

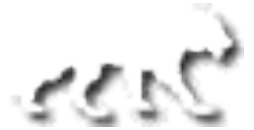
Фасилитация (по мотивам К. Роджерса)

Робский В.В.



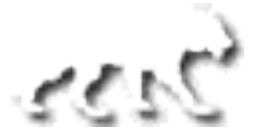
Лао-цзы

- Среди правителей наилучший тот, **чье существование люди едва замечают;**
- Не столь хорош тот, кого они слушаются и превозносят;
- Хуже всех правитель, которого презирают.



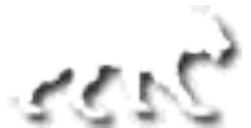
Лао-цзы

- Люди не уважают того,
Кто не уважает людей.
- Мудрый правитель, добившись
своей цели, не славит свои труды,
И люди скажут: «**Мы сделали это
сами**».



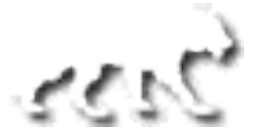
Все начинается с доверия

- Человек, который достаточно свободен от недоверия к самому себе, в отношениях с другими людьми испытывает полное доверие к способности других самостоятельно думать и самостоятельно учиться.
- **Он расценивает человеческие существа как организмы, достойные доверия.**



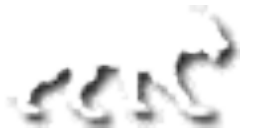
Постоянны только переменны

- Преподавание (преподнесение) знаний имеет смысл в неизменной среде.
- Преподаваемые сегодня предметы устареют через несколько лет.
- Исторические факты зависят от современных нравов и культурных установок.



Динамичность жизни – динамичность образования

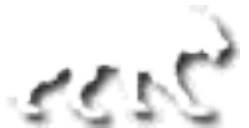
- Если мы хотим выжить, целью обучения становится **фасилитация** изменения и учения.
- Доверие к динамичному (а не статичному) знанию – единственная разумная цель образования в современном мире.



Другое понимание качества образования

Образованным является только тот, кто:

- научился учиться
- научился приспособливаться и меняться
- осознал, что безопасность зиждется не на самом знании, а на умении его добыть...



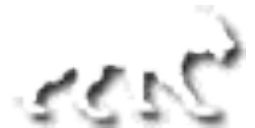
Фасилитация

- Профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на **прояснение и достижение группой** поставленных целей.
- Облегчение взаимодействия внутри группы (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать).
- Эффективная организация обсуждения сложной проблемы или спорной

Как вызвать сильнейшие переживания

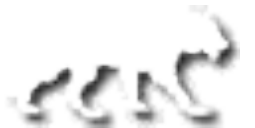
Позволить людям:

- двигаться в новых направлениях
сообразно их собственным интересам
- разбудить исследовательский азарт
- сделать все предметом выяснения и изучения
- **понять, что все изменчиво.**



Создай гибкую среду

- В **гибкой среде** вырастают люди, способные поддерживать неустойчивый баланс между тем, что уже известно, и подвижными, переменчивыми проблемами и фактами будущего.



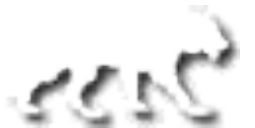
Традиционный преподаватель спрашивает только себя

- Чему следует учить ребенка данного возраста, имеющего определенный уровень знаний?
- Как мне спланировать подходящую программу для этого ученика?
- Как мне излагать материал, чтобы он усвоил то, что должно быть усвоено?
- Как мне наилучшим образом организовать экзамен, чтобы проверить, действительно ли эти знания усвоены?



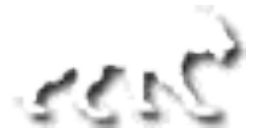
Фасилитатор сначала спрашивает учеников

- Чему вы хотите научиться?
- Занимает ли это вас?
- Что вам интересно?
- Что вас заботит?
- Какие проблемы вы хотели бы уметь решать?



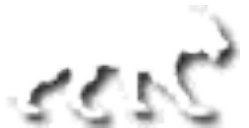
Потом он спрашивает себя

- Как я могу помочь ученикам в поиске источников информации — других людей (носителей опыта), учебных пособий, книг, моего собственного знания, — которые помогут им учиться так, чтобы найти ответы на интересующие их вопросы?
- Как я могу помочь ученикам оценить собственные достижения и поставить новые учебные цели на основе этой **самооценки?**



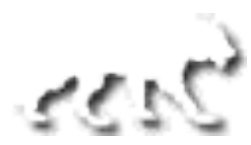
Фасилитаторы – это катализаторы и побудители

- Они подлинны, естественны в своем стремлении быть человеком, переживать мысли и чувства текущего момента.
- Ученику доверяют развиваться.
- Они предоставляют ученикам свободу и возможность учиться и, что самое важное, - **учатся вместе с ними.**



Фасилитатор

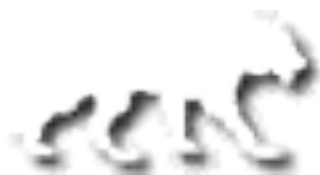
- Создает психологический климат, в котором ученик может принять на себя ответственность и контроль.
- Помогает снять акцент со статичных (связанных с учебным содержанием) целей и перенести его на процесс движения по пути учения.
- Помогает ученику взять власть по принятию решений в свои руки, чтобы потом испытывать на себе последствия того или иного решения ...



Когда дети хотят учиться

- Они руководствуются **собственными целями** и работают преимущественно **самостоятельно**. (см. Презентацию "Методология")





Идеи, факты, данные, точки зрения

СОДЕРЖАНИЕ

Где мы
сейчас?

A



Роль фасилитатора -
управлять движением



B

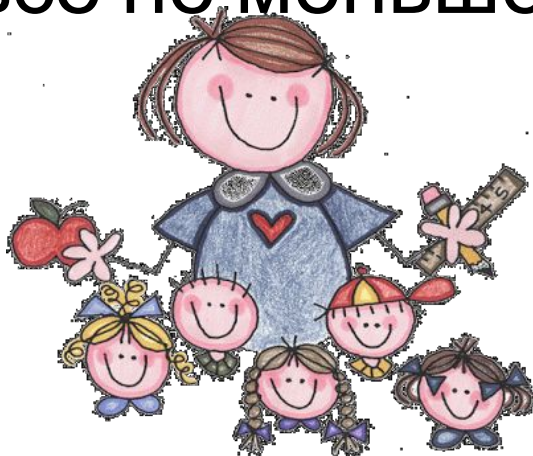
Куда нам
нужно
прийти?

СРЕДА

Эмоции, чувства, настрой, вовлеченность,
ответственность

Говорят учителя...

- Когда я, решившись на этот рискованный шаг, предоставил каждому ребенку свободу учиться, то был невероятно поражен тем, что получил возможность уделять каждому ребенку больше (а вовсе не меньше) времени.



Спасибо за внимание!

*Facilitator
Program*

