

**Развитие идей
инклюзии и опыта
инклюзивного
образования в России
и за рубежом.**

Выполнила
студентка группы ДМ-17
Эшкинина Д.С.

Начало положено идеями швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746-1827)

о необходимости и возможности обучения всех детей (особенно у/о и неблагополучных) и подготовки их к будущей трудовой деятельности, о принципе обучения—природосообразности.



Иоганн Песталоцци

Пионером идей совместного обучения становится немецкий сурдопедагог **Самуил Гейнике** (1727-1790), руководитель первой в Германии школы для глухих детей.



Предложил в массовых школах специальные классы для глухих детей, которых бы обучал специально подготовленный учитель.

В 1803 г. в г. Зайтц в школе для бедняков открыт добавочный класс для у/о детей. С 1832г.

приём глухих и слепых в N школу.

С 1850 г. во **Франции** доктор медицины, отоларинголог Алесандр Бланше (1817-1867) открывает классы для глухих детей в муниципальных школах.

Слабослышащие дети помещались в общие классы. Опыт получил положительную оценку проверявших комиссий. Особо подчёркивалось, что **слышащие** дети **не чуждались** глухих.

Во второй половине XIX века интерес европейской педагогики к интегрированному обучению падает. **Скандинавские страны** первыми активно внедряют прогрессивную для того времени сегрегационную модель обучения детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях, которые строят процессы обучения и воспитания таких детей с учётом их образовательных потребностей, нежели малоквалифицированная поддержка этой категории детей в условиях массовой школы.

Исторически современная форма интеграции появляется **во второй половине XX века.**

Поиски путей совместного обучения начинаются и в скандинавских странах и в США, затем распространяются и в европейских странах.

I этап – **интегрированная** модель (70-80 гг. XX в.)

II этап – **инклюзивная** модель (90 гг. XX в. по н.в.)

В основу этих моделей положен принцип «**нормализации**»: т.е. «особенные» дети (независимо от тяжести состояния) должны находиться и обучаться в окружении нормальных сверстников.

Практическая реализация принципа «нормализации»:

1. Физическая интеграция (посещение обычной школы или получение работы);
2. Функциональная интеграция (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободы передвижения);
3. Социальная интеграция (уважительное отношение общества);
4. Личная интеграция (участие в жизни общества);
5. Общественно-организационная.

В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО проводится **Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями**, которая и провозгласила **принцип инклюзивного образования**.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе обычной школы. Это также перестройка всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для всего мира.

Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%.

Начало своей работы в условиях инклюзии итальянские педагоги называют **«дикой интеграцией»**, так как они «шли вперёд, не зная ответов на все вопросы».

В 1971г. принят, в 1977г. внесены дополнения в «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах»:

- Мах количество детей в классе—20;
 - Мах количество детей с особенностями—2;
 - Специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями «встроены» в занятия в классе;
 - классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;
 - Специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;
- * Обе категории педагогов работают со всеми уч.

Вывод: инклюзивное образование во многих зарубежных странах законодательно закреплено и развивается, но отдельные специальные школы для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, эмоциональными расстройствами и нарушением поведения продолжают функционировать и рассматриваются как часть образовательного пространства для тех детей, чьи родители выбрали для них такой путь.

Инклюзивное образование в России **законодательно закреплено** и имеет статус официальной государственной политики. Закон «Об образовании», принятый 29 декабря 2012г. даёт право родителям выбирать в каком типе образовательной организации они хотят обучать своего ребёнка с ОВЗ: специальном или обычном.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация концепции инклюзии содержит большое количество трудноразрешимых проблем:

- * проблема финансирования;
- * подготовки и переподготовки кадров;
- * установление образовательного ценза для «особенных» детей в условиях массового обуч-я;
- * академическая составляющая методического обеспечения процесса обучения;
- * целесообразности введения дифференциации внутри общеобразовательной школы;
- * невозможность прямого копирования западной модели;
- * неготовность общества и др.

Однако ряд регионов России с 2000 и позднее начали опыт **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования.

Это Москва, Самарская область, Костромская область, республика Чувашия, Псковская, Калининградская и Ростовская области.

Опыт Костромской области:

На базе нескольких сельских школ идёт экспериментальная апробация модели инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях малочисленной школы. Учитель ведёт урок по 2-м программам: обычной и для детей с у/о. Часть уроков дети с у/о - в классе, часть на индивид. коррекц. занятиях.

Вывод:

опыт региональных систем

интегрированного и инклюзивного

образования в России

обозначил трудности и противоречия

на современном этапе развития образования,

которые должны быть преодолены в ближайшем

будущем.