



**МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г.
Перми**

Городское методическое объединение

**Экспертиза дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих
программ: соответствие требованиям к
содержанию пр**

Ягубков Николай Александрович,
заместитель директора по НМР



Проект «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей»



Установочный семинар, Ярославль,



Итоговый семинар, Москва,



Критерии оценки программ ДОД

Оценочные баллы:

0 – отсутствует 1 – имеется частично, фрагментарно 2 – норма 3 – высокий уровень

- 1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям**
- 2. Степень комплексности цели программы**
- 3. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели и задачам и содержанию**
- 4. Обоснованность продолжительности реализации программы**
- 5. *Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей***
- 6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату**
- 7. *Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории***
- 8. Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами**
- 9. Преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования**
- 10. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию**
- 11. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий**
- 12. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)**
- 13. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы**
- 14. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы**
- 15. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования**



Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям

В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана

- ✓ **актуальность программы**, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей;
- ✓ показано, **какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы**;
- ✓ на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику;
- ✓ **насколько опирается на региональный (территориальный) компонент** и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей;
- ✓ какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.



Степень комплексности цели Программы

При оценке целей программы необходимо отметить,

- ✓ насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития;
- ✓ точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга;
- ✓ какие задачи вынесены в приоритет (**предметные, метапредметные, личностные**), насколько это целесообразно и обосновано.



Соответствие ожидаемых результатов Программы ее цели и задачам

| Задачи | Результат |
|--|--|
| <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ научить простейшим навыкам моделирования и конструирования;✓ научить конструировать игрушки по готовому образцу и собственному замыслу;✓ научить пользоваться чертежными инструментами;✓ научить основам декоративного оформления игрушки;✓ познакомить с историей возникновения и развития народной игрушки. | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ учащиеся освоили простейшие навыки моделирования и конструирования;✓ научились конструировать игрушки по готовому образцу и собственному замыслу;✓ научились пользоваться чертежными инструментами;✓ научились основам декоративного оформления игрушки;✓ познакомились с историей возникновения и развития народной игрушки. |



Обоснованность и разнообразие используемых в Программе педагогических технологий

- ✓ Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе,
- ✓ **уровень обоснования и описания их применения,**
- ✓ степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.



Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках Программы

- ✓ По данному критерию необходимо оценить соответствие организации образовательной деятельности предполагаемому контингенту,
- ✓ создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи;
- ✓ **описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.**



Значимость Программы для ребенка, социума, системы образования

Разработана на основе изучения:

- *Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия робототехники» – Дворец детского (юношеского) творчества г. Перми, 2017г. (разработчик: Стукова Е. А.),*
- *Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы робототехники: программирование в среде RobotC» – Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2017г. (разработчик: Литусова Л.Ю.),*
- профессионального и педагогического опыта работы педагога дополнительного образования Меньковой И.А. с детьми и так и информацией из литературных источников по техническому творчеству.



Рекомендована

Итоги экспертизы

| Название программы | Предварительная экспертиза | Итоговая экспертиза | % | Примечание |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|-------|---------------|
| Ракетокосмическое моделирование | 40 | 45 | 100 % | Рекомендована |
| Авиамоделирование | 27 | 41 | 91% | Рекомендована |
| Робототехника | 28 | 36 | 80 % | Рекомендована |
| Lego-робототехника | 32 | 39 | 87% | Рекомендована |
| 3D-моделирование | 26 | 38 | 84 % | Рекомендована |
| Геометрия в бумажной пластике | 24 | 40 | 89 % | Рекомендована |
| «Современный гаджет-3D ручка» | 32 | 45 | 100 % | Рекомендована |