

Тема №7

# Структура урока ІІІО

# Структура урока ППО

- План:
  - 1. Основные этапы уроков ППО
  - 2. Структурные отличия от традиционных, комбинированных уроков
  - 3. Содержание, задачи, приемы и виды работ по различным этапам, методика их проведения.
- Составление плана работы над поделкой, его содержание, виды и методика

- Урок ППО должен отвечать всем требованиям, которые предъявляются к уроку в школе глухих, но имеет свою специфику. Его структура определяется этапами работы над изделием: подготовка к работе, изготовление изделия (выполнение работы), подведение итогов. Если рассматривать урок ППО с позиции формирования деятельности и использовать при этом определенную психологами терминологию, то структурными этапами урока могут быть: мотивационный, исполнительный, контрольно-оценочный.
- Урок ППО, как и любой другой, имеет тему и цель. Тема урока диктуется программой и формируется по названию изделия, которое необходимо изготовить, и виду деятельности, например: «Яблоко» (лепка). «Наша школа» (макет). Как правило, в подготовительном — 1-м классах каждый урок ППО имеет новую тему, чередуются и виды деятельности: на одном уроке дети лепят яблоко, на другом — делают аппликацию «Яблоко», на третьем — рисуют этот фрукт. Однако уже в этих классах, а в последующие годы обучения особенно часто, встречаются изделия, для изготовления которых требуется несколько часов. Тогда название темы будет сохраняться на протяжении всей серии уроков. Так, например, во 2-м классе на изготовление аппликации «Летом в лесу» отводится пять часов. Значит, все пять уроков ППО будут иметь одну и ту же тему: «Летом в лесу» (аппликация). Но перед каждым уроком ставится своя цель.

- Правильное определение цели урока имеет большое значение. От этого зависит эффективность одного урока и качество усвоения детьми всей программы НПО. Выбор цели урока определяется многими факторами. На формулировку цели урока влияют вид деятельности и изделие, которое необходимо изготовить. Например, при выполнении аппликации «Летом в лесу» нецелесообразно ставить цель учить детей работать с линейкой, хотя такое требование содержится в программе 2-го класса. Для этой аппликации нужны отбор деталей (картинок, шаблонов) с учетом признаков лета (занятия детей в лесу), тренировка в составлении пооперационного плана работы, умения отчитываться о деятельности и др.
- Определение цели зависит от задач, которые ставятся перед конкретным этапом обучения. Программа по НПО содержит перечень требований к каждой четверти, которыми необходимо руководствоваться при четвертном планировании материала и определении места и времени начала работы над выработкой тех или иных умений.

- Выбор цели зависит и от требований программ по другим учебным предметам. Так, в программе по развитию речи (2-й класс) есть требование по обучению детей умению сравнивать два предмета (устно и письменно). Вырабатывается это умение не только на уроках развития речи, но и на уроках НПО. Поэтому педагог может определить цель урока ППО как «обучение детей умению сравнивать свою аппликацию с работой товарища».
- Выбор цели зависит также от уровня речевого и общего развития детей класса. То, что хорошо для одного состава детей, легко или слишком трудно для другого. Вполне понятно, что требования программы общие для всех классов определенного года обучения. Но добиваться выполнения указаний программы необходимо с учетом уровня развития конкретного классного коллектива школьников.
- Например, обучение описанию работы может включать пооперационное описание деятельности, описание по плану и без опоры на него, по опорным словам или совершенно самостоятельно.
- Известно, что перед уроками ППО стоит много задач, что эти уроки должны развивать ребенка в разных планах. При определении цели необходимо решить, чему можно научить детей при изготовлении данного объекта, над выполнением какой задачи целесообразно работать на уроке (с учетом программных требований). Педагог выбирает основную, ведущую цель урока и указывает ее в плане.

- Сформулировать цель урока ППО — значит определить направление деятельности учителя и учащихся по реализации образовательных, развивающих, воспитательных и других задач предмета в рамках конкретной темы.
- Иногда могут быть указаны две взаимосвязанные цели. Например, при изготовлении в подготовительном классе макета «Теремок» в цель урока излишне. Включать ознакомление детей с частями тела животных. Здесь необходимо уделить основное внимание названиям персонажей сказки, умению выполнить часть коллективной работы. Однако в поле зрения учителя будут и названия частей тела Животных, и слова, связанные с лепкой. Цели урока могут быть сформулированы здесь следующим образом: тренировка детей в назывании персонажей сказки в связи с определением объектов для макета; тренировка в выражении желания изготавливать тот или иной объект; обучение детей соблюдать соотносительные разметы объектов.

Необходимо учитывать, на каком этапе отработки находится то или иное умение. Именно поэтому в цели урока могут быть включены слова: знакомство с ..., тренировка в ..., упражнение в .... Некорректно формулировать цели урока выражениями: *научить детей, сформировать ...*, так как за один час выполнить подобные задачи невозможно.

- Педагог должен принимать во внимание всю совокупность факторов для определения цели конкретного урока.
- От цели урока ППО зависит его построение. Во всяком уроке должен быть этап Подготовки к работе. Структурным элементом его является сообщение детям темы урока: школьники должны знать, какое изделие они будут изготавливать и каким видом деятельности заниматься. Сообщение темы может происходить в разных формах и зависеть от этапа обучения, от уровня речевого и общего развития учащихся.
- В этап подготовки к работе входят составление плана и заявки (Хотя эти структурные элементы присущи не каждому уроку), раздача материалов и инструментов. Этот этап содержит в себе большие возможности для развития детей, и проведение его должно включаться в урок с первых дней обучения в школе.

- Составив план работы, заявку, отобрав все необходимые материалы и инструменты, дети переходят к изготовлению предмета. Это следующий этап урока, очень сложный и ответственный. Изготавливая различные предметы, глухие дети глубже познают окружающую их действительность, получают разнообразные знания и умения. Вся работа связана с речевым развитием школьников. Именно этот этап таит в себе опасность «соскальзывания» на путь простого изготовления объектов или, наоборот, на чрезмерные занятия развитием речи без тесной связи с практической деятельностью. Подобного не случится, если педагог помнит главную специфику уроков ППО: педагогически организованная предметно-практическая деятельность есть средство развития глухих школьников.

- Урок ППО включает в себя такие структурные элементы, как отчет о работе, оценка знаний детей, домашнее задание. Не каждый урок имеет отдельным этапом отчет о работе. Его нет в тех случаях, когда дети отчитываются о своей деятельности параллельно с изготовлением объекта. Оценка знаний является обязательным элементом урока, хотя содержание его может быть разным. домашнее задание по ППО не является обязательным. Оно имеет место лишь при необходимости приготовить для следующих уроков ППО какой-либо материал или закончить начатую работу. Целесообразнее строить урок так, чтобы учитель имел возможность сам руководить всей работой по изготовлению объектов, не перекладывая выполнение задач уроков ППО на внеклассное время.

Единой схемы урока ППО нет, она отличается большой подвижностью, разнообразием. В каждом конкретном случае учитель должен находить наиболее рациональную структуру урока, которая зависит от его цели.