

«ЛЕКЦИЯ №1. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ»

Процесс обучения, его характеристика, цели обучения;
Сущность, результат и движущие силы процесса обучения,
Содержание процесса обучения: принципы формирования,
теории организации;
Структура и признаки образования.

к.пед.н., доцент Малахова В.Г.

СУЩНОСТЬ, ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЛОГИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Теория обучения (дидактика) – педагогическая наука, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.

Дидактика исследует процесс обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно как в учебном заведении, так и вне его.

Главные вопросы дидактики: Зачем учить? Чему учить? Как учить?

Обучение - это процесс совместной целенаправленной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности

Обучение - процесс, протекание которого подчиняется определённой логике, а значит, поддаётся изучению, управлению и прогнозированию. Процесс обучения иначе называют учебным или дидактическим процессом.

Социальная направленность обучения проявляется в том, что обучение выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека, т.е. подготовки человека к жизни в обществе.

Сущность обучения можно выразить через следующие признаки современного дидактического процесса:

- двусторонний характер процесса (преподавание - учение);
- совместная деятельность учителя и ученика;
- руководящая роль учителя;
- специальная планомерная организация всего процесса;
- соответствие учебного процесса закономерностям возрастного развития учащихся;
- воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.

Сущность и логика учебного процесса



ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Движущие силы процесса обучения основаны на его противоречиях. Процесс обучения, ввиду его сложности и многогранности, очень противоречив. Движение, т.е. протекание учебного процесса, достигается за счёт постоянного разрешения возникающих противоречий.

Противоречия процесса обучения проявляются между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений. Каждый раз, сталкиваясь с задачей, для решения которой требуется освоение новых знаний и опыта, ученик с помощью педагога вынужден преодолевать эти противоречия

Противоречие становится движущей силой обучения, если...

- а) оно осознаётся учеником как требующее разрешения;
- б) разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития;
- в) данное противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения.

Логика учебного процесса отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения.

Логика учебного процесса зависит от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач учебного процесса. Например, в начальной школе преобладает традиционная логика обучения: восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение отдельных представлений → формирование общих понятий. В средних и старших классах почти одновременно с восприятием конкретных предметов и явлений могут вводиться научные понятия, объясняться принципы.



СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Дидактика рассматривает обучение как сложную целостную систему, вбирающую в себя совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов). Процесс обучения - это сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей ее функционирующих компонентов. В состав этой системы входят информационные компоненты, средства обучения, средства организации и управления.

П.И.Пидкасистый в своих исследованиях дает следующую структуру процесса обучения:

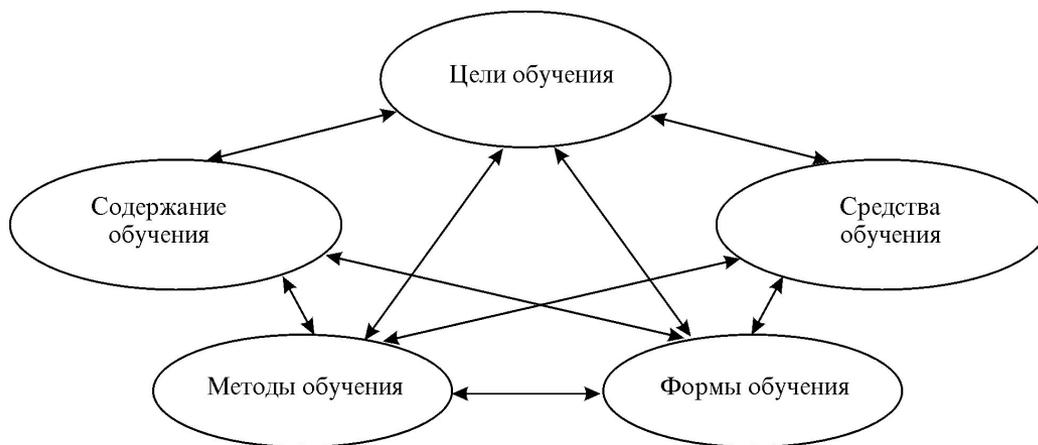
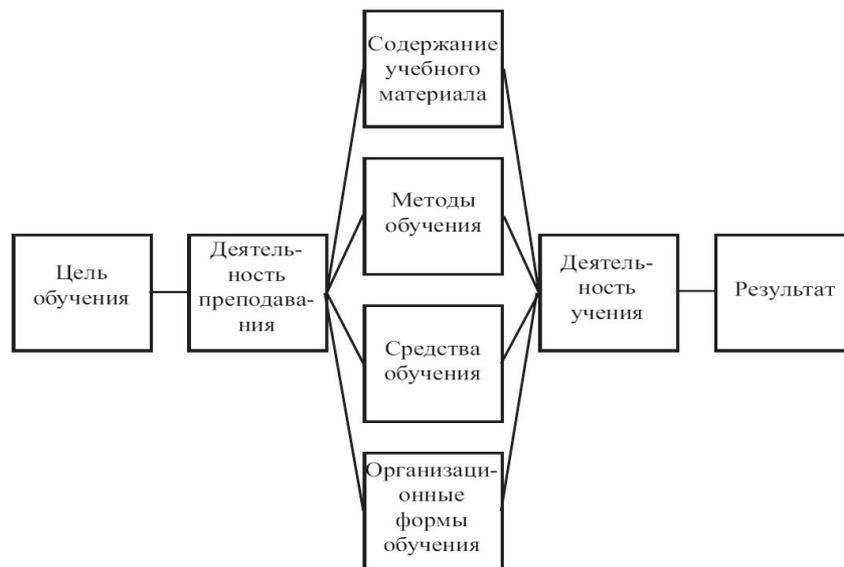
1. Цель обучения (цели и задачи обучения).
2. Деятельность преподавания.
3. Средства управления (содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения).
4. Деятельность учения.
5. Результат.

Все компоненты учебного процесса надо рассматривать в закономерной взаимосвязи и взаимовлиянии, поскольку они обеспечивают его функционирование, устойчивое единство и целостность.

Ю.К.Бабанский в своих исследованиях выделил следующие составные элементы процесса обучения:

1. Целевой компонент (цели и задачи обучения).
2. Стимулирующе-мотивационный компонент (интересы, мотивы учения).
3. Содержание обучения (учебный план, учебные программы, учебники).
4. Операционно-деятельностный компонент (методы, средства и формы организации обучения).
5. Контрольно-регулирующий компонент (контрольные, практические работы, опросы, зачеты, экзамены, самоконтроль).
6. Оценочно-результативный компонент (оценка, самооценка, коррекция).

Модель структуры учебного процесса



ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Эти функции исторически закрепились за процессом обучения, их выполнение обеспечивает полноценное развитие и успешную социализацию личности учащихся.

Образовательная функция заключается в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Воспитательная функция связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения.

Развивающая функция состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие ребёнка во всех направлениях: развивается его речь, мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности.

Проблема единства и взаимосвязи функций обучения состоит в том, что для формирования у ученика базовой культуры личности, для его гармоничного развития учебный процесс должен осуществляться таким образом, чтобы его функции были неразрывны, реализовывались во всех компонентах обучения: в комплексе задач урока, в содержании учебного материала, в системе методов, приёмов, форм и средств обучения и т.д.



Структура и признаки образования

- Образование - то, что остается у вас, когда вы забыли, чему вас учили

Макс фон Лауэ (1879-1960), лауреат Нобелевской премии по физике в 1914 году «за открытие дифракции в 1914 году «за открытие дифракции рентгеновских лучей в 1914 году «за открытие дифракции рентгеновских лучей на кристаллах».



- Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Ричард Олдингтон (1892 - 1962), английский поэт, прозаик, критик.

