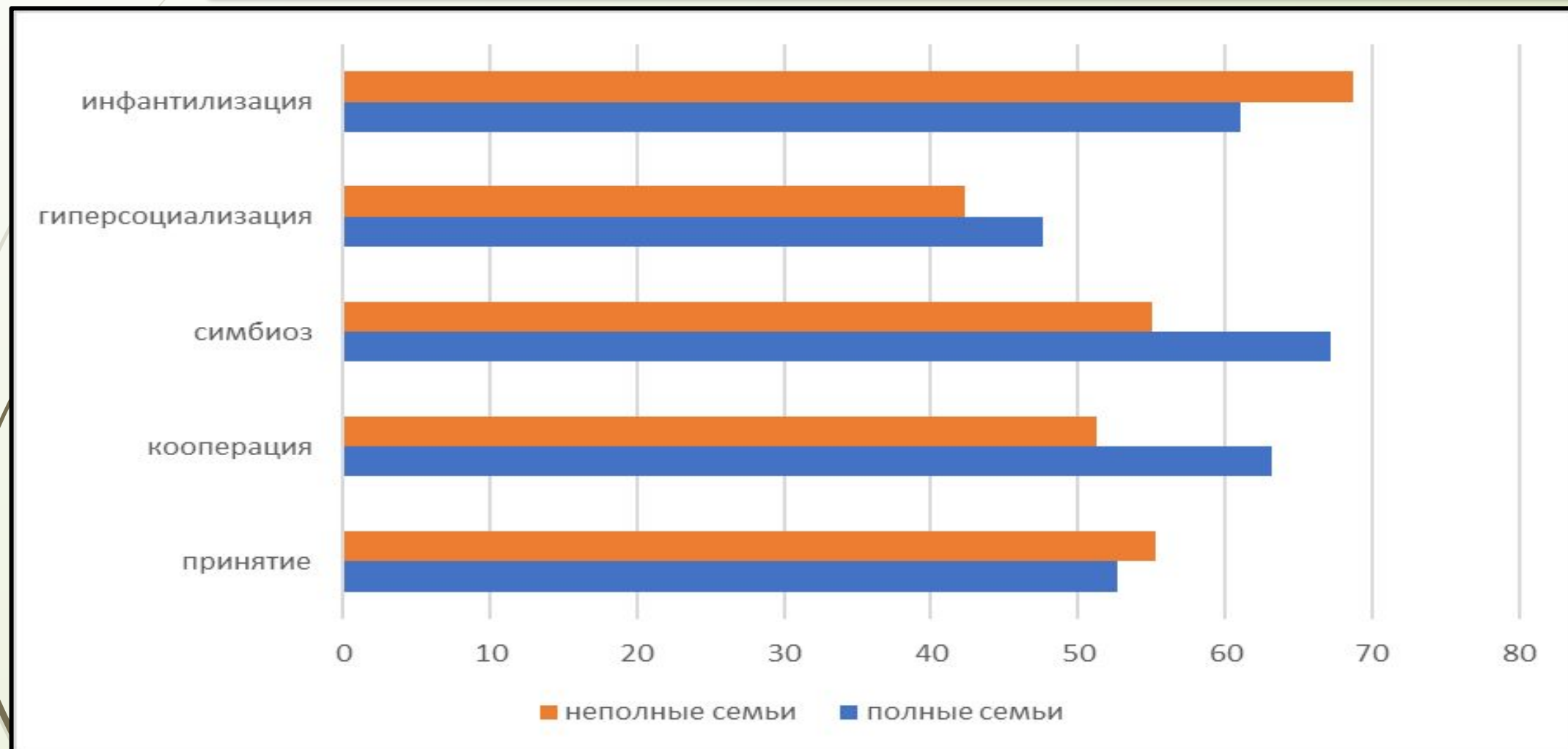


Таблица «Результаты исследования особенностей стиля родительский отношений к подросткам в полных и неполных семьях»

№	Показатели	Среднее значение		Ф*ЭМП
		полные семьи	неполные семьи	
1	Принятие	52,7	55,3	0,43
2	Кооперация	63,2	51,23	2,45
3	Симбиоз	67,18	55,1	2,6
4	Гиперсонализация	47,6	42,3	0,8
5	Инфантилизация	61	68,72	2,9

Диаграмма «Различия родительских отношений в полной и неполной семье»



Корреляционный анализ по Пирсону

Показатели	подростки из полных семей	Подростки из неполных семей
	Психологическое благополучие	Психологическое благополучие
Отношение к матери	0,516**	0,425**
Отношение к отцу	0,426**	0,245
Отношение к матери и отцу как к родительской чете	0,326**	0,456**
Отношение к братьям и сестрам	0,397**	0,491**
Отношение к бабушке и дедушке	0,338**	0,303**
Отношение к другу	0,298**	0,441**
Отношение к учителю	0,096	0,076
Любознательность	0,395**	0,415**
Доминантность	0,156	0,089
Общительность	0,290**	0,322**
Закрытость, отгороженность	- 0,279**	- 0,398**
Социальная адекватность поведения	0,103	0,202
Принятие	0,235	0,115
Кооперация	0,322**	0,391**
Симбиоз	- 0,522**	- 0,482**
Гиперсоциализация	0,018	0,198
Инфантилизация	- 0,126	-0,356**

Результаты исследования:

- ❑ **Подростки из полных семей имеют более выраженные показатели по шкалам психологического благополучия, чем подростки из неполных семей, при этом некоторые из показателей (позитивное отношение, личностный рост и цели) более выражены у мальчиков из полных семей, чем у девочек.**
- ❑ **Корреляционный анализ по Пирсону выявил прямую взаимосвязь между шкалами отношение к матери, к родным, к другу, любознательность и показателем психологического благополучия подростков, как из полных семей, так из неполных семей. Обратная взаимосвязь была выявлена между показателем закрытость/отгороженность и психологическим благополучием. Также была выявлена прямая взаимосвязь между таким типом родительских отношений как кооперация и психологическим благополучием подростков. Обратная взаимосвязь была выявлена между такими типами отношений как симбиоз, инфантилизация и психологическим благополучием подростков.**
- ❑ **При изучении типов родительских отношений было установлено, что в полных семьях между родителями и детьми более выражены такие типы отношений как симбиоз и кооперация. В неполных семьях более выражены показатели по стилю отношения инфантилизация.**



Выводы:

- В результате эмпирического исследования были выявлены особенности психологического благополучия подростков из полных и неполных семей
- гипотеза исследования подтверждена:

существует взаимосвязь между психологическим благополучием подростков и особенностями внутрисемейных отношений, а также особенностями родительских отношений.