

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті

Кредиттік оқыту ерекшелігі

Орындаған: География мамандығының 1 курс магистранты: Назарова Г. А.



Қазіргі таңдағы ғылыми техникалық прогресс пен өркениетті даму дәуіріне бет бұру кезеңінде жаңа қоғамға лайықты саналы, білімді жеке тұлғаны қалыптастыру бүгінгі қоғамның алдында тұрған негізгі міндет.

Сондықтан, қандайда бір мелекеттің білім жүйесінің халықаралық дейгейдегі кредиттік жүйеге өтуінің маңызы ерекше.



Чарльз Элиот
(1834–1926)

Кредиттік жүйе алғаш рет Америка Құрама Штатында пайда болды. Оның негізін 1870 жылдары Гарвард университетінің Президенті, белгілі Американдық білім қайраткері **Чарльз Элиот** салып, **«кредит–сағат»** ұғымын қоғамға енгізген болатын.

1892 жылдан бастап «кредиттік-сағаттық» жүйенің екінші кезеңі басталып, осы кезде АҚШ-тың ұлттық білім комитеті университет, колледж, мектеп топтарын жақсарту мақсатында, оқу бағдарламаларын стандарттауда «кредит» ұғымын тек университет пен колледждерде ғана емес, орта мектептерде де, енгізе бастады

Қазақстан Республикасында кредиттік оқу жүйесі 19 ғасырдың 90-шы жылдарының ортасынан біртіндеп қалыптаса бастады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын іске асыру мақсатында №66-шы «кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі» әзірленген және бекітілген.



Кредиттік оқыту технологиясын пайдалану арқылы оқу үдерісін ұйымдастырудың негізгі міндеттері:

білім көлемін біріздендіру;

оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай туғызу;

білім алушылардың өзіндік жұмыстарының ролі мен тиімділігін күшейту;

білім алушының оқудағы шынайы жетістіктерін оларды тиімді бақылау рәсімдері негізінде анықтау болып табылады.

КРЕДИТТІК ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТТЕРІ



➤ КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ РЕСПУБЛИКАМЫЗДА ҚОЛДАНУ ҮШІН АРНАЙЫ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТАЛАПТАР

- КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҒЫЛЫМИ КОНЦЕПЦИЯЛАРЫ, ЯҒНИ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ, ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ, ДИДАКТИКАЛЫҚ, ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ АНЫҚТАЛУЫ ҚАЖЕТ;

- КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ САПАЛЫЛЫҒЫН БАҒАЛАУДЫҢ ӨЛШЕМДЕРІ АНЫҚТАЛУЫ ТИІС;

- КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯДА БАСҚАРУДЫ, САТЫЛАУДЫ, ДИАГНОСТИКАЛАУДЫ, ӘДІС-ТӘСІЛДЕР ЖӘНЕ ҚҰРАЛДАР АРҚЫЛЫ ТАҢДАУДЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІН КОРРЕКЦИЯЛАУ МЕХАНИЗМДЕРІН ЖАСАУ ЖОЛДАРЫН ТАБУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР.

- ЖОҒАРЫДАҒЫ, КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҮШ КОМПОНЕНТТЕРІН ДҰРЫС ҰҒЫНУ, БҰЛ АРНАЙЫ ЖӘНЕ ЖЕКЕЛІК ТАЛАПТАРҒА САЙ БОЛАР ЕДІ.

Кредиттік оқыту жүйесінің өзгешіліктері

Студенттердің (оқушылардың) оқу-тану іс-әрекеттері біртұтас құрылымдық қалыпқа келтіріледі.

Әр пәндік курс бойынша оқу-әдістемелік кешен құрастырылады.

Жоғары (орта) оқу орындарының жаңа үлгідегі оқулығын дидактикалық модульдердің жиынтығы ретінде жасау.

Жоғары оқу орындарының (орта мектептің) оқытушыларының үйретушілік қызметтерін логикалық біртұтас құрылымға келтіру.