

Презентация на тему: «Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков. В.А. Сухомлинский.



Презентацию подготовила:
Студента 1 курса
Группа ДН-17-1
Садретдинова Румия

Чтобы не превратить ребенка
в хранилище знаний,
кладовую истин, правил и формул,
надо учить его думать.
Сама природа детского сознания и
детской
памяти требует, чтобы перед малышом
ни на минуту
не закрывался яркий окружающий мир
с его закономерностями.
Сухомлинский Василий
«Сердце отдаю детям»



ОГЛАВЛЕНИЕ:

- 1) Введение
- 2) Биография Василия Александровича Сухомлинского
- 3) Достижения Василия Александровича
- 4) Педагогические идеи В. Сухомлинского как концептуальная основа личностно - ориентированного подхода
- 5) Требования для учителя по Сухомлинскому
- 6) Самое главное-Любовь к детям
- 7) Воспитание красотой
- 8) Труд, как основа воспитания нового человека
- 9) Заключение
- 10) Список источников

ВВЕДЕНИЕ:

- Существует наука о воспитании – педагогика. Но воспитывать человека - это, скорее, искусство. И научить этому искусству не могут никакие, даже самые лучшие учебники. Может быть, поэтому с таким вниманием рассматриваем мы опыт людей, которые были наделены подлинным талантом воспитателей.
- В России очень много замечательных педагогов, которые внесли огромный вклад в развитие педагогической культуры в нашей стране. Один из таких замечательных педагогов, это Василий Александрович Сухомлинский. «На любви к детям держится мир». Сейчас уже трудно вспомнить, кто произнес эту фразу, но только точнее не скажешь о смысле человеческой жизни. Во все эпохи лучшие педагоги именно эту мысль считали главной в деле воспитания. Василий Александрович Сухомлинский из их числа. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» - так писал в главной книге своей жизни «Сердце отдаю детям». И название ее вовсе не красивый литературный оборот, а чистая правда.

БИОГРАФИЯ ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСКОГО.

- Родился В. А. Сухомлинский в бедной семье. До октябрьской революции отец Василия Александровича — Александр Емельянович Сухомлинский — работал по найму как плотник и столяр в помещичьих экономиях и сдельно — в крестьянских хозяйствах. В советское время Александр Емельянович стал одним из передовых людей села — был общественником активистом, принимал участие в руководстве потребительской кооперацией и колхозом, выступал в газетах как селькор, заведовал колхозной избой-лабораторией, руководил трудовым обучением (по деревообрабатывающему делу) в семилетней школе. Мать В. А. Сухомлинского, Оксана Иудовна, была домашней хозяйкой, выполняла мелкую портняжную работу, трудилась в колхозе. Вместе с Александром Емельяновичем она воспитала, кроме Василия, ещё троих детей — Ивана, Сергея и Меланию. Все они стали сельскими учителями.



-
- Василий Сухомлинский учился вначале в Васильевской семилетке (1926—1933 гг.), где проявил себя как один из самых способных учеников. Летом 1934 года он поступил на подготовительные курсы при Кременчугском педагогическом институте и в том же году стал студентом факультета языка и литературы. Но в связи с болезнью вынужден был в 1935 году прервать учёбу в вузе.
 - 17-летним юношей начал Василий Александрович практическую педагогическую работу. На протяжении 1935—1938 гг. он преподаёт украинский язык и литературу в Васильевской и Зыбковской семилетних школах Онуфриевского района. В 1935 году вступил в комсомол.
 - Своё обучение В. А. Сухомлинский продолжил с 1936 года в Полтавском педагогическом институте (заочное отделение), где получил сначала квалификацию учителя украинского языка и литературы неполной средней школы, а затем — преподавателя этих же предметов средней школы 1938 год.
 - С тёплым чувством вспоминал он двухгодичный период обучения в Полтаве. «Мне, — писал Василий Александрович, — выпало счастье два года учиться в Полтавском педагогическом институте.... Говорю — выпало счастье, ибо нас, двадцатилетних юношей и девушек, окружала в институте атмосфера творческой мысли, любознательности, жажды знаний. Я с гордостью называю Полтавский педагогический институт своей альма-матер...»

ДОСТИЖЕНИЯ ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА .

- 12 июля 1974 года на торжественном собрании представителей советской общественности, посвященном 800-летию города Полтавы, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Украины В. В. Щербицкий, называя имена выдающихся деятелей культуры, творчество которых было тесно связано с Полтавой, отметил, в частности, что «в Полтавском пединституте учились А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский».
- В 1939 году с отличием окончил Полтавский педагогический институт. С сентября 1939 по июнь 1941 года работал учителем украинского языка и литературы в школе Онуфриевки Онуфриевского района Кировоградской области. Участник Великой Отечественной войны. В июле 1941 года призван в Красную Армию. В звании младшего политрука воевал на Западном и Калининском фронтах, участвовал в Смоленском сражении и битве под Москвой. В январе 1942 года был тяжело ранен осколком снаряда под самое сердце. Чудом выжил и после выписки из уральского госпиталя с 1942 по 1944 годы работал директором школы посёлка Ува Удмуртской АССР. Возвратившись на родину, узнал, что его жена, участвовавшая в партизанском подполье, с малолетним сыном были замучены фашистскими оккупантами.
- С 1944 года — заведующий Онуфриевским районным отделом народного образования. С 1948 года до последнего дня своей жизни работал директором средней школы посёлка Павлыш Онуфриевского района Кировоградской области Украинской ССР. В 1955 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. СУХОМЛИНСКОГО КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.

- Главной целью учебно-воспитательного процесса В.А.Сухомлинский считал всестороннее развитие личности. Одним из основных положений в системе взглядов В.А.Сухомлинского на сущность учебно-воспитательного процесса есть положение о неповторимости каждого ребенка. Положение о неповторимости каждого ребенка есть словно краеугольным камнем, на котором построена вся система взглядов В.А. Сухомлинского на проблемы учебы и воспитания. Такое же важное значение оно имеет и для концепции личностно ориентированного подхода, поскольку именно из него выплывает положение о ребенке как наивысшей ценности и, соответственно главного субъекта учебно-воспитательного процесса. Это дает возможность сформулировать первый, фундаментальный принцип личностно - ориентированного подхода к учебе и воспитанию – принцип неповторимости каждого ребенка. С положением о неповторимости каждого ребенка непосредственно связано следующее положение В.А. Сухомлинского – об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей.
- Отсюда вытекает следующий, второй принцип личностно - ориентированного подхода к учебе и воспитанию – принцип признания отсутствия неспособных детей. С положением об отсутствии неспособных, бездарных и ленивых детей в свою очередь связано положение о неравенстве умственных способностей детей, которое, на первый взгляд, ему противоречит.

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО СУХОМЛИНСКОМУ.



- Первым требованием для учителя является требование любви к собственному делу.
- Вторым требованием для учителя является требование высокой квалификации
- Третьим требованием для учителя является требование высоких моральных качеств.
- Четвертым требованием является требование творческого подхода к учебе и воспитанию.
- Положение В.А.Сухомлинского о наличии исчисления сложных взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными составными частями учебно-воспитательного процесса может быть сформулировано как пятнадцатый принцип личностно - ориентированного подхода к учебе и воспитанию – принцип рассмотрения учебно-воспитательного процесса как сложной системы.
- Теоретические обобщения В.А. Сухомлинского содержат положения, которые могут рассматриваться, как принципы личностно ориентированного подхода к учебе и воспитанию и могут быть положены в его фундамент.

САМОЕ ГЛАВНОЕ-ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

● Когда его спрашивали: "Что самое главное было в его жизни?", он отвечал: "Любовь к детям!" Искренняя любовь к детям и подлинная педагогическая культура, по Сухомлинскому, понятия нерасторжимые. Он считал, что учитель обязан уметь дорожить детским доверием, щадить беззащитность детей, быть для него воплощением добра и справедливости. Без этих качеств не может быть учителя. "Если учитель стал другом для ребенка, если эта дружба озарена благородным влечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло. И если в школах есть насторожившиеся, ощетинившиеся, недоверчивые, а иногда и злые дети, то лишь потому, что учителя не узнали их, не нашли подхода к ним, не сумели стать их товарищами. Воспитание без дружбы с ребенком можно сравнить с блужданием в потемках".



ВОСПИТАНИЕ КРАСОТОЙ.

- Мир, окружающий человека, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. В природе вечный источник прекрасного. Природа – благодатный источник воспитания человека. Среди различных средств воспитания воспитание красотой стоит у Сухомлинского на первом месте. Именно обращение к красоте, облагораживание души, переживание красоты и снимает “толстокожесть”, утончает чувства ребенка настолько, что он становится восприимчив к слову, а значит, становится воспитываемым. “Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Слушая музыку, человек познает себя, и познает, прежде всего, что он, человек, прекрасен, рожден для того, что бы быть прекрасным, и если в нем есть что – то плохое, то это плохое надо преодолеть; почувствовать плохое в самом себе и помогает музыка.” В школе Сухомлинского много внимания уделялось слушанию музыки.
- Первой задачей, которая при этом ставилась, было вызвать эмоциональную реакцию на мелодию и потом постепенно убедить детей, что красота музыки имеет своим источником красоту окружающего мира; музыкальная мелодия как бы призывала человека – остановись, прислушайся к музыке природы, наслаждайся красотой мира, бери эту красоту и умножай ее.

ТРУД, КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

Труд как основа воспитания нового человека — в теории и практике Павлышской школы наполнялся также необычными для советской педагогической мысли личностной направленностью и духовно-нравственным содержанием. Системе трудового воспитания в сельской школе была посвящена кандидатская диссертация Сухомлинского (1955 г.). В течение последующих пятнадцати лет эта система непрерывно совершенствовалась, обеспечивала учащимся все большие возможности для удовлетворения своих трудовых интересов и склонностей, самореализации и самоопределения, подготовки к профессиональной деятельности. Главное же заключалось в том, что педагогически организованный труд выступал ничем не заменимым средством воспитания. «Что означает идея: труд — основа всестороннего гармонического развития? В практической работе с детьми и подростками. Это означает, что от труда идут крепкие нити к интеллектуальному, моральному, эстетическому, эмоциональному, физическому развитию, к становлению идейной, гражданской основы личности»



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- Сухомлинский – гуманист, мыслитель, педагог. Творчество Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности, как в нашей стране, так и за рубежом. И это не случайно. Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад, как в теорию, так и в практику образования и воспитания, но и составила значительный, революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли. Сейчас вряд ли можно встретить учителя, воспитателя, который бы в той или иной мере не был знаком с его педагогическим наследием, как и вряд ли можно найти хотя бы несколько публикаций по педагогическим проблемам, в которых бы их авторы не ссылались на положения и выводы выдающегося педагога. В утвердившемся среди педагогической общественности мнении В.А. Сухомлинский предстает, прежде всего, как знаток и поборник внедрения психологических знаний в школьную практику. Как подлинный гуманист Василий Александрович прекрасно понимал и постоянно отстаивал значимость всесторонности и гармоничности в развитии личности как целостном и системном образовании.
- Каждый новый день отделяет нас от того времени, в котором жил и творил В.А. Сухомлинский, но, как это всегда бывает, мысли и дела истинно великих людей со временем не только не устаревают, не только не отдаляются, но становятся все ближе, нужнее новым поколениям. Так и гуманистическая педагогика Василия Александровича Сухомлинского продолжает активно воплощаться и развиваться в жизни современной российской школы. И этот процесс необратим.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- 1) Родчанин Е. Г., Зязюн И. А. Об идеалах В.А.Сухомлинского, М.: Премьера, 2001.-642с.
- 2) Сухомлинский В. А. О воспитании, М.: КВАНТА +, 2001.-436с.
- 3) Биография Сухомлинского Василия Александровича. ЖЗЛ: Сухомлинский Василий Александрович. [Электронный ресурс]. Великие люди: Жизнеописания и биографии. - URL: <http://www.biografguru.ru/about/suhomlinskiy/?q=4258> (дата обращения: 13.03.2013)
- 4) Педагогические идеи В.А. Сухомлинского как концептуальная основа личностно-ориентированного подхода. [Электронный ресурс]. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского. - URL: http://awqust.com/index_1_view.php?id=25 (дата обращения: 13.03.2013)
- 5) Мухина М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. М., 1994