

# ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО СОВРЕМЕННАЯ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ, НО И ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ РЕШЕНИЯ РЯДА ВАЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе само оценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

# В ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО ВКЛЮЧАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. ***Выборки детских работ***
2. ***Систематизированные материалы наблюдений***
3. ***Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности***
4. сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.)
5. собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.
6. характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).
- 7.



- 
- Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИ ОЦЕНКЕ ОТДЕЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО СООТНОСИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ, С ОЦЕНКАМИ ТИПА:

- • «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов

## ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАКОПЛЕННОЙ ОЦЕНКИ, КОТОРАЯ ФОРМИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ, ДЕЛАЮТСЯ ВЫВОДЫ О:

---

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



- 
- накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

НА ОСНОВАНИИ ЭТИХ ОЦЕНОК ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ И ПО ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕЛАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ О ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования

- 
- **Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**



**РЕШЕНИЕ О ПЕРЕВОДЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА СЛЕДУЮЩУЮ  
СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНИМАЕТСЯ  
ОДНОВРЕМЕННО С РАССМОТРЕНИЕМ И УТВЕРЖДЕНИЕМ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, В КОТОРОЙ:**



отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;



определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;



даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В СЛУЧАЕ ЕСЛИ ПОЛУЧЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ НЕ ПОЗВОЛЯЮТ СДЕЛАТЬ ОДНОЗНАЧНОГО ВЫВОДА О ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, РЕШЕНИЕ О ПЕРЕВОДЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНИМАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ С УЧЁТОМ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКА И КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ УСЛОВИЯХ И ОСОБЕННОСТЯХ ЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ ПРОЦЕДУР, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями



# РАЗДЕЛЫ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

---

- **Страницы раздела «Портрет»**
- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):
- Меня зовут:
- Я родился (число/месяц/год):
- Я живу в:
- Мой адрес:
- Моя семья:
- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- *(Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»))*
-

# РАЗДЕЛЫ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Страницы раздела «Портрет»
- Я могу делать ...
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году ...
  - Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
Русский язык		
математика		
Изобразительное искусство		



# РАЗДЕЛЫ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- ▣ Страницы раздела «Портрет»
- ▣ Я читаю:
- ▣ Мой класс, мои друзья, мой первый учитель:
- ▣ Мой распорядок дня:

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

# РАЗДЕЛЫ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## ▣ Страницы раздела «Портрет»

Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		



# СТРАНИЦЫ РАЗДЕЛА «КОЛЛЕКТОР»

---

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка «Решения задачи»
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка «Как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)»
- Памятка «Правила общения».
-

# РАЗДЕЛ «РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ»

---

- На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

# СТРАНИЦЫ РАЗДЕЛА «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

---

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях.
- Мои проекты.
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)
-