

# Основы педагогики и андрагогики. Введение в специальность.

Кандидат психологических наук, доцент, Лобанова Юлия  
Игоревна

# Презентация №1. Введение в профессионально- педагогическую специальность

Paida – ребенок

gogos – вести

Раб, ведущий дитя в школу (классическая интерпретация)

Можно сказать метафорически: человек, ведущий по жизни, направляющий духовное и телесное развитие ребенка

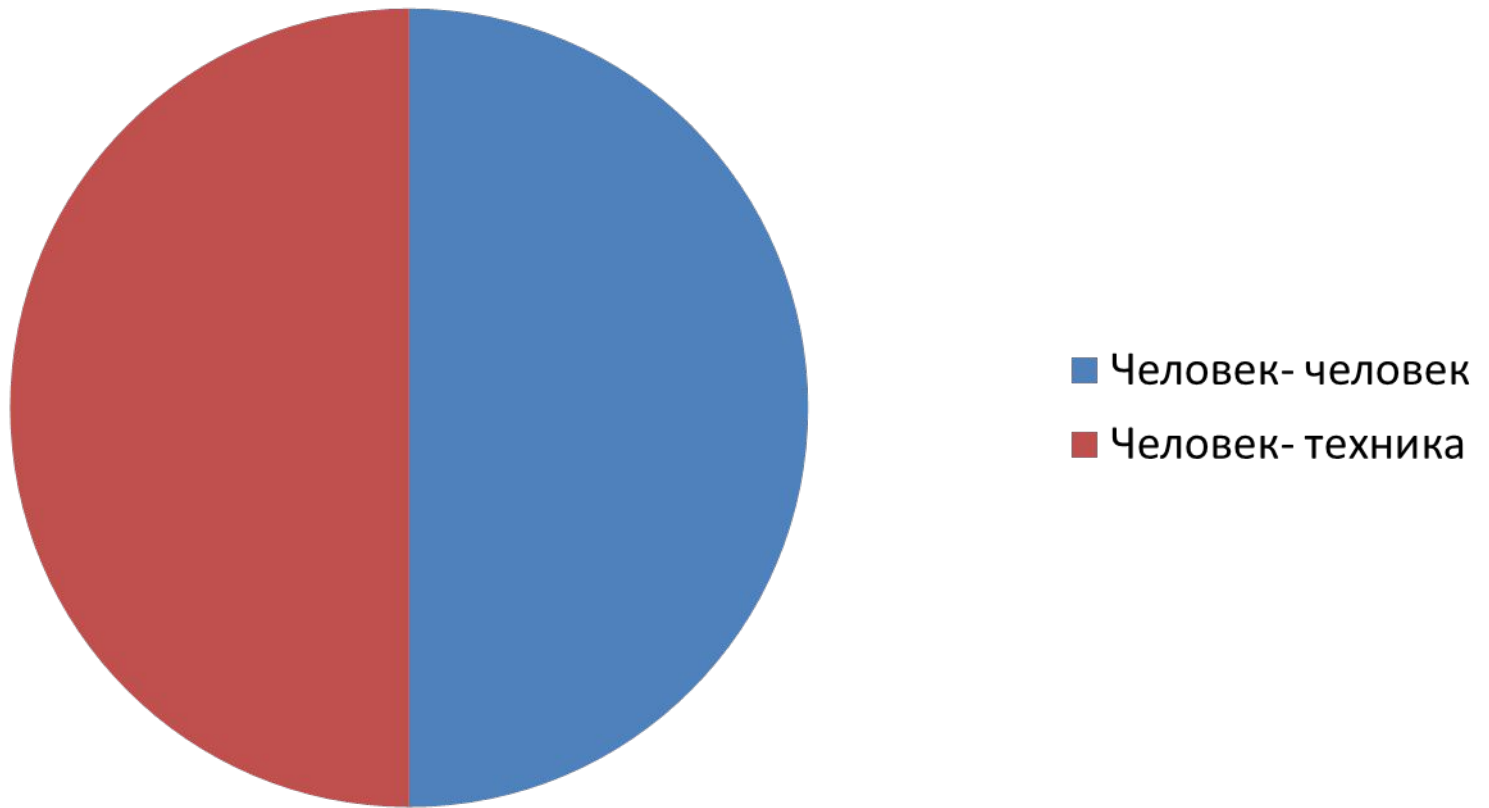
Оформление педагогики как науки (выделение ее как самостоятельной науки связывают с Ян Амосом Коменским (1592- 1670)

Принципы организации учебного процесса ( заложил базу классно- урочной формы обучения)

\* Можно проговорить особенности классно – урочной формы обучения

# Характеристика профессионально- педагогической специальности (исходя из классификации Е.А. Климова)

## Группа профессий



## Классификация профессий по Е.А. Климову

Тип	Человек-человек	Человек-техника	Человек- Знак	Человек-Художественный образ
Пример	Педагог, психолог, продавец, менеджер	Инженер на производстве	Бухгалтер, программист	Музыкант, художник, поэт

# Обязанности педагога профессионального обучения (в сфере высшего и среднего профессионального образования (\* - индивидуальный план преподавателя - анализ)

## Высшее образование

### Проведение обучение по общеобразовательным и специальным предметам

Осуществление воспитательной работы (формирование интереса к профессии)

Развитие ПК специалиста (тренировка характеристик внимания, развитие нужных видов и форм памяти и т.д.)

### Проведение исследовательской работы

Ведение организационно- методической деятельности (проекты программ и методик) и учебно- методической деятельности (учебная документация)

Развитие материальной базы учебного заведения (участие хотя бы на уровне заявок)

## Среднее образование (мастер ПО)

### Производственное обучение по специальным предметам

Воспитательная работа

Методическая работа (в большей степени – практическая адаптация методик обучения)

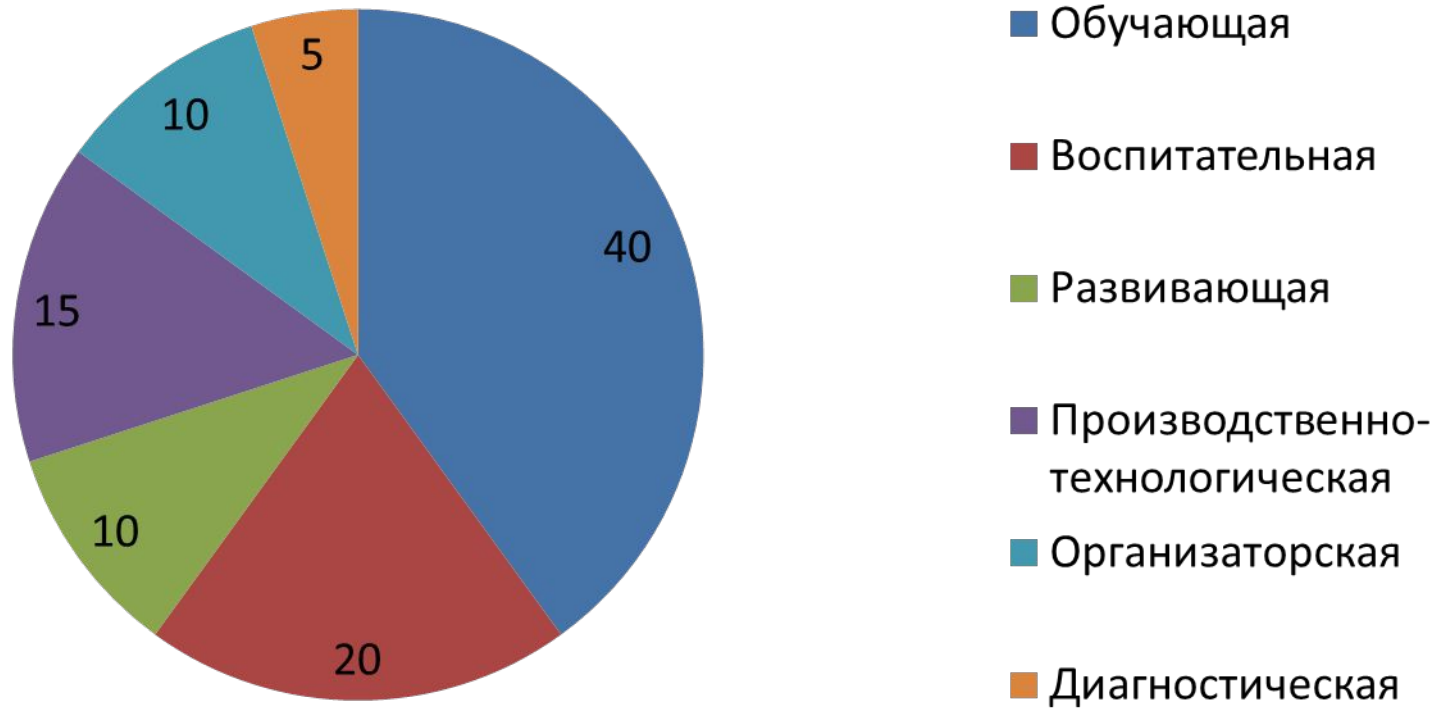
Развитие материальной базы учреждения

### Обслуживание и наладка технологического оборудования

Инновационная деятельность (в том числе в плане конструирования новых типов оборудования и т.п.)

# Виды функций профессионально- педагогической деятельности и приблизительная оценка их значения

## Функции

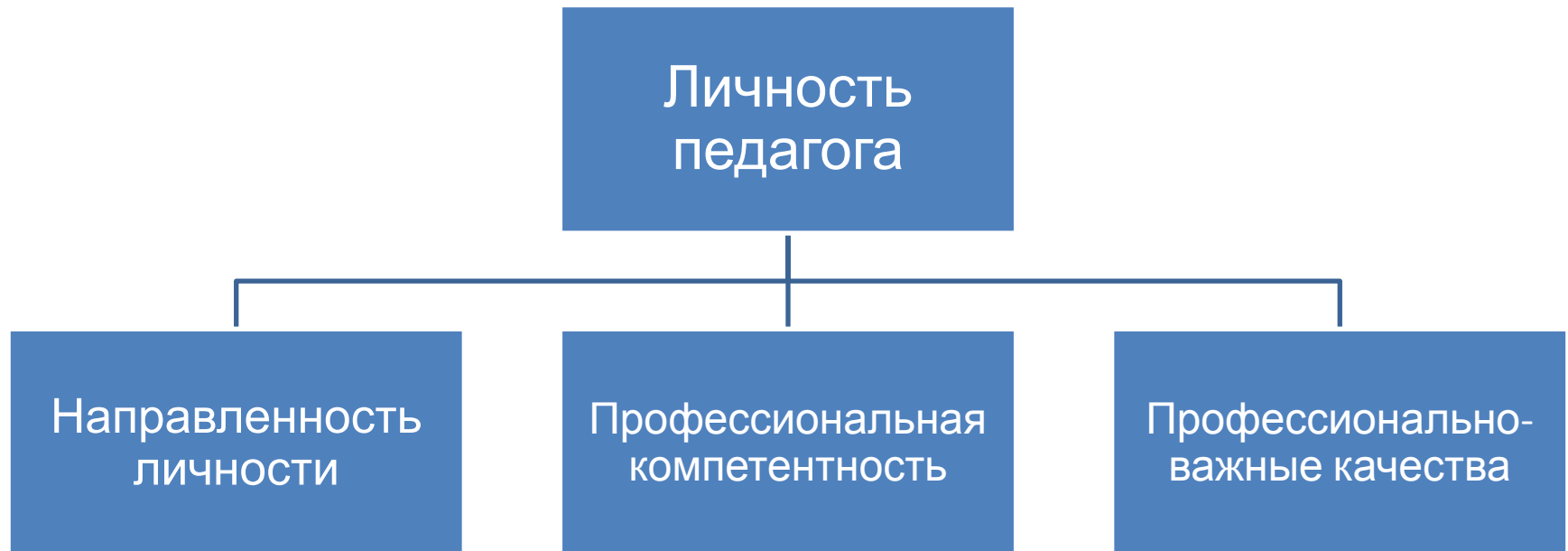


# Характеристика функций профессионально – педагогической деятельности (под функцией понимается группа устойчиво повторяющихся видов деятельности)





# Личность педагога профессионального обучения



# Профессиональная компетентность педагога как уровень сформированности профессионально- педагогических умений (\*) – анализ индивидуального плана преподавателя

## Профессионально- педагогические умения



# Профессионально- важные качества педагога \* (дом. зад.)

- Логическое мышление (важно для подачи информации)
- Эрудированность (для примеров, ответов на вопросы)
- Педагогический артистизм (см. выше)
- Уравновешенность
- Душевная чуткость
- Педагогический оптимизм (аналогично последующему)
- Чувство юмора (фактор устойчивости личности)
- Высокая личная культура
- Стрессоустойчивость



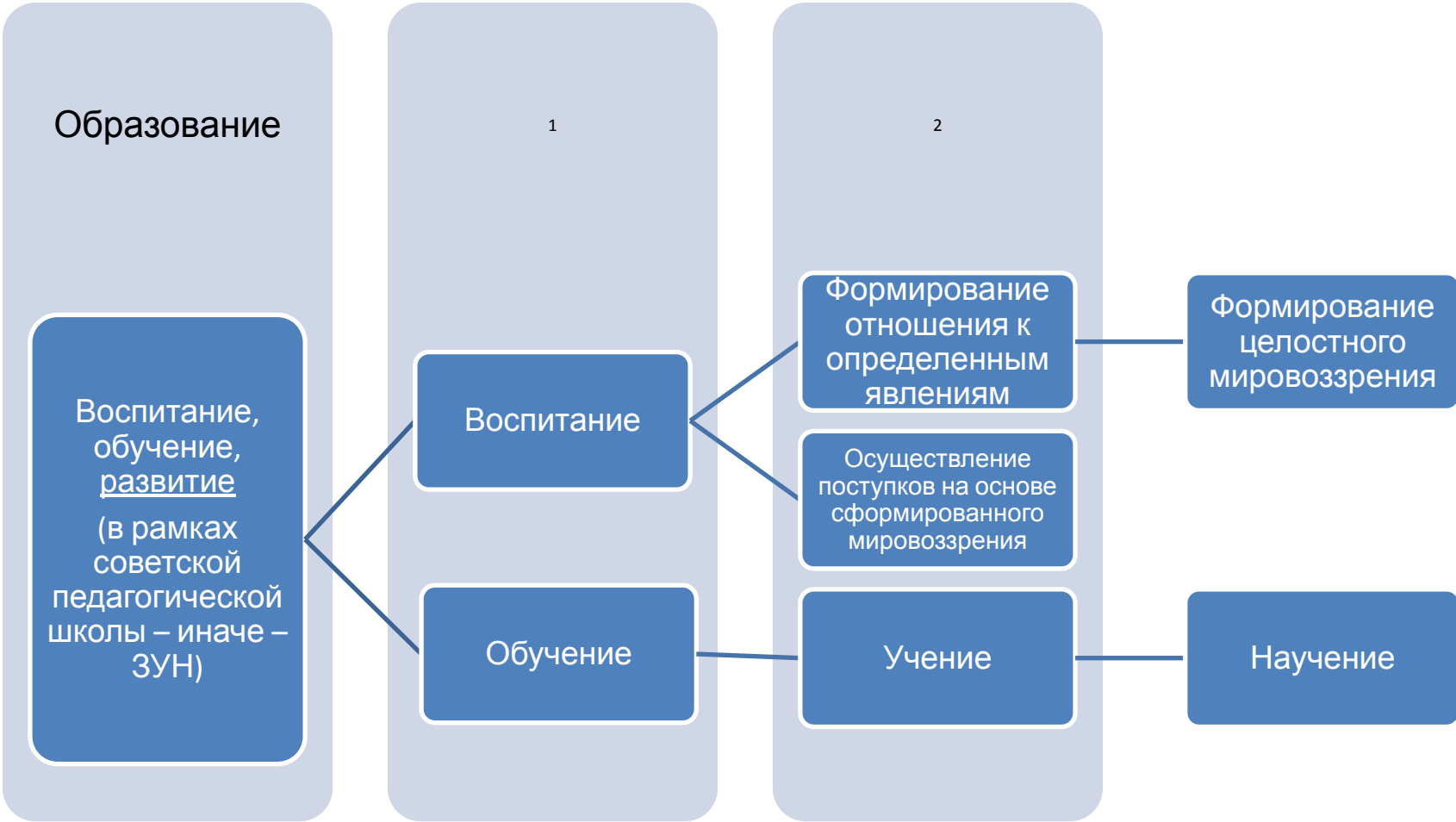
Общая педагогика подразделяется на две отдельных дисциплины: дидактика (общая теория обучения) и теория воспитания

В вузовской практике процесс обучения занимает гораздо большее место, чем собственно воспитательный, в силу этого на занятиях больше внимания мы посвятим основам дидактики

# Элементы истории дидактики (общей теории обучения). Различные дидактические школы от античности и до современности

Исторический этап	Краткая характеристика дидактической школы
Спарта	Обучение на военизированной базе с 7-12 лет (и мальчики и девочки). Военное дело, чтение, письмо, счет, жесткая дисциплина.
Афины: мусические и гимнастические	Мусические: школы грамматиста (счет, письмо и чтение) и кифариста (пение, музыка, игра на кифаре, флейте) Гимнастическая – с 12 - 16 лет. Университет – обучение под руководством известного философа.
Пифагорейская школа	Пифагор: строгий режим дня, полное подчинение учителю, изучение афоризмов, предметы: математика, геометрия, философия, медицина и музыка.
Сократовский метод обучения	Эвристическая беседа (вопросно- ответный метод обучения)
Платон	3 этапа обучения: с 7-12, с с 12-16, с 16 -20
Аристотель	
Средневековье: монастыр-ские школы	Преобладали монастырские школы. Позднее -Позднее средневековье: Плюс придворные, рыцарские и ремесленные
Эпоха Возрождения:	Элементарные школы, учреждения общего образования, университеты и академии
Россия	Система образования начала развиваться параллельно с принятием христианства, ускорение – при возникновении книгопечатания, первый университет – 1725
Яркие представители российской педагогической школы	М.В. Ломонов К.Д. Ушинский О дидактике Гербарта и Дьюи

# Основные категории педагогики



## Основные категории педагогики

Педагогическая система, педагогический процесс,  
педагогическое взаимодействие

Образование, воспитание, обучение

Педагогическая технология, педагогическая задача,  
педагогическая ситуация

Развитие, формирование и становление личности

Педагогические законы, закономерности, принципы и  
правила

Сравним:

- 1) педагогический процесс - специальное организованное **взаимодействие педагога и воспитанников**, связанная с использованием определенных средств обучения и воспитания, с целью решения задач образования и направленная **удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности**.
- 2) педагогическая технология - последовательная **система взаимодействий** учителя и воспитанников, связанная с использованием определенного набора педагогических методов и средств и направленная на решение определенных педагогических задач.
- 3) педагогическая задача – материализованная ситуация воспитания или обучения, характеризующаяся **взаимодействием** учителя и воспитанников с определенной **целью**
- 4) педагогическая ситуация – это одновременно :
  - а) совокупность условий взаимодействия
  - б) **кратковременное взаимодействие** учителя и воспитанников на основе определенных нравственных и этических норм, связанная с эмоциональными переживаниями и направленная на перестройку сложившихся отношений

Педагогическая система – множество структурных элементов, функционирующих в педагогическом процессе и объединенных образовательной целью развития личности



# Соотношение педагогических категорий: ситуация, задача, технология, процесс

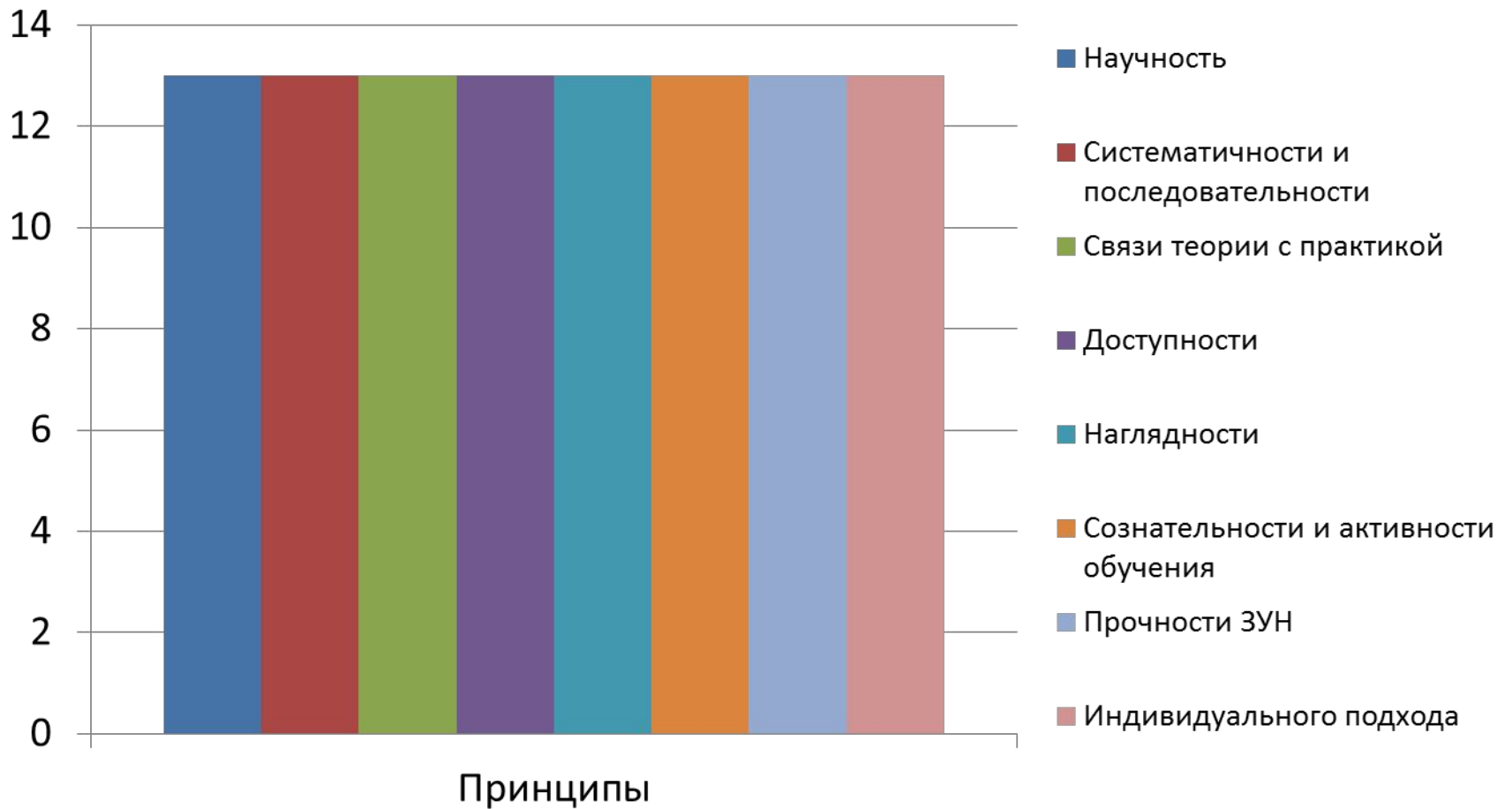
Педагогический процесс – взаимодействие педагога и учащихся с использованием средств обучения и методов воспитания для достижения целей образования и удовлетворения потребностей личности и общества

Педагогическая технология – последовательная система взаимодействий с использованием набора педагогических методов и средств и направленная на решение педагогических задач

Педагогическая задача – материализованная ситуация взаимодействия педагога и ученика с определенной целью


Педагогическая ситуация: условие взаимодействия и одновременно само кратковременное взаимодействие педагога и учеников, сопровождающееся эмоциональным напряжением и связанная с изменением отношений

# Основные дидактические принципы (общепедагогические)



# Условия и правила для реализации отдельных дидактических принципов в обучении

## Принцип наглядности (основоположник - Я.Коменский)



Сочетание наглядного обучения с мыслительной деятельностью  
(К.Д. Ушинский)

Для информации определенной модальности – собственный сенсорный канал  
(Я.Коменский)

**Принцип доступности в обучении \* дом. зад.** – взять конспект по любому предмету, постараться восстановить ход занятия и проанализировать как реализовались те или другие принципы обучения в реальном учебном процессе, участниками которого вы были

От легкого к трудному (процесс обучение должен усложняться постепенно)

От близкого к далекому (обучение должно строиться с одновременным расширением кругозора учащихся)

От известного к неизвестному (обучение должно строиться на базе имеющихся знаний)

## Принцип связи теории с практикой

Принцип характерен для отечественной педагогики предполагается, что вначале осваивается теория, а затем полученные знания применяются на практике

Для реализации данного принципа используются такие виды практической деятельности как наблюдения, эксперименты, практикумы, трудовые занятия, решение экспериментальных задач

Принцип положен в основу политехнического обучения, где учащиеся знакомятся с организацией важнейших производств, приобретают навыки обращения с различными орудиями производства

# Принцип научности

1

Учащиеся должны получать достоверные научные знания, соответствующие современным требованиям

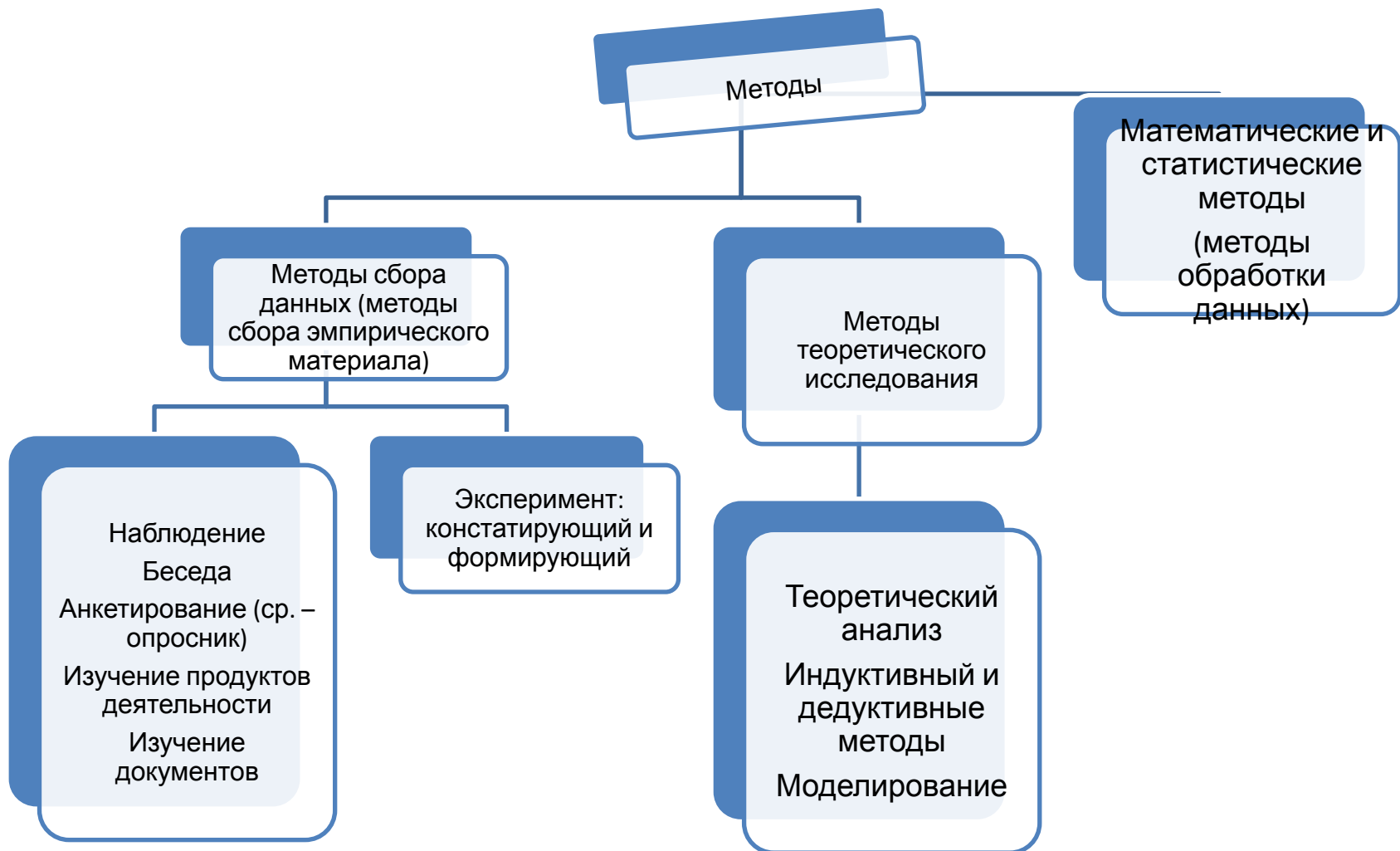
2

Обучаемые должны иметь представление о научных методах исследования (то есть о методах получения данных)

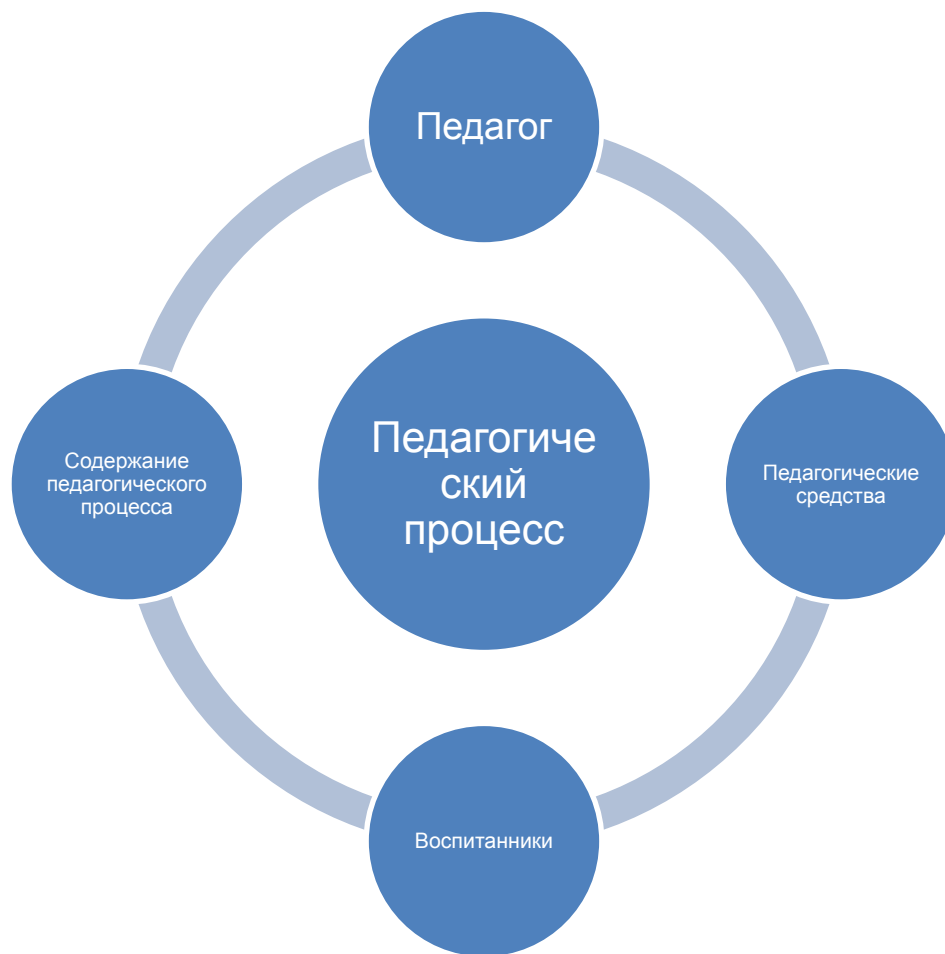
3

В процессе обучения должны использоваться также современные методы обучения, которые должны постоянно совершенствоваться

# Методы, используемые в педагогических исследованиях



Целостный педагогический процесс. Сущность и структура педагогического процесса  
Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных и развивающих задач





# Педагогическая модель обучения

