

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- **План лекции:**
- **Классификации методов обучения.**
- **Особенности применения различных методов обучения.**
- **Выбор методов обучения.**

- **Метод обучения** – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных способностей, овладение средствами самообразования.
- **Метод обучения** – это система приемов взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения.

## ● Классификации методов обучения

### ● 1. По источнику информации:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (упражнение, лабораторная работа, решение задач, решение ситуаций).

### ● 2. По назначению (М. Данилов, Б. Есипов):

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- использование знаний;
- творческая деятельность;
- закрепления;
- проверка знаний, умений, навыков.


- **3. По типу или характеру познавательной деятельности (И. Лернер, М. Скаткин):**
  - объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
  - репродуктивный;
  - проблемное изложение;
  - частично-поисковый или эвристический метод;
  - исследовательский.
- **4. По дидактической задаче (Г. Щукина, И. Огородников):**
  - **Методы, способствующие начальному усвоению учебного материала** (информационно-развивающие методы (устное изложение, беседа, работа с книгой); эвристически-поисковые методы обучения (эвристическая беседа, диспут, наблюдательная работа); исследовательский метод).
  - **Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний** (упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные), практические работы.
- **5. По деятельностному подходу (Ю.К. Бабанский):**
  - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
  - методы стимулирования и мотивация учебно-познавательной деятельности;
  - методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

## Характеристика методов обучения

- **Метод рассказа** предполагает знакомство обучающихся с определенными предметами, явлениями или процессами по их словесному описанию.
- **Объяснение** - словесное толкование закономерностей, отдельных понятий, явлений. К объяснению прибегают при изучении теоретического материала, при раскрытии причин и следствий в изучаемых явлениях, когда необходимо доказать правильность каких-либо положений (правил, принципов) и объяснить их.
- **Учебная дискуссия.** Её назначение – стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиций.
- **Работа с учебником и книгой.** Приемы работы с печатным словом: конспектирование, тезирование, аннотирование, построение формально-логической модели и т.п.
- **Наглядные методы обучения** предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью рисунков, иллюстраций, схем, моделей и т.п.
- Наглядные методы делят на две большие группы: метод иллюстрации (предполагает показ иллюстрированных пособий, рисунков, плакатов, таблиц, моделей и т.п.) и метод демонстрации (связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, фильмов и т.п.).

- **Беседа** –учитель путем постановки системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
- Выделяют различные **виды бесед**: вводные или вступительные, организующие беседы, беседы-сообщения или выявление новых знаний, систематизирующие беседы.
- **Методика применения беседы:**
- 1. Педагог должен четко продумать тему беседы, возможные вопросы и возможные ответы задания;
- 2. Для проведения беседы педагог формулирует вопрос, обращаясь ко всей группе; обучающиеся отвечают по желанию; если обучающиеся не могут дать ответ, педагог должен задавать наводящие вопросы;
- 3. После обсуждения темы педагог просит обучающихся сделать вывод или сам делает вывод.
- В плане-конспекте урока обязательно указываются: тема беседы (о чём?); примерные вопросы или план беседы, желательно записывать примерные ответы обучающихся и обязательный вывод, который делает педагог.

- **Практические методы** основаны на практической деятельности учащихся и направлены на формирование практических умений и навыков.
- К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы. .
- **Упражнение – это целенаправленное, многократное повторение** умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Упражнения делят на **устные, письменные, графические и учебно-трудовые.**
- По степени самостоятельности выделяют **воспроизводящие, тренировочные, поисково-творческие, творческие.**
- **Требования к упражнениям** : сознательный подход учащихся к их выполнению, соблюдение дидактической последовательности (сначала упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, потом на воспроизведение и применение ранее усвоенного, затем на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации, после на творческое применение и включение нового материала в систему уже освоенных знаний, умений, навыков).

- 
- В соответствии с требованиями ФГОС на занятиях необходимо применять активные и **интерактивные методы обучения** (дискуссия, проблемный метод, решение ситуаций, круглый стол и др).
  - **Активные методы обучения:** анализ ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе производственной практики и деловые игры и их элементы и др.



- **Методика организации практической работы:**

- Применяется обычно на практическом занятии, включает в себя 3 этапа:

- ***вводный инструктаж;***

- ***текущий инструктаж;***

- ***заключительный.***

- **Во вводном инструктаже** преподаватель сообщает задание для практической работы, организует работу по объяснению как это сделать (сам объясняет и показывает, просит прочитать в учебнике, организует дискуссию), подбирает средства наглядности.

- **Текущий инструктаж.** Обучающиеся самостоятельно выполняют задания педагога, индивидуально или в группах. Преподаватель должен четко поставить задание каждому обучаемому в группе, т.е. распределить роли. Во время самостоятельной практической работы педагог проводит целевые обходы.

- В **заключительном инструктаже** проверяются результаты работы, выставляются оценки, сообщаются ошибки.


- **Метод решения задач.**

- **Этапами обучения решению задач являются:**

1. Первоначальное знакомство с теоретическим материалом на основе прослушанной лекции.
2. Работа с учебником, учебными и справочными пособиями при подготовке к практическим занятиям, конспектирование материала, составление логических схем темы, выделение основных понятий, запись определения понятий и терминов, составление классификаций, заполнение таблиц и т.п.
3. Изучение алгоритмов решения типовых задач, рассмотрение примеров решения задач при подготовке к практическим занятиям.
4. Решение типовых задач в ходе практических и лабораторных занятий с преподавателем и самостоятельно.
5. Выполнение индивидуальных заданий студентами. Самостоятельное решение нетиповых, более сложных задач.
6. Отчет и выставление оценок за выполнение индивидуальных заданий.

- **Этапами решения задачи являются:**
- 1. Анализ условий задачи (выявление существенных и несущественных данных, явлений, фактов; установление закономерности между явлениями, фактами; определение правил, законов, формул, которые следует применить в данной конкретной ситуации; определение того общего, что относит задачу к некоторому типу и составляет ее характерную черту).
- 2. Выполнение решения.
- 3. Проверка и анализ решения (решение задачи другим способом).

- В методике обучения решению задач выделяют следующую **последовательность**:
- 1. Объяснение решения задачи преподавателем. На этом этапе могут применяться алгоритмы, совместная деятельность преподавателя и обучающихся, постановка проблемных вопросов и т.п.
- 2. Решение типовых задач на занятии совместно с преподавателем. На этом этапе многократно проговаривается алгоритм решения задачи, чтобы у обучающихся сформировалась ориентировочная основа деятельности.
- 3. Самостоятельное решение типовых задач на занятии и во внеаудиторной самостоятельной работе.
- 4. Решение нетиповых задач и контроль.

- 
- **Выбор методов обучения**  
предполагает учет возможностей обучающихся, целей и задач урока, материально-технического обеспечения предмета, от содержания деятельности педагога и обучающихся.