

Теория обучения и воспитания

Объект и предмет педагогики.

- **Педагогика** – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- **Объект** – это область действительности, которую исследует данная наука.
- Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- **Предмет** – это способ видения объекта с позиций данной науки.
- Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Педагогический процесс

- **Педагогический процесс** - специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.
- Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологию его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы пед. деятельности воспитателей и воспитанников (детей и взрослых).
- **Вывод: педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.**

Основные задачи педагогики

1. Изучение сущности, особенностей и закономерностей пед. процесса и его составных частей: обучения, воспитания, психологической подготовки, развития, самовоспитания и самообразования.
2. Дальнейшая разработка требований принципов обучения и воспитания в соответствии с происходящими изменениями в жизни страны с учетом постоянного совершенствования системы образования.
3. Выявление и обоснование условий успешной реализации требований и принципов обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе.
4. Разработка средств и приемов совершенствования методических систем обучения и воспитания.
5. Определение путей совершенствования и развития организационных форм учебно-воспитательной работы, повышения эффективности различных способов контроля и оценки уровня обученности и воспитанности учеников.
6. Прогнозирование развития пед-го процесса.
7. Поиск приемов, способов и средств активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Разработка методики изучения, обобщения и распространения передового опыта учебных и воспитательных заведений.
9. Изучение и критическое осмысление пед. наследия прошлого, опыта обучения и воспитания в зарубежных государствах.

Категории педагогики

- 1) **Воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности. Данный процесс представляет собой специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие обучаемых и педагога. Конечным результатом воспитания в современной педагогике принято считать формирование личности, отвечающей требованиям социального заказа общества.
- 2) **Обучение** – целенаправленный и систематический процесс приобретения учащимися знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения задач в их будущей профессиональной деятельности.
- 3) **Образование** – этот термин может пониматься двояко: во-первых, как процесс усвоения обучающимися определенной системы знаний, навыков, умений; во-вторых, как результат их усвоения, выраженный в определенном уровне теоретической и практической подготовленности и развития интеллектуальных сил.
- 4) **Развитие** – целенаправленный процесс совершенствования умственной и физической деятельности обучаемого в контексте задач и условий будущей профессиональной деятельности.

Функции педагогики

- 1) **Общетеоретическая (научно-познавательная)** - состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают, делает выводы.
- 2) **Прогностическая (прогнозирующая)** - состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т.п.). На базе научно обоснованного прогноза становится возможным более уверенное планирование. В области воспитания значимость научных прогнозов очень велика, т.к. по своей природе воспитание обращено в будущее.
- 3) **Практическая (преобразующая, прикладная)** - состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Структура педагогической науки

- **Общая педагогика:**

- а) общие основы педагогики;

- б) теория обучения (дидактика):

- в) теория воспитания:

- г) управление образовательными системами

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

«Дидактика» - от греческих слов «didaktikos» - поучающий и «didasko» - изучающий (впервые введен в научный оборот немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения).

Дидактика — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм. *Предмет дидактики* — это закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.

Общая и частная дидактика

- **Общая дидактика** - исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит. Она изучает закономерности, ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.
- **Частные дидактики** изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Частные дидактики называют методиками преподавания (соответствующего учебного предмета).

Дидактика занимается разработкой проблем:

- **для чего учить?** (цели образования, обучения);
- **кого учить?** (субъекты обучения);
- **какие стратегии обучения наиболее эффективны?** (принципы обучения);
- **чему учить?** (содержание образования, обучения);
- **как учить?** (методы обучения);
- **как организовать обучение?** (формы организации обучения)
- **какие необходимы средства обучения?** (учебники, учебные пособия, компьютерные программы и др.);
- **что достигается в результате обучения?** (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения);
- **как проконтролировать и оценить результаты обучения?** (методы контроля и оценки результатов обучения).

Основные дидактические категории

Образование - это процесс и результат обучения, связанный с усвоением учащимися знаний, умений и навыков, формированием мировоззрения, нравственных качеств личности, развитием их творческих сил и способностей.

Обучение – это активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

Процесс обучения – это взаимодействие учителя и учащихся, в котором учащиеся с помощью и под руководством учителя осознают мотивы своей познавательной деятельности, овладевают системой научных знаний об окружающем их мире и формируют научное мировоззрение, всесторонне развивают интеллект и умение учиться, а также нравственные качества и ценностные ориентиры в соответствии с личными и общественными интересами и потребностями.

Основные дидактические категории

Учение – это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Преподавание – это целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и умениями приобретать знания самостоятельно.

Сущность образования как педагогической категории

- **Образование** –
- 1) совокупность знаний, полученных специальным обучением [Ожегов];
- 2) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, достигнутых в результате учебно-воспитательной работы [Коджаспирова, Коджаспиров];
- 3) процесс педагогически организованной социализации,
- осуществляемой в интересах личности и общества [Сластенин, Исаев, Шиянов].
- **Образование** – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Сущность процесса обучения

- **Обучение – специально организованный, управляемый процесс** взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.].

- **Знания** – отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.
- **Умения** – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
- **Навыки** – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Противоречия процесса обучения

1. между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником
2. между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями
3. между учебными задачами и уровнем развития ученика
4. между наукой и школьным предметом
5. между постоянно усложняющимися требованиями обучения, и возможностями учащихся

Функции и структура процесса обучения

- Образовательная функция
- Развивающая функция обучения
- Воспитывающая функция обучения
- Побудительная и организующая функции
- **Структура процесса обучения:**
содержательный, процессуальный и
мотивационный компоненты.

Основные компоненты процесса обучения

- **Целевой компонент** - осознание учителем, а учениками принятие целей и задач изучения тем, разделов учебных предметов в целом.
- **Стимулирующе-мотивационный компонент** - стимулирование у обучаемых интересов и потребностей в решении задач
- **Содержательный компонент** определяется учебным планом, государственными учебными программами
- **Операционно-деятельностный компонент** непосредственно отражает процессуальную сущность обучения.
- **Контрольно-регулирующий компонент** - одновременное проведение учителем контроля над ходом решения поставленных задач обучения и развитым самоконтролем обучаемых

Движущие силы процесса обучения

- Движущей силой учебного процесса является противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся – их умственного развития.

Закономерности обучения

- Закономерность – проявление закона обучения в конкретных условиях
- Закономерности – внешние и внутренние
- **Внешние закономерности** зависят от социальных процессов, политической ситуации, уровня культуры в обществе и т. д.
- **Внутренние закономерности** связаны с целями, методами и формами обучения.

Внутренние закономерности

- 1. Процесс обучения носит как образовательный, так и воспитательный характер. В ходе его реализации влияние на ученика может склоняться в одну либо в другую сторону.
- 2. Процесс обучения требует постоянного повторения пройденного материала.
- 3. Процесс обучения требует интенсивности и сознательности работы ученика и учителя.
- 4. Процесс обучения требует от обучаемого применения поисковых методов и анализа изученного материала.

Психологические, физиологические, гносеологические законы и закономерности

- **Гносеологические:**
- 1. Результатом процесса обучения являются конкретные знания, которые могут быть выявлены в ходе их проверки (устной или письменной).
- 2. В процессе обучения рациональнее пользоваться методом восхождения от абстрактного к конкретному, что поможет лучше усваивать знания.

Психологические закономерности

- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна интересу обучаемых к учебной деятельности.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна учебным возможностям учащихся.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна интенсивности тренировки.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна уровню познавательной активности учащихся.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна уровню и стойкости внимания учащихся.

- Результаты усвоения конкретного учебного материала зависят от способности учащихся к овладению конкретными знаниями, умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых.
- Продуктивность обучения зависит от уровня, силы, интенсивности и особенностей мышления обучаемых.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) зависит от уровня развития памяти.
- Обученность прямо пропорциональна обучаемости.
- Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна работоспособности обучаемых.

Организационные закономерности

- Эффективность обучения зависит от организации. Лишь такая организация обучения является хорошей, которая развивает у учащихся потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность.
- Результаты обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны отношению учащихся к учебному труду, своим учебным обязанностям.
- Результаты обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны работоспособности учащихся.
- Результаты обучения зависят от работоспособности учителя.

- Дидактические принципы (принципы дидактики) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в конкретноисторическом виде. Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Принципы обучения

- Принципы обучения - исходные, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Принципы обучения определяют деятельность обучающего и характер познавательной деятельности обучаемого.

Принципы обучения

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип прочности усвоения знаний
- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых (принцип личностного подхода в обучении)

Принципы обучения

- Принцип научности обучения требует, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- Правила реализации принципа:
- Каждое нововведенное научное понятие систематически повторяйте, применяйте и используйте на всем протяжении учебного курса, ибо что не упражняется, то забывается.
- Изучение законов науки проводите с учетом наиболее важных сторон процесса развития изучаемых явлений, зависимости от внешних условий, места и времени, конкретных форм изменения явления, борьбы старого с новым, содержания и формы.

- В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление учащихся, подводя их к поисковой, творческой работе в учении.
- Систематически информируйте учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре; связывайте новые достижения с формируемой у учащихся системой знаний.
- Применяйте новейшую научную терминологию, не пользуйтесь устаревшими терминами, будьте в курсе последних научных достижений по своему предмету.
- Раскрывайте генезис научного знания, эмбриологию истины, последовательно реализуйте требования историзма в обучении.
- раскрывайте перед учащимися основные идеи научных достижений, приучайте их следить за научной информацией, поощряйте коллективное обсуждение научно-технических и социальных проблем.
- Поощряйте исследовательскую работу школьников. Найдите возможности ознакомить их с техникой экспериментальной и опытнической работы, алгоритмами решения изобретательских задач, обработкой первоисточников и справочных материалов, архивных документов.

Принцип доступности

- Доступным является, что соответствует объему знаний, умений, способам мышления.
- Классические правила принципа (Я.А. Коменский):
- от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному
- все подлежащее изучению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте

Принцип наглядности

- Правила:
- Золотое правило обучающихся: все, что только можно, следует представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания

Принцип сознательности и активности

- В его основе лежат установленные наукой закономерные положения: подлинную сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности; сознательное усвоение знаний зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учащихся, организации учебновоспитательного процесса, управления познавательной деятельностью учащихся, применяемых учителем методов и средств обучения и др.; собственная познавательная активность школьника является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Правила принципа

- Ясное понимание целей и задач предстоящей работы — необходимое условие сознательного обучения;
- То, что учащимся неизвестно, логически увязывайте с известным: где нет логической связи между усвоенными и усваиваемыми знаниями, там нет сознательного обучения.
- Учите находить и различать главное и второстепенное в изучаемом, выделяйте главное, добивайтесь прежде всего понимания и усвоения главного. Вводите оптимальное количество примеров, но так, чтобы они не затмили сущность главного.
- Постоянно изучайте и используйте индивидуальные интересы своих учащихся, развивайте и направляйте их таким образом, чтобы они согласовывались с личными и общественными потребностями.

Принцип систематичности и последовательности

- Человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий;
- универсальным средством и главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение;
- система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся;
- процесс обучения состоит из отдельных шагов и протекает тем успешнее, приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов;
- если систематически не упражнять навыков — они утрачиваются; если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности;
- если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется.

Правила принципа систематичности и последовательности

- **Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершённые части (модули, шаги), последовательно их реализуйте, приучайте к этому учащихся.**
- **Не допускайте нарушения системы как в содержании, так и в способах обучения, а если система нарушена, немедленно ликвидируйте пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.**

Основные дидактические концепции.

- Дидактическая концепция (лат. *conceptio* - система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов) - система взглядов на процесс обучения.
- Психолого-педагогические концепции часто называют дидактическими системами. Дидактическая система - это совокупность элементов, образующих единую цельную структуру, направленную на достижение целей обучения.

традиционная дидактическая концепция

- В традиционной системе обучения главенствующей ролью является роль учителя, преподавание. Основу данной системы являются работы таких педагогов, как **Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт**. Например, дидактику И. Гербарта характеризуют такие слова, как «деятельность учителя», «управление», «руководство учителя», «регламентация», «правила», «предписания» и т. д. Структура традиционного обучения включает в себя **четыре ступени**:
 - – изложение;
 - – понимание;
 - – обобщение;
 - – применение.
- Логический смысл процесса обучения состоит в том, что движение происходит от предоставления материала учащимся через его объяснение к пониманию, обобщению, применению знаний.
- И. Гербарт стремился систематизировать и организовать деятельность преподавателя, что было достаточно важным для дидактики.

Педагогическая дидактическая концепция

- Главная роль в данной концепции отводится учению – деятельности ребенка. Основой педагогической технологии стала система американского педагога Д. Дьюи, а также трудовая школа Г. Кершенштейна и В. Лая.
- Свое название система получила из-за того, что Дьюи говорил о том, что данную концепцию нужно строить, основываясь на потребностях, интересах учащихся, их способностях, при этом стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения учащихся, когда процесс обучения носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер, а получение умений и навыков происходит через непосредственную деятельность, т. е. обучение через выполнение действий. Однако такой вид обучения стал приводить к снижению уровня обучения, случайному отбору материала, утрате систематичности в обучении, переоценке спонтанной деятельности детей.

Современная дидактическая концепция

- Современная дидактическая система строится на том, что обе стороны – преподавание и учение – составляют процесс обучения. В основе современной дидактической концепции лежат такие направления, как программированное, проблемное, развивающее обучение, гуманистическая психология, когнитивная психология, педагогическая технология, педагогика сотрудничества.
- Цель современных дидактических систем заключается не только в формировании знаний, но и в общем развитии учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умениях, удовлетворении познавательных и духовных потребностей учеников.

- **Ассоциативно-рефлекторная теория** (С.Л.Рубинштейн Н.А. Менчинская, Д.Н.Богоявленский): Усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие личностных качеств есть процесс образования в сознании человека различных связей (ассоциаций).
- Этапы: 1. Восприятие учебного материала.
- 2. Осмысление.
- 3. Запоминание.
- 4. Применение знаний в практической деятельности.
- **Развивающее обучение** (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). **Особенности:** 1. Обучение ведется на высоком уровне трудности (пед. воздействия опережают и стимулируют развитие наследственных данных). 2. В начальном обучении ведущая роль отводится теоретическим знаниям. 3. Ребенок-субъект деятельности.
- **Теория поэтапного формирования умственных действий** (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина): Психологическое учение об интериоризации (преобразование внешней действительности во внутреннюю психическую деятельность).

- **Теория проблемного обучения** (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов):
- Развитие умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся на основе создания проблемной ситуации.

Содержание образования

- **Содержание образования** – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности.
- **Теории формирования содержания образования:**
- **Материальная теория - Цель:** отбор знаний, умений, необходимых для повседневной жизни и практической деятельности.
- **Формальная теория - Цель:** развитие способностей, интересов и познавательных психических процессов учащихся.

Критерии отбора содержания образования

- 1. Формирование базовой культуры личности.
- 2. Научная и практическая значимость.
- 3. Соответствие содержания учебным возможностям детей.
- 4. Соответствие объема содержания учебного предмета времени на его изучение.
- 5. Учет международного опыта построения содержания общего среднего образования.
- 6. Соответствие содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе школы.

Принципы отбора содержания общего образования

- 1. Соответствие содержания образования требованиям общества.
- 2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения.
- 3. Структурное единство содержания образования (согласование учебного материала, педагогической деятельности и особенностей личности учащегося).
- 4. Гуманитаризация образования (овладение основой общечеловеческой культуры – базовой культурой личности).
- 5. Фундаментализация содержания образования (интеграция гуманитарного и естественно-научного знания; вооружение школьников методами добывания новых знаний).

- **Государственный образовательный стандарт**
- **Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования**
(учебный план, учебная программа, учебная литература)
- **Компоненты содержания образования:**
 - Образовательный компонент
 - Развивающий компонент
 - Воспитательный компонент

Теория воспитания

- Теория воспитания изучает воспитание как педагогический процесс, организованный и направленный на формирование личности. Термин «воспитание» имеет и узкое педагогическое значение — специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.

Законы воспитания

- соответствия воспитания и требований общества
- единства целей, содержания, методов воспитания
- единства обучения, воспитания и развития личности
- воспитания в деятельности
- активности воспитанника в процессе воспитания
- единства воспитания и общения
- воспитания в коллективе
- зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Принципы воспитания

- воспитание должно быть направлено на развитие личности, на формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- воспитание требует вовлечения детей в активную сознательную развивающую деятельность;
- воспитание должно быть тесно связано с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- воспитание надо осуществлять в коллективе и с помощью коллектива;
- в воспитании следует опираться на положительные стороны воспитанника;
- в воспитании требуется сочетать педагогическое руководство с самостоятельностью воспитанников

Проблемы содержания воспитания

- **Содержание воспитания** – это совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.
- Различные подходы к определению содержания воспитания: традиционный подход (сложился в советский период школы); формирование базовой культуры личности; формирование *ценностных отношений*.

Направления содержания воспитательного процесса

- Нравственное воспитание и мировоззрение учащихся - это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения;
- **Гражданское воспитание** – это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.
- **Трудовое воспитание** – это система формирования работника, человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности.
- **Эстетическое воспитание** - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства
- **Умственное воспитание** – целенаправленная деятельность воспитателей по развитию умственных сил и мышления учащихся по привитию культуры умственного труда
- **Физическое воспитание** – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни

Методы, средства и формы воспитания

- **Методы воспитания** - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания
- **Классификация методов воспитания:**
 - 1) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
 - 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
 - 3) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
 - 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Средства воспитания

- Средствами воспитания являются различные виды деятельности и орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность.
- Ценностно-ориентационная деятельность
- Общественная деятельность
- Эстетическая деятельность
- Досуговая деятельность

Формы воспитания

- по количеству участников: индивидуальные; массовые;
- по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной;
- по преимущественному компоненту, методу воздействия педагога: слово, переживание, работа, игра, психологическое упражнение. Отсюда пять типов форм воспитательной работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Педагогические основы самовоспитания

- **Самовоспитание** - целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своей личности.
- **Самовоспитание** — это сознательная активная деятельность человека, направленная на формирование и развитие у себя качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и преодоления осознанных недостатков.

Особенности самовоспитания

- 1) если воспитание предполагает воздействие на личность воспитуемого, то самовоспитание исходит из самой личности;
- 2) воспитание и самовоспитание не совпадают по времени начала их осуществления;
- 3) самовоспитание зависит от возраста и индивидуальных особенностей личности;
- 4) необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, т.е. самосознания;
- 5) в самовоспитании имеет место элемент стихийности, и в ряде случаев оно носит скрытый характер.

Методы самовоспитания

- самоубеждение;
- самообязательство;
- самоупражнение;
- следование примеру;
- самовнушение;
- самоконтроль и самоанализ;
- самопринуждение;
- самокритика;
- самонаказание;
- саморегуляция.