

Основы педагогики и андрагогики. Введение в специальность.

Кандидат психологических наук, доцент, Лобанова Юлия
Игоревна

Презентация №1. Введение в профессионально- педагогическую специальность

Paida – ребенок

gogos – вести

Раб, ведущий дитя в школу (классическая интерпретация)

Можно сказать метафорически: человек, ведущий по жизни, направляющий духовное и телесное развитие ребенка

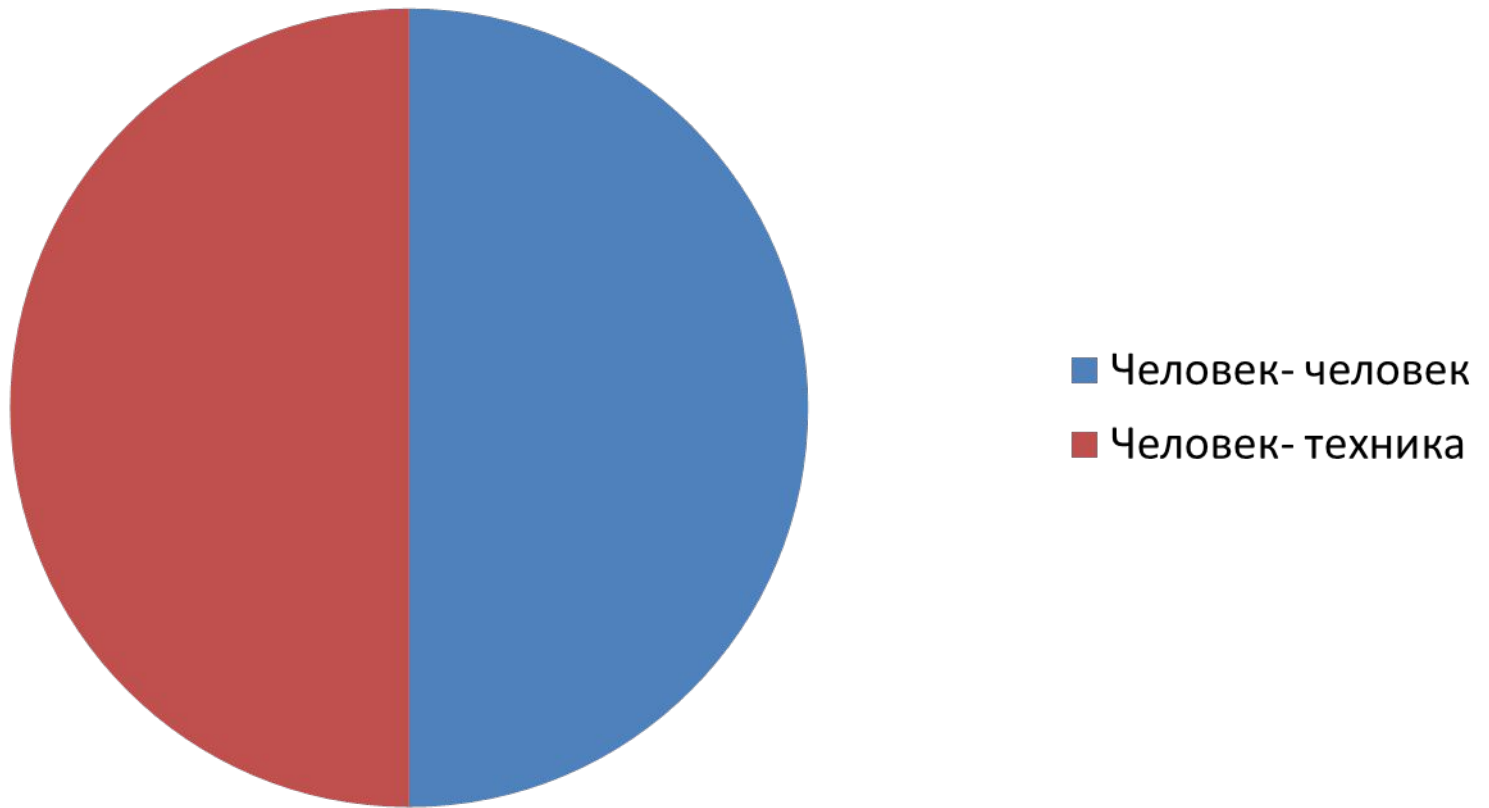
Оформление педагогики как науки (выделение ее как самостоятельной науки связывают с Ян Амосом Коменским (1592- 1670)

Принципы организации учебного процесса (заложил базу классно- урочной формы обучения)

* Можно проговорить особенности классно – урочной формы обучения

Характеристика профессионально- педагогической специальности (исходя из классификации Е.А. Климова)

Группа профессий



Классификация профессий по Е.А. Климову

Тип	Человек-человек	Человек-техника	Человек- Знак	Человек-Художественный образ
Пример	Педагог, психолог, продавец, менеджер	Инженер на производстве	Бухгалтер, программист	Музыкант, художник, поэт

Обязанности педагога профессионального обучения (в сфере высшего и среднего профессионального образования (* - индивидуальный план преподавателя - анализ)

Высшее образование

Проведение обучение по общеобразовательным и специальным предметам

Осуществление воспитательной работы (формирование интереса к профессии)

Развитие ПК специалиста (тренировка характеристик внимания, развитие нужных видов и форм памяти и т.д.)

Проведение исследовательской работы

Ведение организационно- методической деятельности (проекты программ и методик) и учебно- методической деятельности (учебная документация)

Развитие материальной базы учебного заведения (участие хотя бы на уровне заявок)

Среднее образование (мастер ПО)

Производственное обучение по специальным предметам

Воспитательная работа

Методическая работа (в большей степени – практическая адаптация методик обучения)

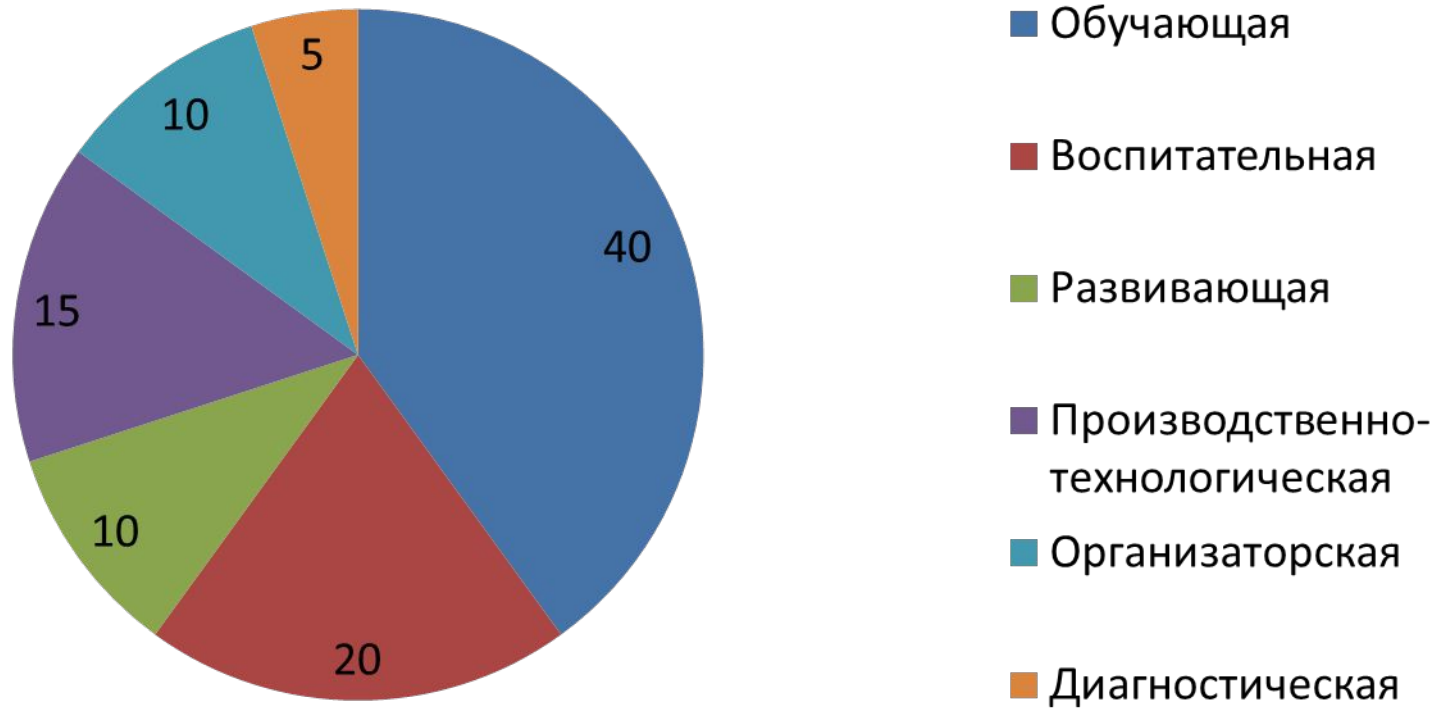
Развитие материальной базы учреждения

Обслуживание и наладка технологического оборудования

Инновационная деятельность (в том числе в плане конструирования новых типов оборудования и т.п.)

Виды функций профессионально- педагогической деятельности и приблизительная оценка их значения

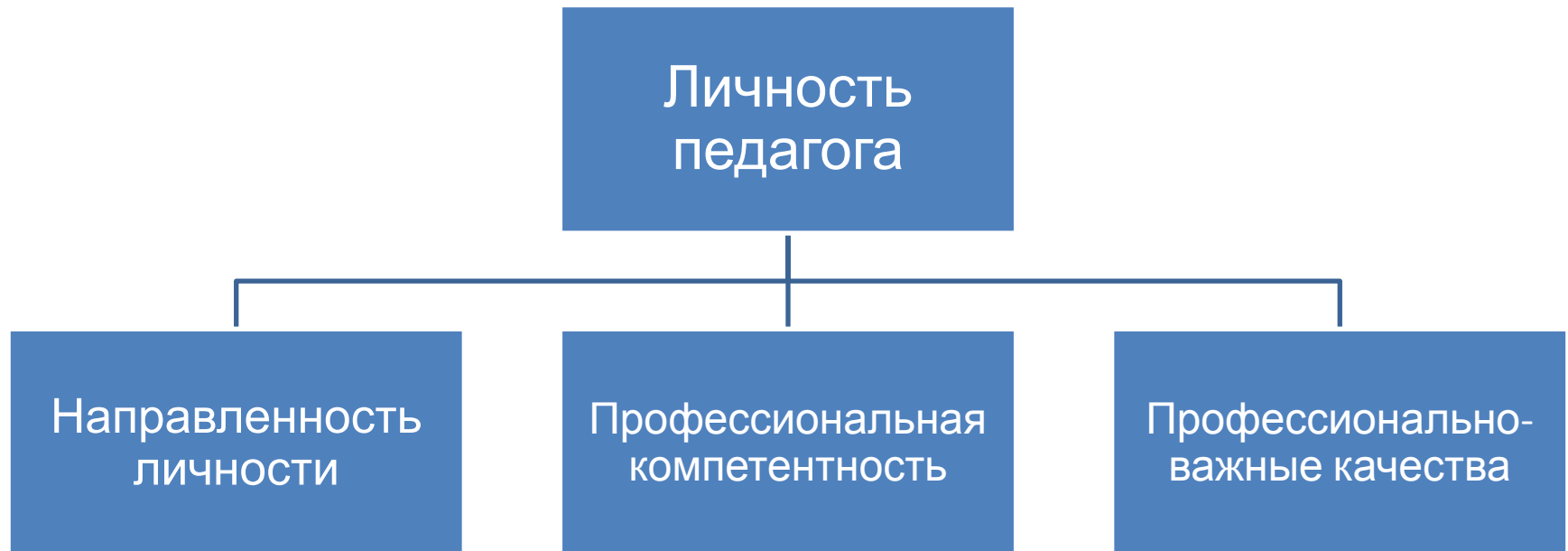
Функции



Характеристика функций профессионально – педагогической деятельности (под функцией понимается группа устойчиво повторяющихся видов деятельности)



Личность педагога профессионального обучения



Профессиональная компетентность педагога как уровень сформированности профессионально- педагогических умений (*) – анализ индивидуального плана преподавателя

Профессионально- педагогические умения



Профессионально- важные качества педагога * (дом. зад.)

- Логическое мышление (важно для подачи информации)
- Эрудированность (для примеров, ответов на вопросы)
- Педагогический артистизм (см. выше)
- Уравновешенность
- Душевная чуткость
- Педагогический оптимизм (аналогично последующему)
- Чувство юмора (фактор устойчивости личности)
- Высокая личная культура
- Стрессоустойчивость



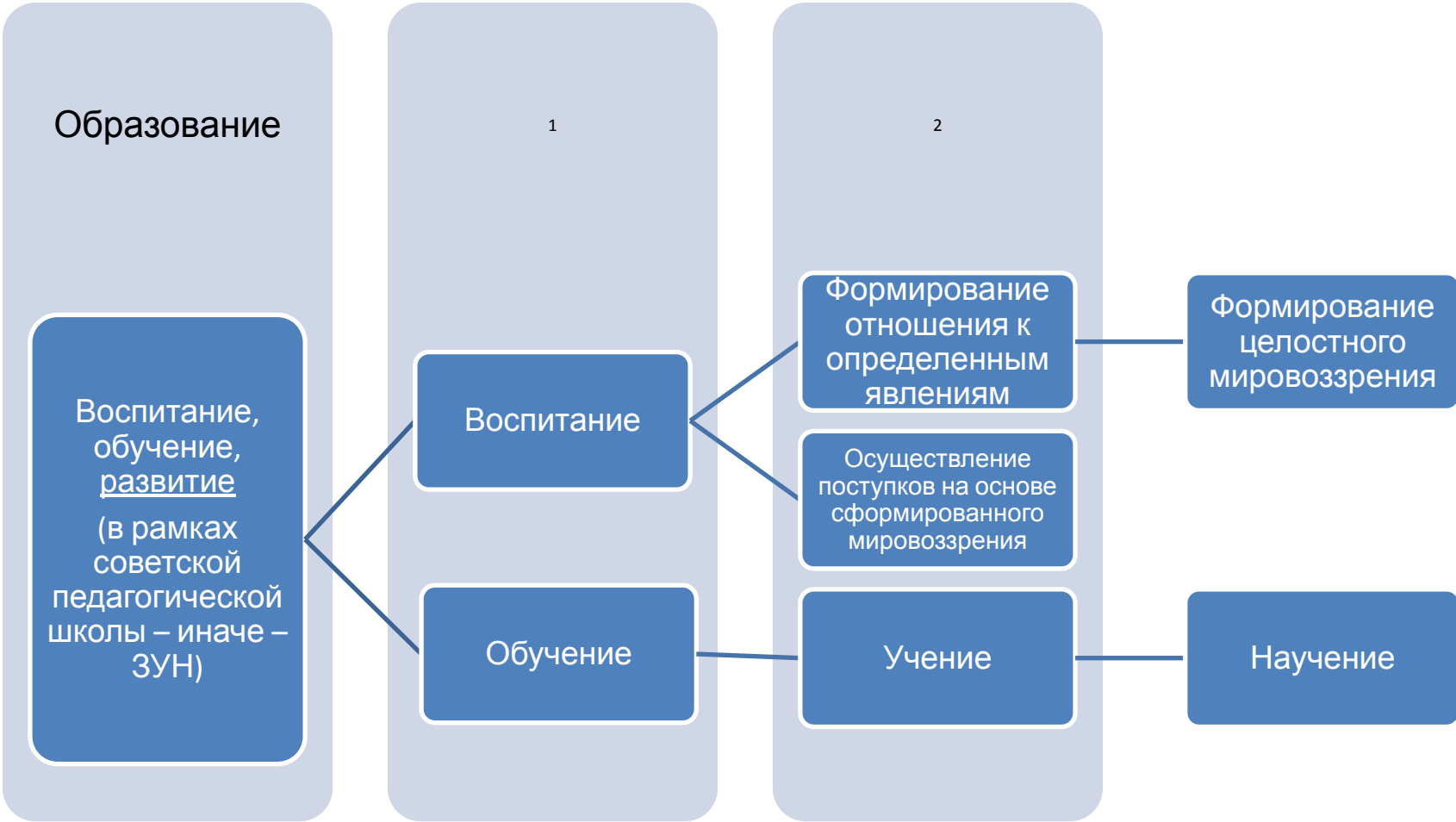
Общая педагогика подразделяется на две отдельных дисциплины: дидактика (общая теория обучения) и теория воспитания

В вузовской практике процесс обучения занимает гораздо большее место, чем собственно воспитательный, в силу этого на занятиях больше внимания мы посвятим основам дидактики

Элементы истории дидактики (общей теории обучения). Различные дидактические школы от античности и до современности

Исторический этап	Краткая характеристика дидактической школы
Спарта	Обучение на военизированной базе с 7-12 лет (и мальчики и девочки). Военное дело, чтение, письмо, счет, жесткая дисциплина.
Афины: мусические и гимнастические	Мусические: школы грамматиста (счет, письмо и чтение) и кифариста (пение, музыка, игра на кифаре, флейте) Гимнастическая – с 12 - 16 лет. Университет – обучение под руководством известного философа.
Пифагорейская школа	Пифагор: строгий режим дня, полное подчинение учителю, изучение афоризмов, предметы: математика, геометрия, философия, медицина и музыка.
Сократовский метод обучения	Эвристическая беседа (вопросно- ответный метод обучения)
Платон	3 этапа обучения: с 7-12, с с 12-16, с 16 -20
Аристотель	
Средневековье: монастырские школы	Преобладали монастырские школы. Позднее -Позднее средневековье: Плюс придворные, рыцарские и ремесленные
Эпоха Возрождения:	Элементарные школы, учреждения общего образования, университеты и академии
Россия	Система образования начала развиваться параллельно с принятием христианства, ускорение – при возникновении книгопечатания, первый университет – 1725
Яркие представители российской педагогической школы	М.В. Ломонов К.Д. Ушинский О дидактике Гербарта и Дьюи

Основные категории педагогики



Основные категории педагогики

Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие

Образование, воспитание, обучение

Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация

Развитие, формирование и становление личности

Педагогические законы, закономерности, принципы и правила

Сравним:

- 1) педагогический процесс - специальное организованное **взаимодействие педагога и воспитанников**, связанная с использованием определенных средств обучения и воспитания, с целью решения задач образования и направленная **удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности**.
- 2) педагогическая технология - последовательная **система взаимодействий** учителя и воспитанников, связанная с использованием определенного набора педагогических методов и средств и направленная на решение определенных педагогических задач.
- 3) педагогическая задача – материализованная ситуация воспитания или обучения, характеризующаяся **взаимодействием** учителя и воспитанников с определенной **целью**
- 4) педагогическая ситуация – это одновременно :
 - а) совокупность условий взаимодействия
 - б) **кратковременное взаимодействие** учителя и воспитанников на основе определенных нравственных и этических норм, связанная с эмоциональными переживаниями и направленная на перестройку сложившихся отношений

Педагогическая система – множество структурных элементов, функционирующих в педагогическом процессе и объединенных образовательной целью развития личности

Соотношение педагогических категорий: ситуация, задача, технология, процесс

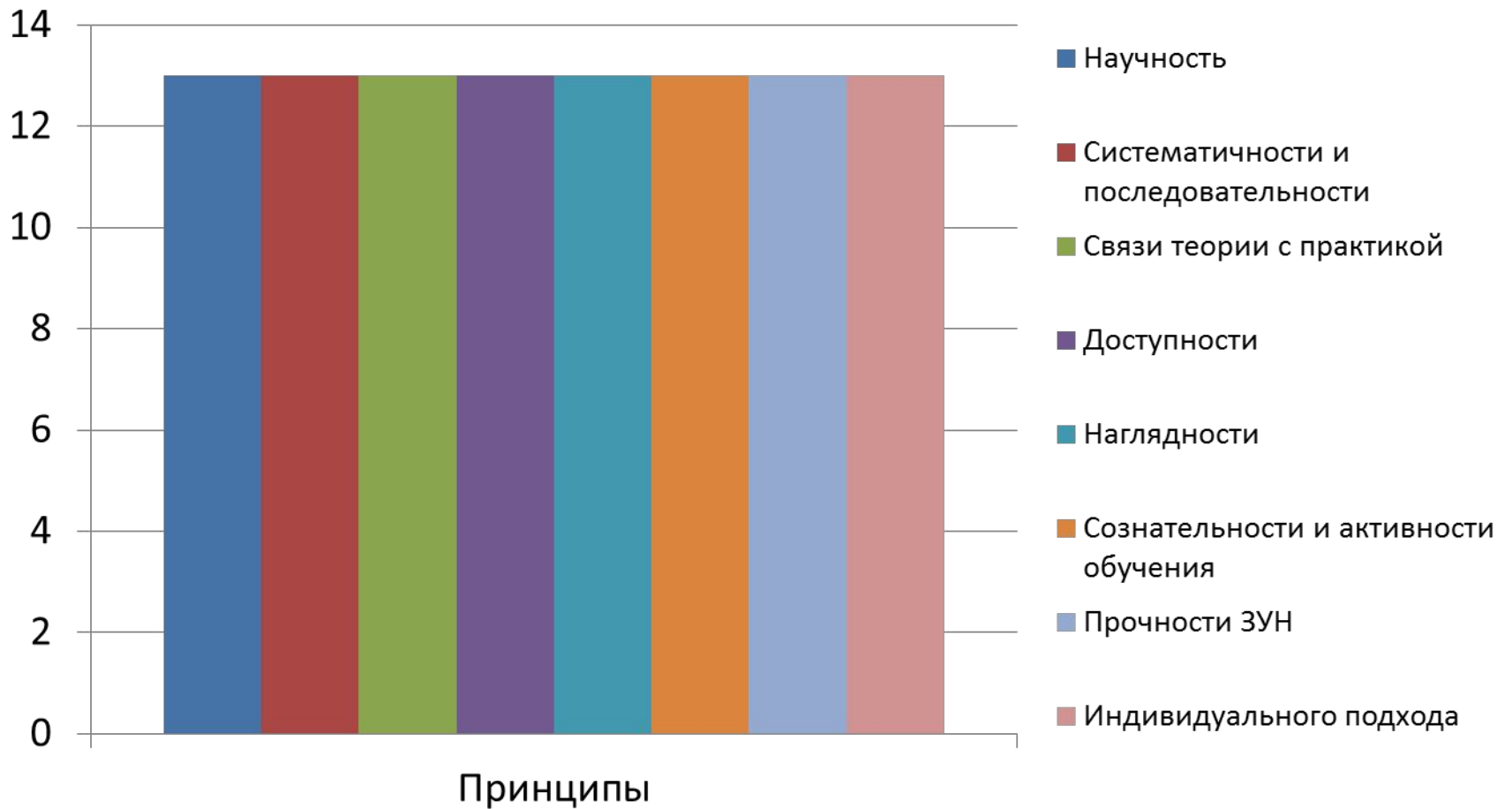
Педагогический процесс – взаимодействие педагога и учащихся с использованием средств обучения и методов воспитания для достижения целей образования и удовлетворения потребностей личности и общества

Педагогическая технология – последовательная система взаимодействий с использованием набора педагогических методов и средств и направленная на решение педагогических задач

Педагогическая задача – материализованная ситуация взаимодействия педагога и ученика с определенной целью


Педагогическая ситуация: условие взаимодействия и одновременно само кратковременное взаимодействие педагога и учеников, сопровождающееся эмоциональным напряжением и связанная с изменением отношений

Основные дидактические принципы (общепедагогические)



Условия и правила для реализации отдельных дидактических принципов в обучении

Принцип наглядности (основоположник - Я.Коменский)



Сочетание наглядного обучения с мыслительной деятельностью
(К.Д. Ушинский)

Для информации определенной модальности – собственный сенсорный канал
(Я.Коменский)

Принцип доступности в обучении * дом. зад. – взять конспект по любому предмету, постараться восстановить ход занятия и проанализировать как реализовались те или другие принципы обучения в реальном учебном процессе, участниками которого вы были

От легкого к трудному (процесс обучение должен усложняться постепенно)

От близкого к далекому (обучение должно строиться с одновременным расширением кругозора учащихся)

От известного к неизвестному (обучение должно строиться на базе имеющихся знаний)

Принцип связи теории с практикой

Принцип характерен для отечественной педагогики предполагается, что вначале осваивается теория, а затем полученные знания применяются на практике

Для реализации данного принципа используются такие виды практической деятельности как наблюдения, эксперименты, практикумы, трудовые занятия, решение экспериментальных задач

Принцип положен в основу политехнического обучения, где учащиеся знакомятся с организацией важнейших производств, приобретают навыки обращения с различными орудиями производства

Принцип научности

1

Учащиеся должны получать достоверные научные знания, соответствующие современным требованиям

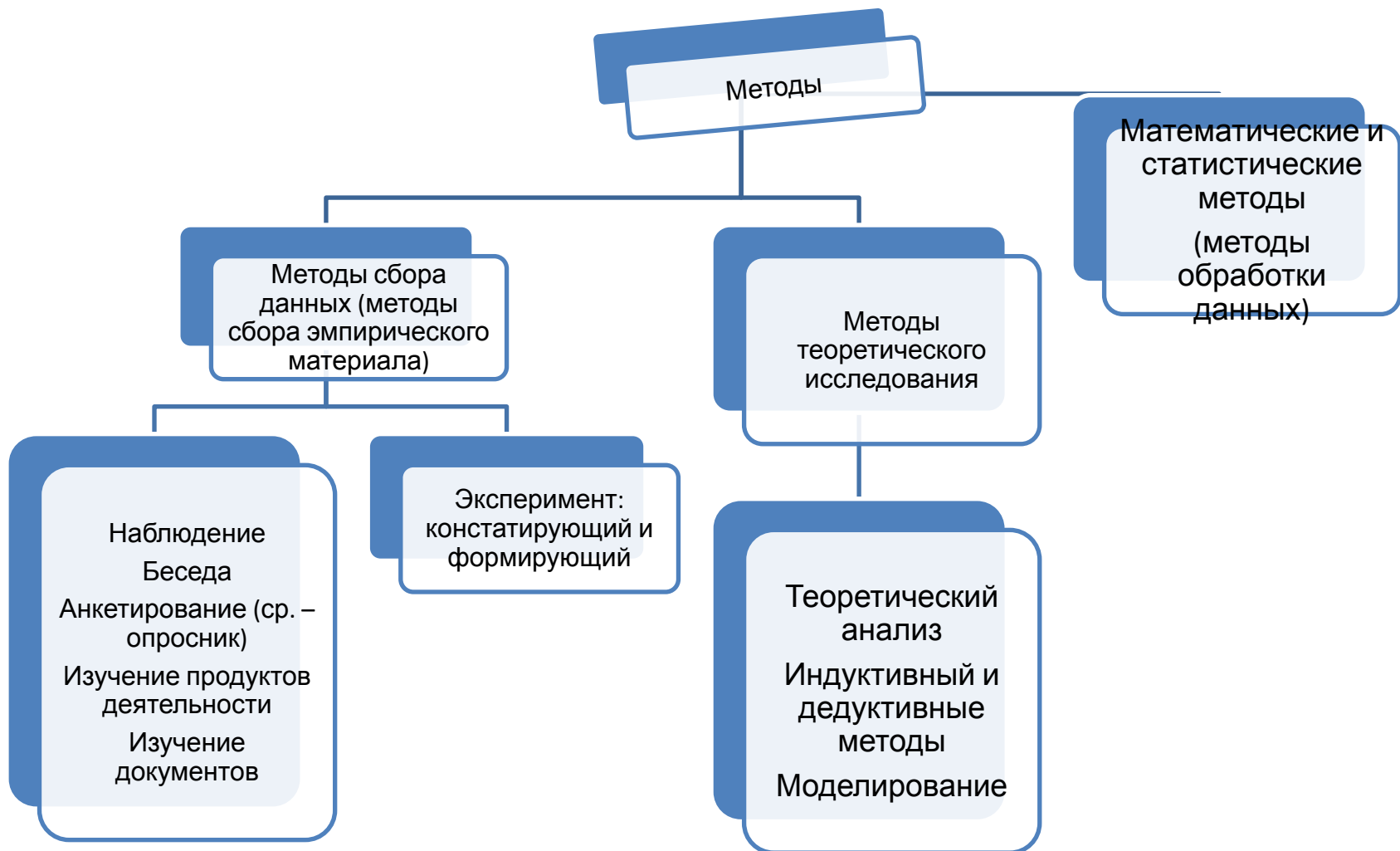
2

Обучаемые должны иметь представление о научных методах исследования (то есть о методах получения данных)

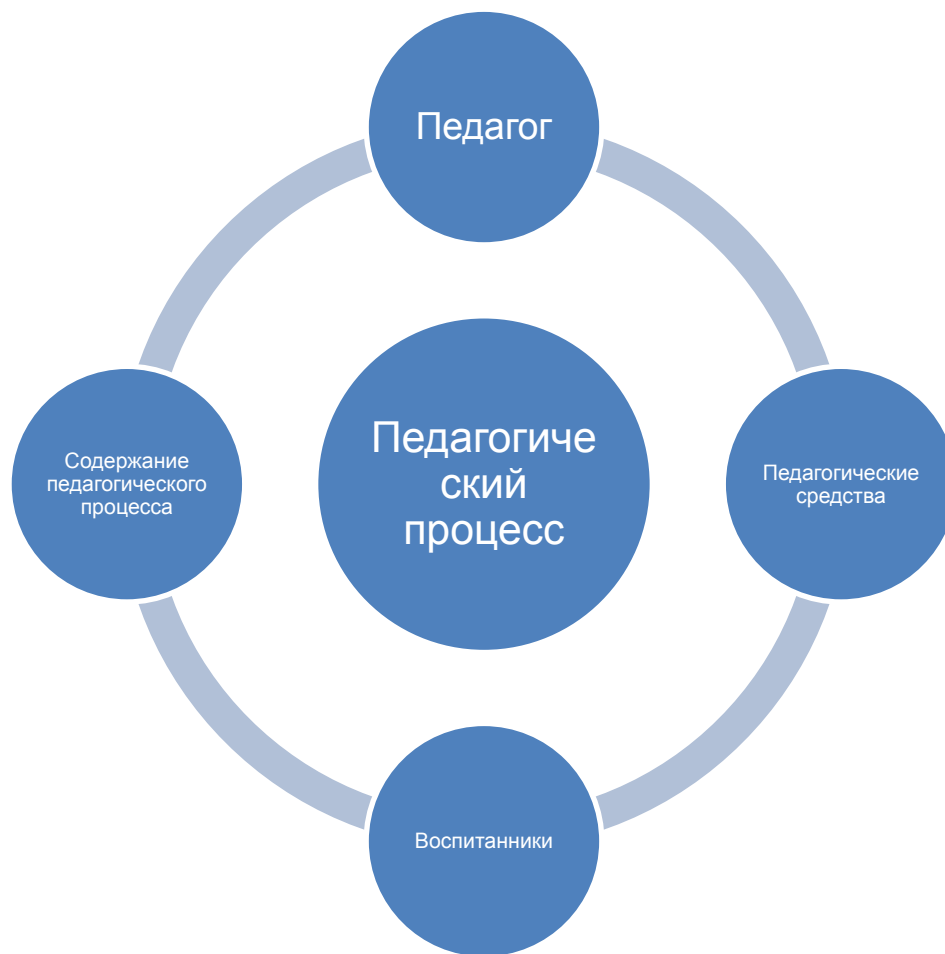
3

В процессе обучения должны использоваться также современные методы обучения, которые должны постоянно совершенствоваться

Методы, используемые в педагогических исследованиях



Целостный педагогический процесс. Сущность и структура педагогического процесса
Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных и развивающих задач



Педагогическая модель обучения

