

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Подготовила:

Студентка 222 группы

Гуманитарно-педагогического факультета

Гаджиметова Б.Д.

Научный руководитель:

К.п.н., доцент Царапкина Ю.М.

Объект, предмет, цель и задачи исследования

Объект исследования: педагогическая деятельность преподавателей колледжа.

Предмет исследования: мотивация инновационной деятельности педагога

Цель исследования – доказать необходимость использования инноваций в работе педагогического коллектива.

Задачи исследования:

дать определение
понятию «мотивация»;

рассмотреть
классификацию
мотивации
профессиональной
деятельности;

дать определение
понятию
«инновационная
деятельность»

проанализировать
этапы развития
инновационная
деятельность в
образовательном
процессе;

рассмотреть
современное
состояние
инновационной
деятельности
педагогов;

выявить уровень
мотивации
преподавателей;

обобщить полученные
данные.

Гипотеза и методы исследования

- **Гипотеза:** Мотивация систематического использования педагогом инноваций в процессе обучения студентов будет способствовать улучшению образовательного процесса.
- **Методы исследования:**
 1. Теоретический анализ данных, т.е. изучение и обобщение научной литературы;
 2. Методы статистического анализа;
 3. Методы эмпирического исследования: анкетирование, методика К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

- **Инновационная деятельность** – вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности; в новый подход к социальным услугам.
- **Инновационная деятельность** - деятельность, связанная с применением, внедрением новых идей (научных исследований и научно-технических разработок), усовершенствованных изделий, технологических процессов и т. Д.

Виды инновационной деятельности

Обычно выделяются шесть основных видов инновационной деятельности:

инструментальная
подготовка и
организация
производства

пуск производства и
предпроизводствен
ные разработки,
включающие
модификации
продукта и
технологического
процесса,
переподготовку
персонала для
применения новых
технологий

маркетинг новых
продуктов

приобретение
неовещественной
технологии со
стороны в форме
патентов, лицензий,
раскрытия ноу-хау,
торговых марок,
конструкций,
моделей и услуг
технологического
содержания

приобретение
овещественной
технологии – машин
и оборудования,
связанных с
внедрением
продуктовых или
процессных
инноваций

производственное
проектирование,
необходимое для
создания
концепции,
разработки,
производства и
маркетинга новых
продуктов и
процессов.

Мотивация

- Мотивация (от лат. moveo — двигаю) — общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащих к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Имея в виду учителей, говорим о мотивации обучения, с позиций обучаемого следует вести речь о мотивации учения.
- Г.Г. Зайцев дает такое определение: «Мотивация - это побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности».

Мотивация инновационной деятельности педагога

Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением по внедрению инноваций.

Мотивы внешнего самоутверждения педагога в этом случае педагог занимается е инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд.

Профессиональный мотив.

Мотивы личной самореализации. Каждый урок для педагога-это повод к реализации себя как личности и профессионала.

Глава 2. Исследование мотивации инновационной деятельности преподавателей СПО

- Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО МГУПП «Международный технологический колледж» в составе 20 человек: 17 женщин, 3 мужчин.
- Методы исследования:
 1. Анкетирование преподавателей колледжа
 2. Методика К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»

Анкета для преподавателей

1. Ваш пол

- 1) Женский
- 2) Мужской

2. Ваш возраст _____

3. Нравится ли Вам работать преподавателем в колледже «МГУПП»?

- 1) Да
- 2) Нет

4. К какой области науки относятся предметы, которые Вы преподаете?

- 1) Социальные (общественные) науки
- 2) Гуманитарные науки
- 3) Естественные науки
- 4) Технические науки

5. Оцените по шкале от 1 до 10 оснащенность учебного заведения для реализации Вашей педагогической деятельности?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Используете ли Вы в своей педагогической деятельности инновационные методы и средства обучения?

- 1) Да => *перейти к Вопросу 7*
- 2) Нет

6.1 Какова причина того, что Вы не используете в своей работе современные инновационные технологии?

- 1) Недостаточное оснащение аудиторий
- 2) Не знаю, как их применять
- 3) Справляюсь и без инновационных подходов
- 4) Не хватает времени для изучения новых подходов

7. Довольны ли Вы заработной платой?

- 1) Доволен
- 2) Частично доволен
- 3) Не доволен

8. На Ваш взгляд, на сегодняшний день является ли использование инноваций необходимым условием для продуктивного образовательного процесса учащихся?

- 1) Да, является
- 2) Нет, не является

9. Что по-Вашему мнению могло бы поспособствовать инновационной деятельности педагога?

- 1) Повышение заработной платы
- 2) Возможность повышения квалификации педагога
- 3) Достаточна оснащенность колледжа
- 4) Различные поощрения в виде грамот, сертификатов, дипломов
- 5) Приказ начальства
- 6) Конкуренция среди педагогов
- 7) Другое _____

Анкета для преподавателей

- Анкетирование показало, что 65% опрошенным нравится работать в вузе. Преподаватели также оценили степень оснащённости учебного заведения для осуществления своей педагогической деятельности по шкале от 1 до 10: 45% отметили оснащённость на 3 балла, 20% - на 5 баллов, 15% - на 4 балла, 10% - на 6 баллов, 10% - на 8 баллов.
- На вопрос используют ли педагоги в своей педагогической деятельности инновационные методы и средства обучения, положительно ответили 75%, отрицательно – 25%. Причиной отрицательного ответа послужило в 45% случаев недостаточное оснащение аудитории, в 30% - незнание как их применять, в 25% - незнание как их применять.

Методика К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Цель методики - определить уровень выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности (внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации).

Инструкция: Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале, отметив соответствующую клетку. После этого подтвердите свой выбор, нажав на кнопку «получить результат». При ответе долго не задумывайтесь. Помните, что первый ответ, который пришел в голову, как правило, самый верный.

Мотивы профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Стремление к продвижению по службе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Получить результат

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

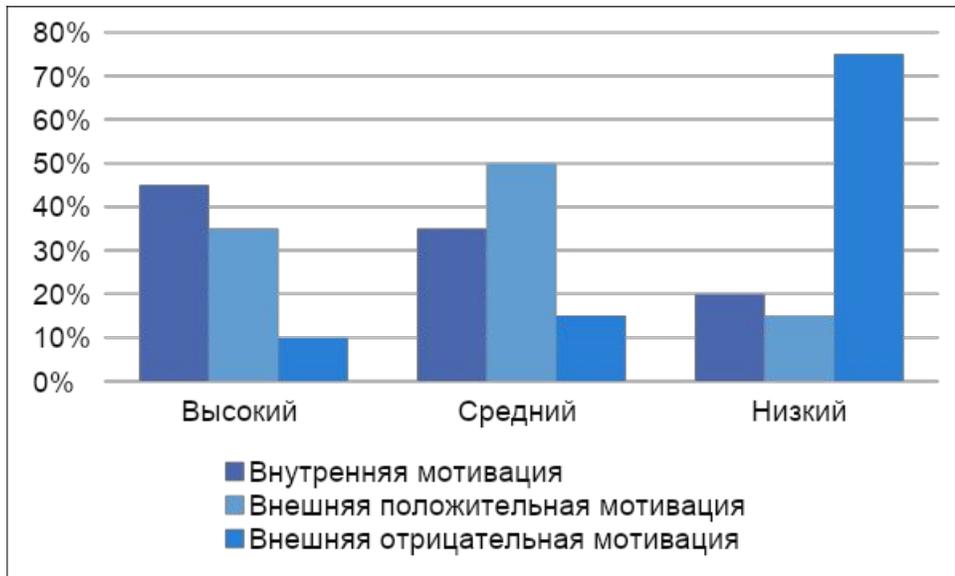
Уважаемый

Ваш результат (баллы):

Внутренняя мотивация – 4
Внешняя положительная мотивация – 3,667
Внешняя отрицательная мотивация – 3

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

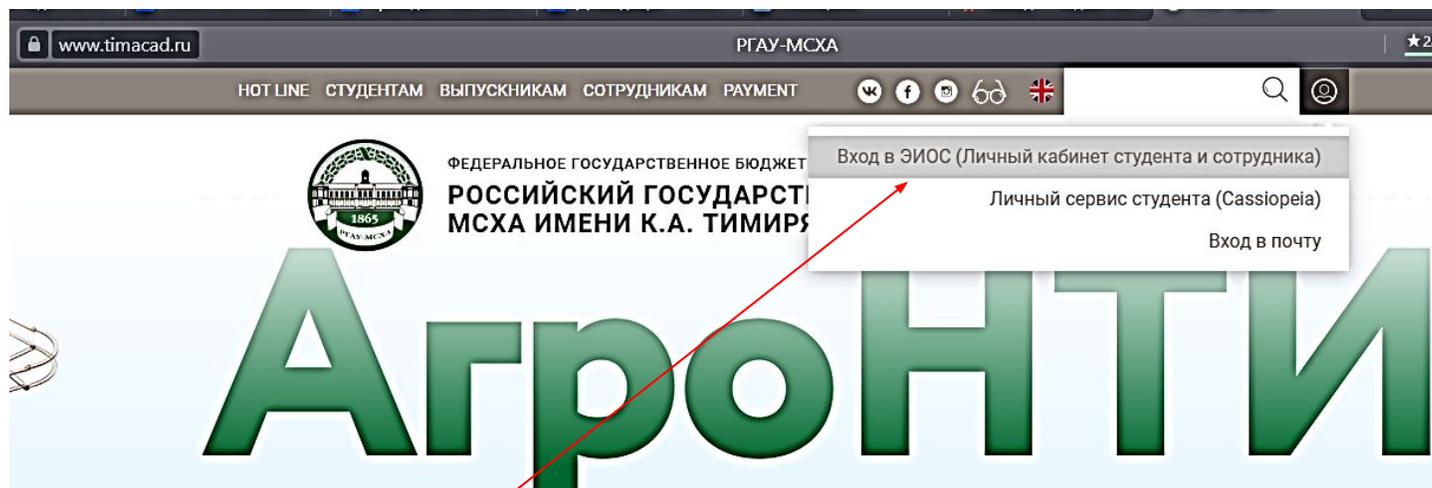
Результаты методики К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»



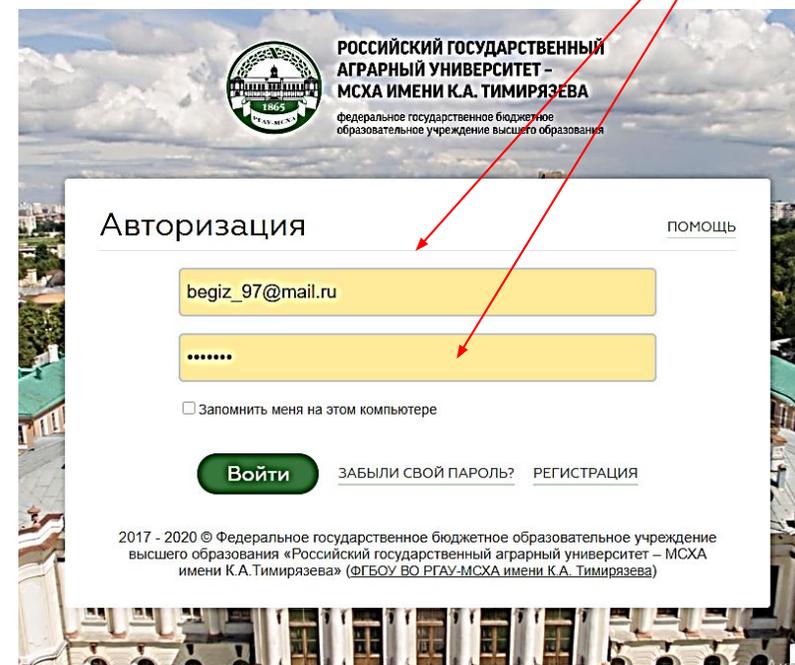
Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Высокий	45%	35%	10%
Средний	35%	50%	15%
Низкий	20%	15%	75%

Формирующий этап эксперимента. Работа в ЭИОС в РГАУ МСХА

Регистрируемся



Вход в ЭИОС



ЭИОС в РГАУ МСХА

Тимирязевка

19:09

Профиль Студент Д-П222

Бегиз Гаджиметова

Живая лента

Поиск

Подразделения

Сотрудники

Обучающиеся

Учебный процесс

Документы

Расписание

Портфолио

Задачи и Проекты

Чат и звонки

Группы

Календарь

Диск

Ещё -

КАРТА САЙТА

НАСТРОИТЬ МЕНЮ

сообщение задача событие опрос ещё -

Написать сообщение ...

Живая лента

Фильтр + поиск

Карина Ханжиян > Сотрудники, Обучающиеся
Вчера, 13:28
Уважаемые сотрудники и студенты!
В связи с увеличением нагрузки на портал будут проведены внеплановые технические работы с 14:00 до 18:00 23.03.2020 в этот период доступ к portalу будет ограничен.
Приносим свои извинения за предоставленные неудобства!

Нравится Комментировать Следить Ещё 6446

Екатерина Зотова, Максим Владимиров и еще 46

Предыдущие комментарии (14)

Алёна Бондаренко вчера, 14:00
Вадим Иванов, не надо тут за меня решать, все я делаю. Конец связи

Нравится Ответить Ещё

Вадим Иванов вчера, 14:03
Алёна Бондаренко, ну не надо тогда с такими заявлениями выступать, всего хорошего

МОИ ЗАДАЧИ

Делаю	0	0
Помогаю	0	0
Поручил	0	0
Наблюдаю	0	0

ПОПУЛЯРНОЕ

Карина Ханжиян
Уважаемые сотрудники и студенты! В связи с увеличением нагрузки на портал будут проведены внеплановы...

Элина Макарова
Уважаемые студенты 1,2,3 курсов, обучающиеся в специальной медицинской группе по дисциплине "Базовая...

Нет контактов

ЭИОС в РГАУ МСХА

Тимирязевка 19:10 0 Профиль Студент Д-П222 Бегиз Гаджиметова

Учебный план Рабочий план Зачетная книжка Расписание

Рабочий план

Учебный год

Выбрать дисциплины по выбору Выберите дисциплины на весь учебный год

4 Семестр

№	Название	Всего, ч	Лекции	Лаб.	Практ.	Сам. раб.	Вид контроля
Б1	Дисциплины (модули)						
Б1.В	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору						
Б1.В.ДВ.4	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4						
Б1.В.ДВ.4.1	Менеджмент образовательных организаций		4		28	76	Экзамен
Б1.В.ДВ.4.2	Управление исследовательским проектом		4		28	76	Экзамен
Б1.В.ДВ.5	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5						
Б1.В.ДВ.5.1	Экспертиза образовательной среды		8		24	75	Зачет
Б1.В.ДВ.5.2	Связи с общественностью в педагогической деятельности		8		24	75	Зачет
Б1.В.ДВ.6	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6						
Б1.В.ДВ.6.1	Корпоративные образовательные технологии		8				
Б1.В.ДВ.6.2	Информационная культура педагога		8				

Активация Алисы: погода на завтра
Чтобы увидеть прогноз погоды, нажмите на Алису.
Дождлись весны! Завтра ясно, без осадков.
Днём 5...9 °С, ночью -1...2 °С

Нет контактов

Возможность размещения электронного портфолио

portal.timacad.ru Портфолио достижений 28 ОТЗЫВОВ 19:53 Профиль Студент Д-П222 Бегиз Гаджиметова

Тимирязевка

Живая лента
Поиск
Подразделения
Сотрудники
Обучающиеся
Учебный процесс
Документы
Расписание
Портфолио
Задачи и Проекты
Чат и звонки
Группы
Календарь
Диск
Ещё -
КАРТА САЙТА
НАСТРОИТЬ МЕНЮ

Портфолио достижений

Гаджиметова Бегиз Давудовна
Подразделение Гуманитарно-педагогический Уровень подготовки Магистр
Направление Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04
Группа Д-П222

Написать Профиль **Добавить достижение** Показать все Экспорт

Достижения в научной деятельности

Всего: 5

<input type="checkbox"/>	02.12.2019	На проверке	Заняла 2 место на VI ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ в номинации «Конспект учебного занятия в техникуме»	творчески активный работник, инноватор
<input type="checkbox"/>	02.12.2019	На проверке	Заняла 3 место на VI ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ в номинации «Проект учебного занятия в вузе»	работник-стажер, исполнитель
<input type="checkbox"/>	06.11.2019	На проверке	Статья на английском языке в сборнике "НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ И ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ. МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ"	публикация в журнале или сборнике работ, зарегистрированном в базе РИНЦ
<input type="checkbox"/>	21.10.2019	На проверке	Статья в сборнике Научно-практическая конференция «День местного самоуправления»	публикация в журнале или сборнике работ, зарегистрированном в базе РИНЦ
<input type="checkbox"/>	26.03.2019	На проверке	Участие в 72-ой Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 145-летию со дня рождения А.Г. Дояренко	творчески активный работник, инноватор

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

Состав сотрудников и обучающихся в РГАУ МСХА

- Обучающиеся университета – 13918 человек
- Сотрудники университета - 2916 человек
- Гуманитарно-педагогический факультет: 457 – обучающиеся, 2 – работники деканата
- Кафедра педагогики и психологии профессионального образования - 19 сотрудников
- Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.04 – 94 студента
- Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04 – 27 студентов

ФИО	Должность	Подразделение
 Баранова Екатерина Михайловна	доцент (к/н)	Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
 Большаков Александр Алексеевич	заведующий учебной лабораторией	Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
 Большаков Александр Алексеевич Совместительство	старший преподаватель	Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
 Гильяно Альбина Сергеевна	доцент (к/н)	Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
 Дунаева Наталья Владичевна	доцент (к/н)	Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

ЭИОС предоставляет возможность выполнения различных задач и проектов

The screenshot displays the Timacad portal interface. At the top, the browser address bar shows 'portal.timacad.ru' and the page title '(10) Мои задачи'. The header bar is green and contains the site name 'Тимирязевка', the time '19:57', and the user profile 'Студент д-П122 Бегиз Гаджиметова'. Below the header, there is a navigation menu with options like 'Все', 'Делаю', 'Помогаю', 'Поручил', 'Наблюдаю', 'Проекты', 'Канбан', 'Эффективность', 'Корзина', and 'Еще -'. The main content area is titled 'Мои задачи' and includes a search bar with filters 'В работе' and 'Роль: Делаю'. Below the search bar, there are tabs for 'Список', 'Сроки', 'Мой план', 'Календарь', 'Гант', and 'Нет задач, требующих оперативной реакции'. The main content area is currently empty, displaying a large 'X' icon and the text 'Ничего не найдено'. At the bottom, there is a footer with 'ОТМЕЧЕНО: 0 / 0', 'ВСЕГО: 0', and 'Активация Windows'.

Заключение

- Формирование личности педагога во многом во многом определяется общественным окружением, коллективом педагогов – педагогическим сообществом. Личность каждого педагога отличается своеобразием, что определяет степень восприимчивости к педагогическим инновациям, характер и особенности авторской концепции, уровень ее реализации и др.
- Одним из важных факторов осуществления инновационной деятельности является креативность педагога, которая необходима для создания нового взгляда, программы, учебника, а также для модификации этого нового на уровне внедрения.



Спасибо за внимание!