

# Цель урока:

- Сформировать понятие о сложных словах и их образовании

**Составьте из этих пар слов одно,  
выделите корни.**

**Сформулируйте определение сложных слов.**

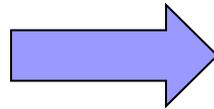
■ Пар, возить



■ Вода, падать



■ Лес, рубить



■ Лед, колоть



**Сложными называются слова,  
состоящие из двух (реже трех) корней.**

**Паровоз**

**Водопад**

**Лесоруб**

**Ледокол**

**Сложные слова**  
образуются из основ  
ИСХОДНЫХ СЛОВ

(пар, возить - **паровоз**),

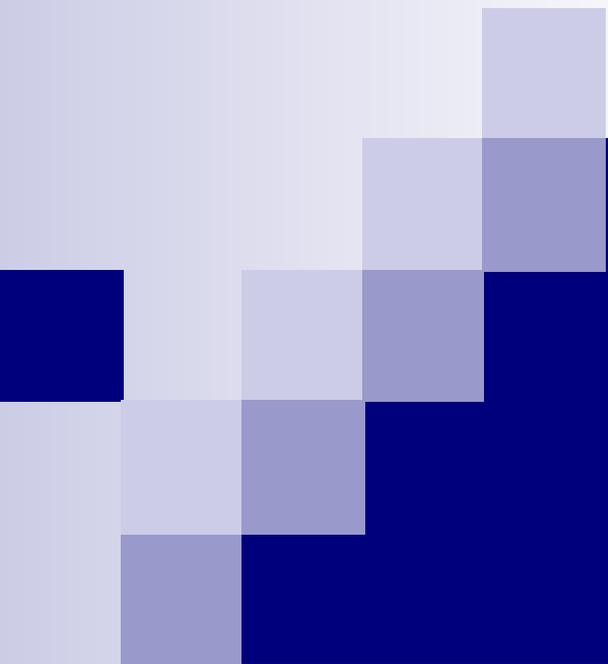
из ЦЕЛЫХ СЛОВ

(ясли, сад – **ясли-сад**)

Рассмотрите сложные слова.  
Когда пишется соединительная  
гласная **О**, а когда – **Е**?

- Газ**О**провод
- Каш**Е**вар
- Бур**Е**лом
- Птиц**Е**лов





**В сложных словах после  
твердых согласных пишется **О**,  
а после мягких согласных,  
шипящих и Ц – **Е**.**

**Упражнение №169**

# Физкультминутка

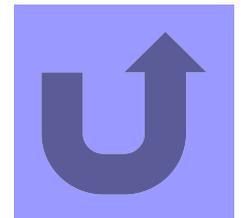


# Самостоятельная работа.

Из данных словосочетаний  
нужно образовать сложные  
слова, выделить корни,  
объяснить выбор гласной.

Варит сталь, рубит лес, тушит огонь,  
возит воду, косить сено, падают листья,  
строить корабли, трясется земля,  
печатать книги, варит кофе, черная  
земля, разные цвета, сам летает, ловить  
рыбу,

человек, у которого рыжие волосы,  
человек, у которого голубые глаза,  
тот, кто разводит сад.



Стале**в**ар [л'], лес**о**руб [с], ог**н**етушитель  
[н'], вод**о**воз [д], с**е**нокос [н], лист**о**пад  
[т], корабл**е**строение [л'], земл**е**трясение  
[л'], книг**о**печатание [г], коф**е**варка [ф'],  
черн**о**зем [н], разно**ц**ветный [н], сам**о**лет  
[м], рыб**о**лов [б], рыж**е**волосый [ж],  
гол**у**боглазый [б], сад**о**вод [д]

# Итог урока

- В каком случае в сложных словах пишется соединительная гласная О?
- А в каком случае Е?

# Рефлексия

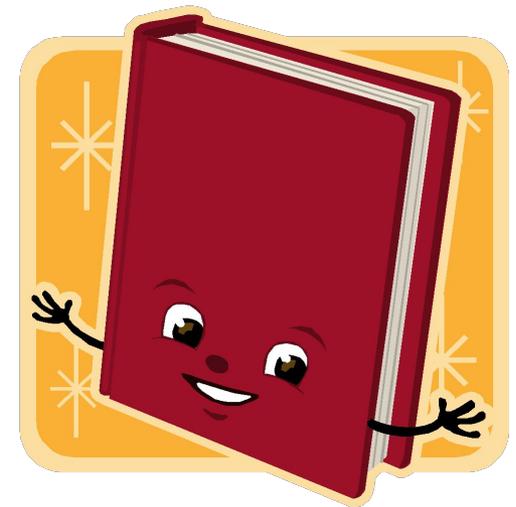
- Что нравится на уроках?
- Что не нравится на уроках?
- Можешь ли учиться лучше по предмету?
- Что мешает учиться лучше?
- Какие действия учителя считаешь неправильными?
- Поставь отметку учителю по 10-балльной системе. Обоснуй ее.
- Поставь себе отметку по 10-балльной системе. Обоснуй ее.

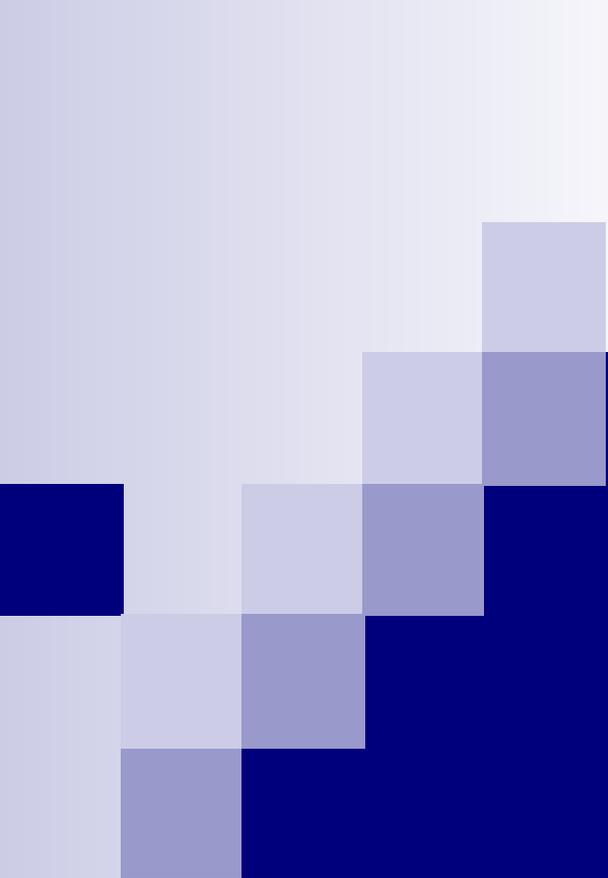
# Домашнее задание

Параграф 33, упражнение 167;

Индивидуальное задание:

упражнение 168





**Спасибо!**  
**Все молодцы!**