

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

**Тема: Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с умственной
отсталостью (нарушением интеллекта) в
рамках реализации ФГОС**

Чепелкина Ольга Борисовна

Программа

Психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с
умственной отсталостью
(нарушением интеллекта) в
рамках реализации ФГОС

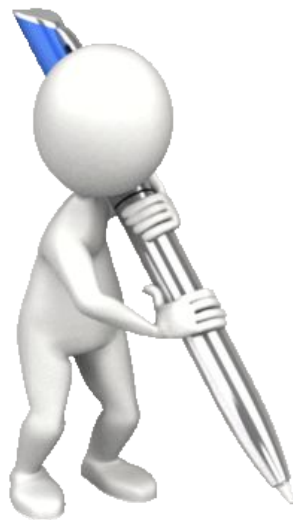
Структура программы

Полное название программы	Программа «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
Автор программы	Заместитель директора, Кравченко И.С. Заместитель директора, Дяк Н.М. Педагог-психолог, Пономарев Н.А. Учитель логопед, Никитина Т.А., Каайкати С.В. Социальный педагог, Шатило Л.Н.
Цель программы	Сопровождение детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в усвоении образовательной программы.
Место проведения	КОУ «Адаптивная школа № 12» Обучающиеся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
Контингент	
Участники программы	1.Психолого- медико- педагогический консилиум; 2.Педагоги, работающие с ребенком; 3.Психологи; 4.Социальный педагог; 5.Учитель-логопед; 6.Медицинский работник; 7.Классный руководитель; 8.Родители.
Принципы реализации программы	1. Личностно-ориентированный. 2. Гуманно-личностный. 3. Принцип комплексности. 4. Принцип деятельностного подхода.
Этапы и сроки реализации программы	1.Подготовительный (май-август) 2.Основной (в течение года) 3.Аналитико-обобщающий (декабрь, май)

Пояснительная записка

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Анализ требований ФГОС для этих детей определяет пути и средства организации образовательного процесса в принципиально новых условиях, когда результатом освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) должно стать введение в социум ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Цель программы: сопровождение детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.



Задачи:

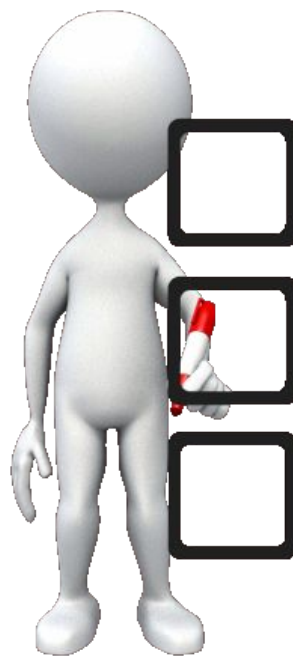
- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;*
- комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;*
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);*
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;*
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;*

Этапы реализации программы

1. Этап подготовительный

2. Этап основной

3. Этап аналитико-обобщающий



Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

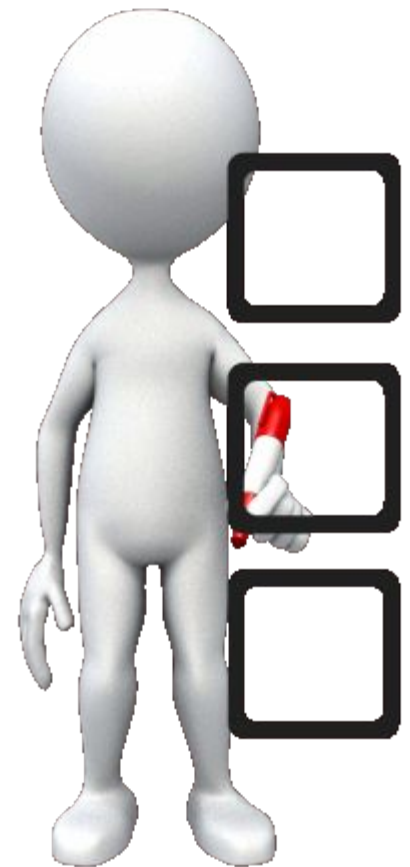


Формы работы специалистов

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады. оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Структура программы:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Логопедический блок



Психологический

блок

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешной адаптации к учебной деятельности и личностному росту детей

Направления деятельности



Диагностическое



Организационно-методическое



Коррекционно-развивающее



Консультационное



Просветительское

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

Направления деятельности



Диагностическое



Учебно — воспитательное



Оздоровительное



Консультационное

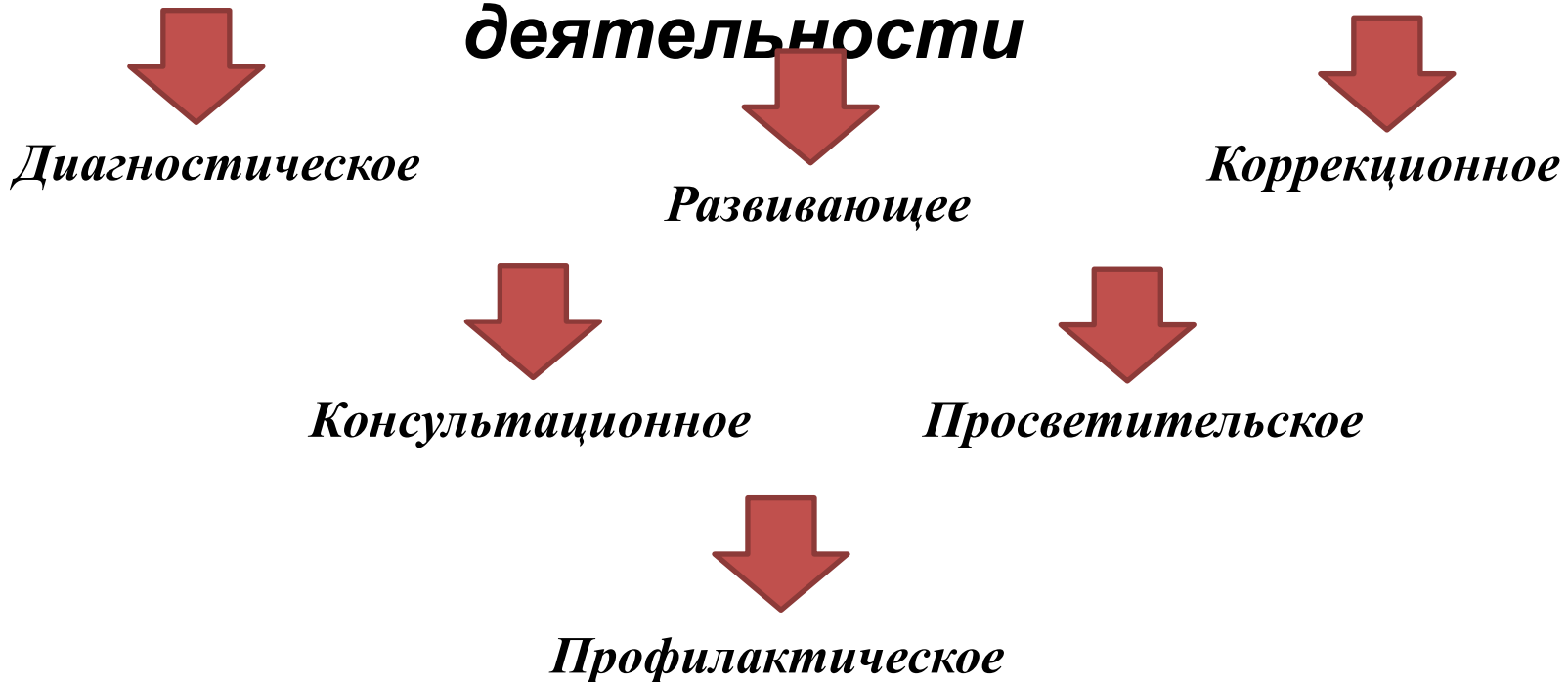


Социально – правовое

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

Направления деятельности



Информационно - методические условия

Педагог-психолог

материалы для работы с разными категориями детей, кейс практического психолога, набор игрушек и настольных игр, набор материалов для детского творчества

Социальный педагог

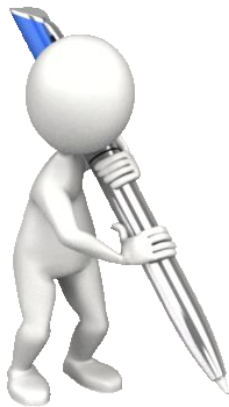
материалы для работы с классными коллективами, материалы для работы с разными категориями детей, материалы по взаимодействию с субъектами профилактики.

Учитель логопед

материалы для работы над звуковой культурой речи, материалы для работы над звукопроизношением, материалы для работы над внеречевыми процессами, материалы для формирования связной речи ...

Приложение №1

ДНЕВНИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Дата заполнения _____

Рекомендации по ведению дневника

Дневник заполняется в течение учебного года, итоги работы с ребёнком анализируются 3 раза в год на ПМПк (консилиуме).

На первой странице четко и разборчиво заполняются педагогом данные о ребёнке, прописывается дата заполнения дневника, учреждение.

Затем специалисты, необходимые ребёнку, на основе рекомендаций ПМПк и ПМПк заполняют маршруты сопровождения.

Карта заполняется на основе наблюдения за деятельностью ребёнка и изучения его работ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ: даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие функции:

*Диагностическую
Проектную
Сопровождающую
Аналитическую*

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение ребёнком образовательной программы. Динамика развития ребёнка отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Направление работы (специалист)

Психологическая помощь

Дефектологическая помощь

Логопедическая помощь

Педагогическая помощь (учитель,
воспитатель, социальный педагог)

Ритмика

И др.



Индивидуальный план работы по коррекционному курсу

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____

Группа первая на 1 четверть

Критерии оценивания:

Ожидаемые результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет, не умеет, не научился;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни результативности:

Высокий (В) – от 18 до 24 баллов

Средний (С) – от 13 до 17 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 6 до 12 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 5 баллов

Нулевой (О) – 0 балл

По результатам таблицы строится диаграмма и даются рекомендации.

Педагогическая диагностика

Виды трудностей

ЛИЧНОСТН
ЫЕ

КОММУНИКАТИВН
ЫЕ

РЕГУЛЯТИВН
ЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬ
НЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ
ТРУДНОСТИ



Динамика речевого развития

1. Развитие уровня речи
2. Состояние звукопроизношения



Психологическая характеристика

Восприятие и память

Мышление

Переработка информации

Внимание

Зрительно-моторная координация



Адаптация к школьным правилам

Тревожность

Эмоциональная сфера

Маршрут психолого-педагогического сопровождения

**Виды трудностей
(педагогическая симптоматика)**

**Причины трудностей
(психологическая симптоматика)**

Содержание коррекционной работы



Воспитатель, психолог дефектолог



Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)

Сведения о ребенке

Сведения о родителях(законных представителей)

Описание ситуации

Выписка ПМПк

Рекомендации ПМПк

Долгосрочная цель сопровождения

Возможные риски

Группа сопровождения (педагоги, медики, родители законные представители и т.д.)

Координатор (Ф.И.О)

Примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей.

Психолого-педагогическая коррекционная работа

Оценка промежуточных результатов

Срок реализации индивидуальной программы развития

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Общие сведения о ребенке

Социально-бытовой статус

Социально-средовой статус

Психоэмоциональная атмосфера в семье.

Дополнительные сведения (наблюдения)

Социально – экономический статус

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

Модель психолого – педагогического сопровождения детей

Выявление особых образовательных потребностей детей

Комплексная психолого - педагогическая диагностика

Работа психолого – медико – педагогического консилиума

1. План взаимодействий всех участников образовательного процесса

4. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа

2. Интегрированное и коррекционное воспитание и обучение

5. Систематические наблюдения за детьми

3. Индивидуальные образовательные программы сопровождения детей

6. Условия для психолого – педагогического сопровождения

7. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров

**Спасибо за
внимание!**

