



# Тема 4.

## **ПОНЯТТЯ ЦІЛІСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ. ЗАКОНОМІРНОСТІ, ПРИНЦИПИ ТА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ**

# План

1. Загальна характеристика педагогічного процесу.
2. Закономірності педагогічного процесу.
3. Основні напрями вдосконалення педагогічного процесу.

# 1. Загальна характеристика педагогічного процесу


У педагогіці провідним та найширшим поняттям є **«педагогічний процес»** (у низці джерел вживається синонім - «навчально-виховний процес»). Його зміст і організація є однією з основних функцій будь-якої освітньо-виховної системи. Ті системи, що організовують педагогічний процес, визначаються як **«педагогічні системи»**. До них відносять: школи, вищі навчальні заклади, військові підрозділи і частини тощо.

# Саме поняття «процес» походить від латинського слова *processus*

- яке означає походження, просування вперед. У словнику іншомовних слів даються такі визначення процесу:
- 1). Послідовна зміна предметів і явищ, що відбувається закономірним порядком.
- 2). Сукупність ряду послідовних дій, спрямованих на досягнення певного результату.

## У педагогіці цей термін почали використовувати на початку ХХ століття.

- Вперше обгрунтував поняття «педагогічний процес» відомий російський педагог *П. Ф. Каптерев* (1849-1922) - автор численних праць з історії та теорії педагогіки - в книгах «Дидактичні нариси» (1895) і «Педагогічний процес» (1905), де наголосив на необхідності цілісності та єдності навчання й виховання.
- Наприклад, у роботі «Педагогічний процес» він так визначає це поняття: *все, що відбувається в школі щодо навчання і виховання, тобто сукупна навчально-вихована діяльність, - це і є педагогічний процес.*

- 
- Автор підручника «Педагогіка» *А.Г. Пінкевич (1884-1939)* також відстоював ідею єдності та цілісності навчально-виховного процесу.

Проте окремі теоретики розділяли дидактику і теорію виховання, а в житті навчальних закладів відбувалося навпаки - виховання і навчання здійснювалися обопільно.

- Наприклад, *М. В. Крупеніна, В. Н. Шульгін* соціологізували цей процес. Вони під педагогічним процесом розуміли всю сукупність впливів, які формують людину, і були авторами «теорії» відмирання школи.
- Інші біологізували педагогічний процес, стверджуючи, що розвиток людини не залежить від умов життя й виховання, що це просто процес розкриття успадкованих людиною властивостей і здібностей. Окремі думки педології належать до цієї концепції.

Тільки в 70-х роках ХХ століття теорія повернулася до об'єднання виховання і навчання в єдине ціле.

- Важливу роль у теоретичному визначенні цього поняття відіграли вчені-дидакти *Ю. К. Бабанський,*
- *М. О. Данилов,*
- *М. М. Скаткін,*
- а згодом - *С. У. Гончаренко,*
- *І. П. Підласий.*



Ю. К. Бабанський дає таке визначення педагогічного процесу:

- «Педагогічний, навчально-виховний процес є органічною єдністю процесів навчання, виховання та розвитку. Суть його полягає у передаванні соціального досвіду старшими і засвоєнні його підростаючими поколіннями шляхом їх взаємодії, спрямованої на задоволення сучасного суспільства у всебічному, гармонійному розвитку особистості».

*Сучасне розуміння поняття «педагогічний процес» та його сутності є у підручнику «Педагогіка» І. П. Підласого:*

- «Педагогічним процесом називається розвиткова взаємодія вихователів і вихованців, що спрямована на досягнення заданої цілі й приводить до заздалегідь наміченої зміни стану, перетворення властивостей і якостей вихованця. Інакше кажучи, педагогічний процес - це процес, у якому соціальний досвід переплавляється в якості особистості... Забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку на основі цілісності й спільності є головною сутністю педагогічного процесу».

## Його основне завдання -

- формування і розвиток особистості вихованця на основі наукового світогляду, духовності, активної життєвої настанови, переконаності, сукупності знань, навичок, умінь, основ професійної майстерності.

# На думку І. П. Підласого, предмет педагогічного процесу -

- «формування людини, яка на відміну від педагога перебуває на більш ранній стадії свого розвитку і не володіє необхідними для дорослої людини знаннями, вміннями, навичками, досвідом. Своєрідність об'єкта педагогічної діяльності полягає також у тому, що він розвивається не у пропорційній залежності від педагогічного впливу на нього, а за законами, які властиві його психіці, - особливостями сприйняття, розуміння, дислення, становлення волі та характеру».

Основне призначення педагогічного процесу визначає зміст його складових - виховання, навчання, розвитку, які водночас є його функціями.

- Безумовно, ці функції нерівнозначні.
- *Основною функцією є **виховна***, яка являє собою вищий рівень педагогічного процесу. В ній синтезуються всі інші структурно-функціонально-змістові компоненти і реалізуються як загальні (формування особистості громадянина України, закладення основ саморозвитку й самоактуалізації), так і специфічні (підготовка конкретного фахівця до певного виду професійної діяльності) завдання цього процесу.

Педагогічний процес передбачає певні відносини між його учасниками - вихователями і вихованцями, які є його центральними постатями.

- Ефективність цього процесу в основному залежить від характеру і змісту взаємодії, що виникає між ними. Вона повинна бути активною, змістовною, усвідомленою. Сучасні гуманістичні педагогічні концепції - гуманістична педагогіка, педагогіка співробітництва і особистісно орієнтована педагогіка - особливу увагу звертають на формування між вихователями і вихованцями **суб'єкт-суб'єктних взаємин**. Характер цієї взаємодії є *суттєвою характеристикою* сучасного педагогічного процесу.

## Основними компонентами моделі сучасного педагогічного процесу,


окрім вихователя і вихованця, є:

- цільовий;
- стимуляційно-мотиваційний (на сьогодні, на жаль, недостатньо обґрунтований);
- процесуальний (методичний, діяльнісний, організаційний чи організаційно-управлінський);
- змістовий;
- контрольно-регулювальний;
- оцінково-результативний.

## **Цільовий компонент** визначається державними стандартами.

- Основні аспекти навчання і виховання в нашому суспільстві визначені Законом України Законом України «Про вищу освіту», Державною національною програмою «Освіта» (Україна ХХІ ст.), Концепцією національного виховання, Національною доктриною розвитку освіти України в ХХІ столітті.
- Вони конкретизуються в освітньо-кваліфікаційних характеристиках і освітньо-професійних програмах підготовки відповідних фахівців для народного господарства.





В основі **процесуального компоненту** лежать цілеспрямовані гуманні педагогічні впливи, під якими розуміють процес формувального впливу вихователів на вихованців.

- Вони здійснюються за допомогою методів виховання і навчання і можуть бути прямі (безпосередній вплив вихователя) та опосередковані (вплив через організацію навчальної діяльності, інших вихованців тощо).
- Всю сукупність впливів можна також розділити на вплив словом і вплив ділом.

## Постійно діючими елементами педагогічного впливу вихователя на вихованця є:

- чітко поставлена педагогом мета;
- конкретне виокремлення і визначення змісту виховання й освіти, що необхідно опанувати;
- визначення методів, форм і засобів педагогічного впливу;
- врахування попереднього життєвого досвіду з метою визначення наступних навчально-виховних заходів.

## 2. Закономірності педагогічного процесу

- Аналіз структури і змісту педагогічного процесу показує, що це складний, суперечливий, багатоступінчастий процес, у якому його елементи мають найрізноманітніші взаємовідносини. Причому вони можуть бути випадковими й необхідними, об'єктивними й суб'єктивними, позитивними та негативними, ситуативними і тривалими, внутрішніми й зовнішніми тощо.
- Ці відносини й залежності, що об'єктивно існують між різними педагогічними явищами, систематично повторюються та мають стійкий, необхідний і суттєвий характер, визначаються як **закономірності педагогічного процесу.**

*Провідна закономірність - єдність виховання (самовиховання), навчання (самоосвіти) і розвитку.*


- Виховуючи, педагог навчає вихованців, так само, як і, навчаючи, виховує їх. Тільки глибоке усвідомлення й розуміння цього важливого аспекту педагогами забезпечує ефективність всього педагогічного процесу.
- Кожний педагогічний захід, незалежно від його конкретної мети, водночас повинен мати навчальні й виховні цілі, формувати науковий світогляд вихованця, сприяти його розвиткові та морально-психічному загартуванню.

Однією з основних закономірностей є *відповідність навчально-виховних впливів вихователів характерові діяльності вихованців, їхнім духовним потребам, пізнавальним і фізичним можливостям, рівню згуртованості учнівського колективу.*

- Ця закономірність спрямована на максимальне використання індивідуально-психічних особливостей вихованців під час організації та проведення різноманітних навчальних і виховних заходів, на послідовний всебічний розвиток їхніх духовних, інтелектуальних і фізичних здібностей і проведення відповідних педагогічних заходів у максимально складних умовах.

***Виокремлюють також*** загальні закономірності педагогічного процесу.


- закономірність управління (залежність ефективності педагогічного впливу від інтенсивності зворотних зв'язків між вихованцем і вихователем);
- закономірність стимулювання (залежність педагогічного процесу від дії внутрішніх стимулів і мотивів навчально-пізнавальної діяльності);
- закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики;

- 
- **закономірність єдності зовнішньої (педагогічної) і внутрішньої (пізнавальної) діяльності;**
  - **закономірність єдності завдання, змісту, організаційних форм, методів і результатів виховання і навчання;**
  - **закономірність динаміки педагогічного процесу (педагогічний процес як розвиткова взаємодія між вихователями та вихованцями має поступовий, етапний характер; чим вищі проміжні досягнення, тим вагоміші кінцеві результати) тощо.**

### 3. Основні напрями вдосконалення педагогічного процесу

1. його гуманізація і демократизація;
2. забезпечення суб'єктності вихованця;
3. якомога повніше урахування закономірностей і реалізація функцій процесу - виховної, навчальної, розвиткової;
4. інтеграція науки, освіти і практики;
5. підвищення науково-теоретичного рівня і зміцнення практичної спрямованості;
6. оптимізація;
7. інтенсифікація;



- 
8. вдосконалення підготовки вихователів та їх педагогічної майстерності;
  9. використання сучасних концепцій і методів навчання та виховання;
  10. технічне переобладнання педагогічного процесу тощо. Зміст цілісного педагогічного процесу поглиблюється в конкретних методиках навчання і виховання.

*Педагогічна діяльність - це діяльність педагога в навчально-виховному процесі, спрямована на формування і розвиток особистості вихованців.*

- Які властивості повинен мати педагог, щоб його можна було назвати вихователем? Що стоїть за словами «педагогічна майстерність педагога»?
- Щоб проаналізувати складові педагогічної майстерності, слід чітко визначити **структуру діяльності педагога**, яка включає низку взаємозумовлених компонентів.

# Структура діяльності педагога

- **Діагностична діяльність** пов'язана з вивченням індивідуально- психічних особливостей і вихованості учнів, виявленням і визначенням рівня їхньої загальної освіти й духовності, навичок і вмінь, необхідних для ефективної професійної та повсякденної діяльності. Ще *К. Д. Ушинський* наголосив: *щоб виховувати людину всебічно, насамперед слід знати її всебічно.*

# **Орієнтовно-прогностична діяльність**

- **полягає в умінні педагога визначати конкретні цілі, зміст, методичку виховної діяльності, передбачити її результати на основі знання рівня індивідуальної підготовленості окремих вихованців, злагодженості та згуртованості колективу.**
- **Він спочатку ставить діагноз, а потім визначає конкретні орієнтири для формування і розвитку особистості кожного вихованця і всього колективу.**

## Наслідком цієї діяльності є **конструктивно-проектувальна**

- передбачає постійне вдосконалення педагогом методики проведення різних навчально-виховних заходів.
- Характер використаних методів і конкретна методика насамперед залежать від результатів попередніх дій. Але в будь-якому разі ця діяльність потребує від нього психолого-педагогічного мислення, педагогічної спрямованості, ініціативи, творчості, володіння багатим арсеналом організації виховних заходів і глибоких психологічних та педагогічних знань.

## Після цього обов'язкова **організаційна діяльність.**

- Від умілого планування навчально-виховної роботи і визначення оптимальних шляхів її реалізації, обґрунтованості конкретних заходів залежать перебіг педагогічного процесу та його конкретні результати.
- **Практичне здійснення конкретних педагогічних заходів** передбачає наявність у вихователя навичок і вмінь їх проведення, ефективних педагогічних методик. Ця діяльність потребує досконалої педагогічної техніки.