

19.11.2021

Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



**Совершенствование
аналитической культуры
педагога (новые подходы
к анализу занятия на
основе системно-
деятельностного подхода)**



Ганжерли Л.П., заместитель
директора по УВР

Эпиграф



**В каждом ребенке спит
величайший гений,
творец. Работа педагога
состоит в том, чтобы
разбудить этого Великого
спящего.**





По определению Ю.А. Конаржевского,
педагогический анализ – это инструмент
управления, направленный на:

- изучение состояния и тенденций развития;
- объективную оценку результата образовательного процесса;
- выработку рекомендаций по упорядочению системы или переходу её в качественно более высокое состояние.

По определению С. Кульневич «анализ – логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств».

Анализ любого занятия представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.

Аналитическая деятельность дает возможность педагогу:

- ✓ формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности обучающихся, четко её формулировать;
- ✓ развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- ✓ формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- ✓ формировать умение видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.

Оперативный анализ

700m.ru

Оперативный анализ направлен на сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. Содержание данного вида анализа строится на основе анализа посещенных занятий, мероприятий и включает:

- ✓ оценку работы педагога и обучающихся;
- ✓ выявление причин отклонений в качестве преподавания;
- ✓ установление причин отклонений фактического уровня знаний, умений и навыков от требований, сформулированных в учебной программе.



Самоанализ

- ✓ самоанализ – это степень осмысления задач образования, а не только целей и задач одного занятия;
- ✓ самоанализ – это оценка педагогом собственной педагогической деятельности;
- ✓ самоанализ – прекрасное средство психологической защиты педагога;
- ✓ самоанализ – это показатель профессионализма педагога;
- ✓ самоанализ – это реальное средство улучшить качество своей работы, умение видеть главное и второстепенное в своей работе;
- ✓ самоанализ, рефлексия – универсальные способы погружения педагога в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития.



Тематический анализ

700m.ru

Тематический анализ – диагностика наиболее значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей и зависимостей. Его содержание строится на основе изучения различных сторон образовательного процесса, объективной его оценки, установления педагогических резервов и путей их реализации.



Современное занятие

700m.ru

- ✓ современное занятие – это деятельностное занятие;
- ✓ современное занятие – занятие реализующее принципы современной парадигмы образования;
- ✓ современное занятие – имеет свою структуру;
- ✓ современное занятие – занятие, на котором прослеживается новый тип отношений;
- ✓ современное занятие то, которое строится на различных техниках разных образовательных технологий;
- ✓ современное занятие – должно обеспечивать комфортные условия для обучающегося и педагога.



Педагогический совет
«Самоанализ педагогической
деятельности как инструмент
профессионального роста
педагога»



**Урок – загадка,
учитель – тот, кто ее
загадывает,
анализирующий
урок – то, кто ее
стремится
разгадать.**

С. Соловейчик

Анализ содержания занятия

занятия

700m.ru



Анализ содержания занятия:

1. Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы.
2. Использование практических навыков обучающихся.
3. Дифференцированный подход к обучающимся: работа с сильными обучающимися; работа со слабыми обучающимися.
4. Создание на занятии ситуации успеха.
5. Связь с предыдущими занятиями.
6. Эффективность использованных методов и приёмов обучения.
7. Реализация воспитательных задач занятия.
8. Степень оригинальности и новизны технологий.
9. Мотивация обучающихся.

Анализ деятельности педагога на занятии

7oom.ru

Анализ деятельности педагога на занятии:

1. Сотрудничество с обучающимися.
2. Гибкость педагога, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности своих действий.
3. Дифференцированный подход к обучающимся: работа с сильными обучающимися; работа со слабыми обучающимися.
4. Мотивация обучающихся.
5. Научность и доступность изложения новых знаний.
6. Связь обучения с жизнью.
7. Рациональное использование времени на занятии.



Анализ деятельности обучающихся на занятии

7oom.ru



Анализ деятельности обучающихся на занятии:

1. Уровень активности на занятии.
2. Наличие вопросов на уточнение понимания материала.
3. Организованность и активность на разных этапах занятия.
4. Уровень оценки и самооценки.
5. Умение обучающихся переключаться с одного вида работ на другие.
6. Интенсивность и качество самостоятельной работы.
7. Организованность, дисциплина.
8. Развитие навыков групповой, парной и коллективной работы.

Анализ психологического аспекта занятия

7oom.ru

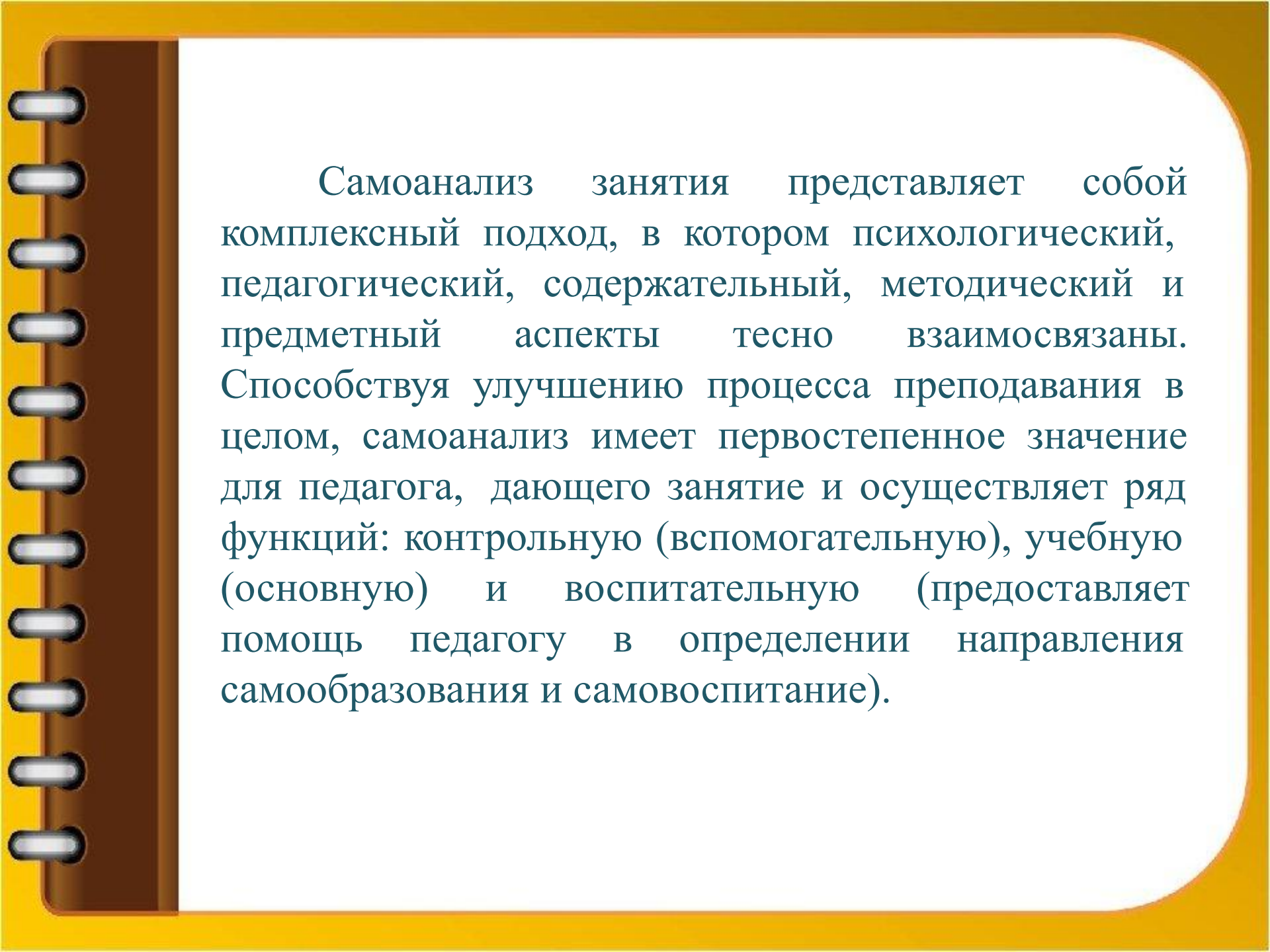


Анализ психологического аспекта занятия:

1. Умение владеть группой.
2. Педагогический такт.
3. Способность педагога мобилизовать внимание обучающихся различными способами: через прямое требование; связывая изучаемый материал с жизнью обучающихся; с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций.
4. Педагог умеет поддерживать и развить внимание через четкую организацию занятия, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность обучающихся и их поощрение.
5. Создание на занятии условий для успешного запоминания и предупреждение забывания учебного материала, изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка.
6. Использование на занятии ситуаций, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная).

Совершенствование педагогического мастерства невозможно без грамотно построенного педагогического анализа занятия. Анализ занятия позволяет оценить сильные и слабые стороны педагога, определить нереализуемые им резервы обучающихся и свои собственные, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

В ходе анализа педагог получает возможность взглянуть на свое занятие со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой и конкретными обучающимися.



Самоанализ занятия представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, самоанализ имеет первостепенное значение для педагога, дающего занятие и осуществляет ряд функций: контрольную (вспомогательную), учебную (основную) и воспитательную (предоставляет помощь педагогу в определении направления самообразования и самовоспитание).

Оценка профессионального мастерства педагога – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Она позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать педагогу помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. А поскольку основной показатель педагогического профессионализма - занятие, то каждому руководителю необходимо владеть мастерством его анализа. Наряду с анализом занятия администрацией учреждения крайне важно услышать самоанализ педагога, его оценку собственной педагогической деятельности.

Самоанализ – показатель профессионализма педагога, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного занятия.