

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 «Гвоздичка» города Алушты

*«Предоставьте каждому человеку все те права,
которыми бы вы хотели обладать сами».*

Роберт Ингерсолли

**«Организация образовательной
деятельности в условиях ДОУ для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»**



Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.



Проблема

Одна из важных **проблем** образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.



Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые ~~их особые образовательные~~ потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования.

Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.



Что такое «Инклюзия»

«Инклюзия» в переводе с англ. языка inclusive-означает "включенность», с франц. языка inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю , общим словом - включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях



Инклюзия – это процесс, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования , процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе социально-экономического статуса родителей и других различий

Инклюзия - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

Инклюзия (включение) - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого ; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность:

- ✓ совместное планирование,
- ✓ проведение общих мероприятий,
- ✓ семинаров,
- ✓ праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

«Временная (точечная) инклюзия»

ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия»

- включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

«Полная инклюзия»

- посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие!

- Дети живут вместе в обычной группе детского сада
- Специалисты помогают детям.
- Обычные группы изменяются.
- Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка
- Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих
- Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Равные возможности для каждого!



Мир без границ!



Инклюзивное образование



Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования

- ❑ обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
- ❑ организация такого образовательного развивающего пространства для безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
- ❑ гармоничное всестороннее развитие личности;
- ❑ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ❑ создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ



Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Цели и задачи - система задач трех уровней:

коррекционный - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;

профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;

Развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

Меры для решения поставленных задач :

- Техническое оснащение образовательных учреждений;
- Разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- Необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в ОУ;
 - ~~Значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (универсалий) ее научного анализа, уточнения;~~
- В некоторых случаях и изменения, самой категориальной «матрицы» системного моделирования;
 - Разработка временных атрибутов этапов развития системы, для чего, опираясь на общую теорию гармонии систем, необходимо введение категории меры, определяющей «... характер «фазного», ступенчатого движения от одного состояния к другому»



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность

Ребенок с особенностями развития – прежде всего Ребенок !



Преимущества инклюзивного образования :

Социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности

Медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;



Педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
 - активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

Направления плана развития инклюзивного образования в

ДОУ

- **аналитико-статистическое** - сбор и обработка информации
- **методическое обеспечение** - подбор методических материалов и т.д.
- **информационно-просветительское** - выставки, различные мероприятия
- **социально- педагогическое** - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности
- **программно-структурное** - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности
- **содержательное** - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания
- **развитие безбарьерной среды в ДОУ**- доступность ДОУ, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов
- **результативность обучения** - промежуточная, итоговая
- **образовательная деятельность** - обследование, анкетирование, консультации
- **кадровое обеспечение** - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме



Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе

- 1 Запрос на обследование ребенка:** администрация(мониторинг) , педагоги, родители(проблема в развитии)
- 2 Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе:** педагоги(дефектолог, логопед, психолог), специалисты, воспитатели
- 3. Реализация рекомендаций консилиума**
- 4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ



Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка ,наблюдение за поведением в группе

- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
- Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

В обязанности учителя-логопеда входит информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого воспитанника, разработка Программ коррекционно-развивающей работы; ведение документации Консилиума.

В обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций: оказание методической помощи, воспитателям в разработке коррекционных Программ индивидуального развития ребенка.

В обязанности воспитателя входит информирование специалистов консилиума об особенностях усвоения программного материала, поведения, общения ребенка. Участвует в разработке программ коррекционно-развивающей работы, ведения наблюдения за детьми. Воспитатель дает ребенку характеристику, формирует в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении.

Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется и программами реализуемыми и парциальными
- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на компетентностей в различных видах учебной деятельности
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа обучения (ИПО);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, дают меньший объем заданий и в облегченной форме
- Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.
- Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка



Учитель-логопед

**Старший
воспитатель**

Воспитатель

Педагог-психолог

**Муз.
руководитель**



Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования

с детьми	Беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры , индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (<i>свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка</i>), совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляции и самообслуживания
с родителями	тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии
с педагогами массовых групп	педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы
детско-родительские группы	комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку.
праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.	являются составляющей всего инклюзивного процесса, важным ритуалом группы и всего сада.

Компоненты организации отношений между участниками инклюзивного образования в ДОУ

- потребностно-мотивационные,
- эмоциональные,
- когнитивные
- взаимные ,
- коммуникативные,
- через игровую и продуктивную детскую деятельности.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив. Мир «особого» ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит... Почему он агрессивен? Почему он так закрыт? Почему он так испуган? Почему не говорит? ребёнка – он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!



Заключение

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОО и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.



Литература:

1. Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально- педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 1995.
2. Бариев В., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка. Часть 1. Центр лечебной педагогики, 2003
3. Бациев В., Диенштейн В. , Корнеев Р., Ларикова И. Реабилитация и образование особого ребенка. Часть 2. Центр лечебной педагогики, 2009
4. Инклюзивное образование: право, принципы. Практика / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.; Владимир : Транзит-ИКС, 2009.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Арти, 2008.
7. Маркова Л.С. Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга». 2011
9. Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа» 04.02.2010
10. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга». 2010

