



ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

к.п.н., доцент Береза Наталия Александровна

ЛИТЕРАТУРА



1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. –2.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
3. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.
4. Хуторской А. В.. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. – 252



РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «инновация»

- Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».
- Понятие "инновация" впервые было использовано в исследованиях культурологов в XIX в. и означало введение элементов одной культуры в другую. Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в начале XX в. экономистом И. Шумпетером, который анализировал "новые комбинации" изменений в развитии экономических систем (1911 г.).
- В начале XX века возникла новая область знания, **инноватика** – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.
- Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов.
- О теориях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века, и до сих пор этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики.

Основные термины

- **Инновация** — это такая форма индивидуального или группового поведения, когда отдельный человек или группа достигают социально признанной цели средствами, которые ещё не были использованы в предшествующем обществе.
- **Инновация** означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу – это введение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение.
- **Педагогическая инновация** – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.
- **Инновационное образование** - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование.

- **Инновационный процесс** - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.
- **Инновационная деятельность** – это освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев.
- **Инновационный подход** к обучению или воспитанию означает введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций.

Объект и предмет педагогической инноватики

- **Объект педагогической инноватики** — процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.
- **Предмет педагогической инноватики** — совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



ТЕКСТ С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
на 2013 год

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 03.07.2016)
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП.,
ВСТУП. В СИЛУ С 01.09.2016)**

**СТАТЬЯ 20. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫДЕРЖКА)**

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций, указанных в части 3 настоящей статьи, региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Реформа	Инновация
Реорганизация образовательного процесса	Изменения во внутренней организационной деятельности вуза
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Преподаватель - Студент»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменения в структуре системы образования	

- Создание индивидуально благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого субъекта образовательного процесса на основе выбора, плюрализма, поддержки индивидуальности обучающихся, вариативности содержания и диверсификации сети учреждений образования.
- Разработка концепций и стратегий образования и образовательных учреждений.
- Обновление содержания образования.
- Изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания.
- Совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом.

- Улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации.
- Проектирование новых моделей образовательного процесса.
- Обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения.
- Обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся
- Разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Классификация инноваций- нововведений

- В зависимости от функциональных возможностей все педагогические нововведения можно разделить на:
- **нововведения-условия**, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);
 - **нововведения-продукты** (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
 - **оргуправленческие нововведения** (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

- **В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть:**
 - в содержании образования;
 - в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;
 - в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.
- **По масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации:**
 - федеральные, региональные и субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

- **По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:**
 - цель и содержание образования;
 - технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
 - формы организации обучения и воспитания;
 - система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
 - образовательная экология.
- **По способу возникновения и протекания инноваций:**
 - систематические, планомерные;
 - стихийные.
- **По глубине и ширине осуществления инноваций:**
 - массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
 - частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.
- **По характеру происхождения:**
 - внешние;
 - внутренние.
- **По признакам масштабности:**
 - частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
 - модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);

Направления инновационной деятельности (М.В. Богуславский, К. Сумнительный)

Инновации в обучении	Новые методики преподавания, новые способы организации занятий; новшества в организации содержания образования; методы оценивания образовательного результата
Инновации в воспитании	Системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, которые способствуют социализации школьников и позволяют нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде
Инновации в управлении	Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности
Инновации в переподготовке кадров	Новые методики преподавания, новые программы переподготовки кадров



- Инновации в дошкольном образовании основаны на модернизации старых образовательных стандартов, внедрении ФГОС второго поколения. Современный педагог старается постоянно самообразовываться, развиваться, искать варианты образования и развития детей. Учитель должен иметь активную гражданскую позицию, воспитывать любовь к отчизне у своих подопечных. Есть несколько причин, по которым инновации стали необходимыми для дошкольного образования. В первую очередь они помогают в полной мере удовлетворять запросы родителей. Без новшеств дошкольным учреждениям сложно конкурировать с другими аналогичными заведениями.

Для определения среди детских садов лидера разработан специальный конкурс инноваций в образовании. Обладатель высокого звания «Лучший детский сад» получает заслуженную награду – огромный конкурс в дошкольное учреждение, уважение и любовь родителей и малышей. Помимо внедрения новых воспитательных программ, инновации могут быть и в иных сферах: работе с родителями, с кадрами, в управленческой деятельности. При их правильном применении дошкольное учреждение функционирует без сбоев, обеспечивает развитие гармоничной личности малышей. Среди технологий, представляющих инновации в образовании, примеры можно привести следующие:

- проектная деятельность;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативное обучение;
- игровая методика.

Инновации в вузах



- Инновации в высшем образовании подразумевают систему, состоящую из нескольких компонентов:
 - целей обучения;
 - содержания образования;
 - мотивации и средств преподавания;
 - участников процесса (студентов, преподавателей);
 - результатов деятельности.

Инновационные тенденции в университетском образовании:

- 1. Развитие многоуровневой системы во многих университетах России. Преимущества этой системы состоят в том, что она обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускника осваивать на базе полученного университетского образования новые специальности.
- 2. Мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.
- 3. Университизация высшего образования в России и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов.
- 4. Перевод высшей школы России на самофинансирование.
- 5. Включение вузов России в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход российского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К НОВОВВЕДЕНИЯМ



В психологии имеется классификации субъектов инноваций, составленная Э.Роджерсом:

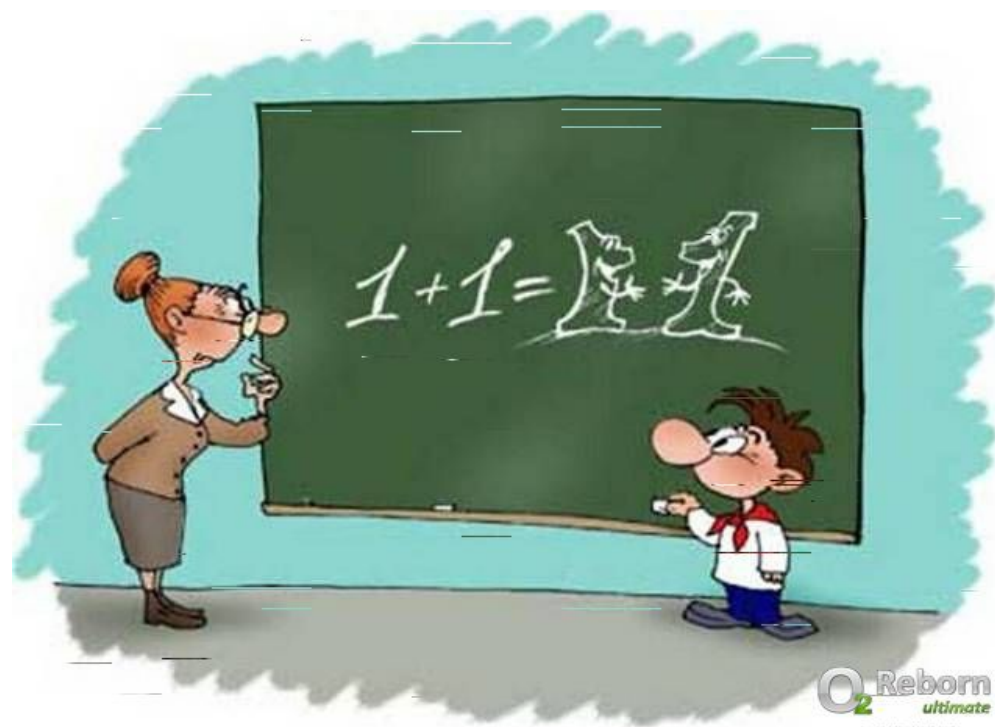
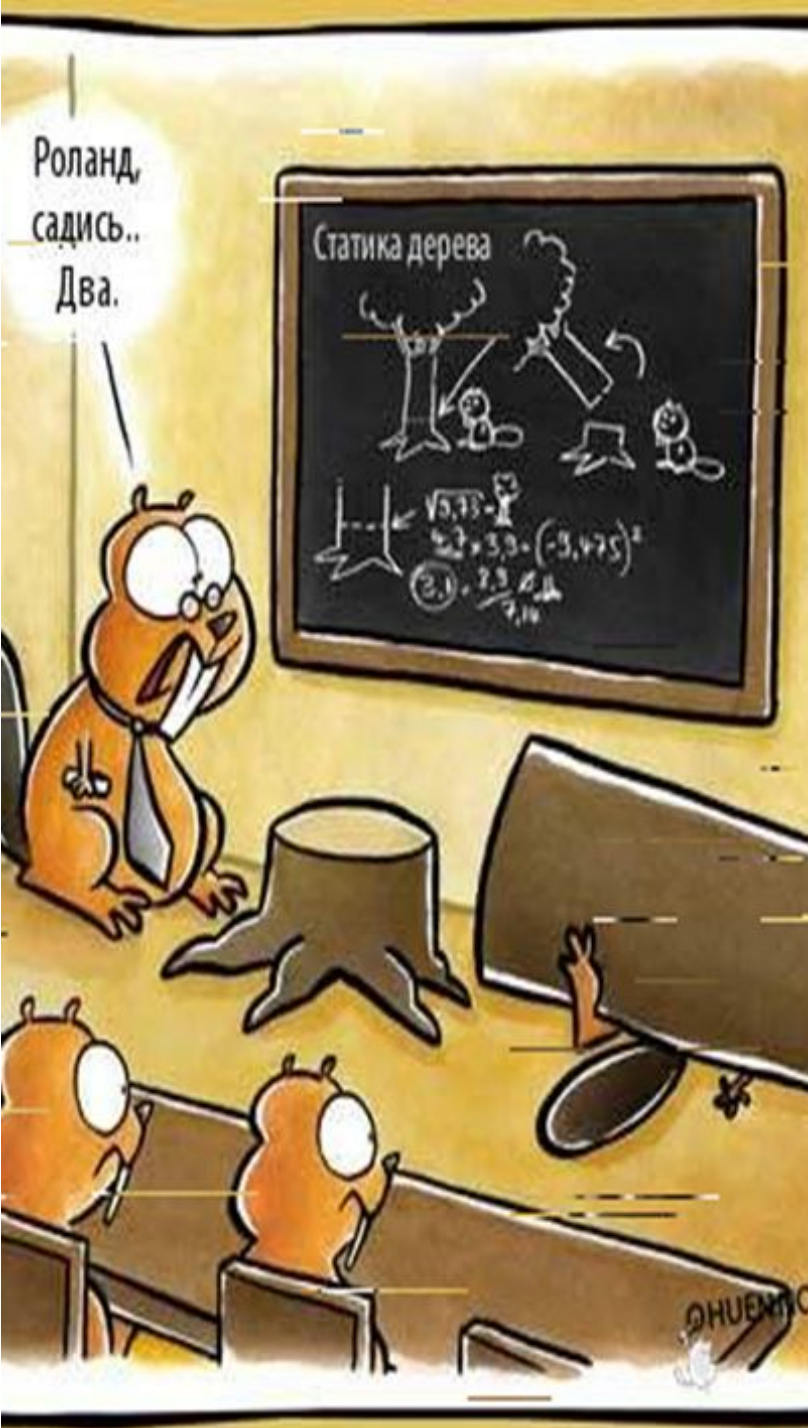
1 группа - новаторы, обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому, поглощены новшествами.

2 группа - ранние реализаторы - 13,5%. Они следуют за новаторами.

3 группа - предварительное большинство - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после «ранних реализаторов».

4 группа - позднее большинство - 34%. Приступают к их освоению иногда под давление социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей.

5 группа - колеблющиеся, обычно - 16%. Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций.





Проблемы инноваций в образовании

Проблемы инноваций в образовании начинаются на первом же этапе их разработки и внедрения. Ни один из авторов новейших педагогических подходов не может доказать, что его план будет эффективно работать на образовательном пространстве и также не может мотивировать других авторов присоединиться к его новой концепции. Как бы то ни было – любая инновация — это большой риск. И никто не может быть полностью убежден, что риск этот оправдан.

Тем не менее, попытки внедрить различные инновации и усовершенствовать технологии в образовании ведутся непрерывно.





Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий. Также инновации должны относиться к одной из четырех областей распространения:

- в воспитании;
- в обучении;
- в управлении;
- в переподготовке кадров.



Таким образом, инновации в образовании должны внедряться во всех четырех перечисленных областях. И чтобы проверить их эффективность важно не бояться риска. В противном случае образование России рискует надолго застрять в устаревших моделях обучения и воспитания, что снизит интерес подрастающего поколения к российским учебным заведениям, а также приведет к нарушению развития, воспитания и степени обученности, современной молодежи.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «**инновационная образовательная технология**»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
- Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
- Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения показал:

а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием **метода проектов**;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик" к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель", повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.



1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

В настоящее время можно выделить несколько типов проектирования.

Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения – как освоения общих способов деятельности; формирования – как освоения совершенных форм культуры; воспитания – как освоение норм общежития в разных видах общности людей.

Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов; а главное – адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона России.

Педагогическое проектирование – как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.





1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

Отсюда возникает особая задача проектно-исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования (традиционной школы, традиционных систем управления, традиционного обучения и воспитания) к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития человека.

Так, в психологии развития необходимо специальное проектирование возрастных нормативов (как определенного комплекса индивидуальных способностей ребенка в конкретном возрастном интервале) и критериев развития на разных этапах онтогенеза .

В педагогике развития – это проектирование развивающих образовательных программ, адекватных возрастным нормам, переведенных на язык образовательных технологий, т. е. через ЧТО? и КАК? это развитие будет осуществляться.

В образовательной практике – это проектирование детско-взрослых общностей в их культурно-деятельностной определенности, т. е. проектирование такого образовательного пространства, где данное развитие может быть осуществлено.





1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

Таким образом, проектирование системы развивающего и развивающегося образования возможно, если одновременно осуществляются: психологическое исследование возрастно-нормативных моделей развития личности, педагогическое конструирование образовательных программ и технологий реализации этих моделей, организация всех участников образовательного процесса, проектирование условий достижения новых целей образования и средств решения задач развития.


Примеры нескольких типов проектной работы:

- на уровне отдельного педагога – это проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы;
- на уровне руководителя образовательной структуры – это проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ;
- на уровне управления в образовании – это проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов;
- на уровне политики в образовании – это проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом.



2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.





3. Информационно – аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.





4. Мониторинг интеллектуального развития

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.





6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

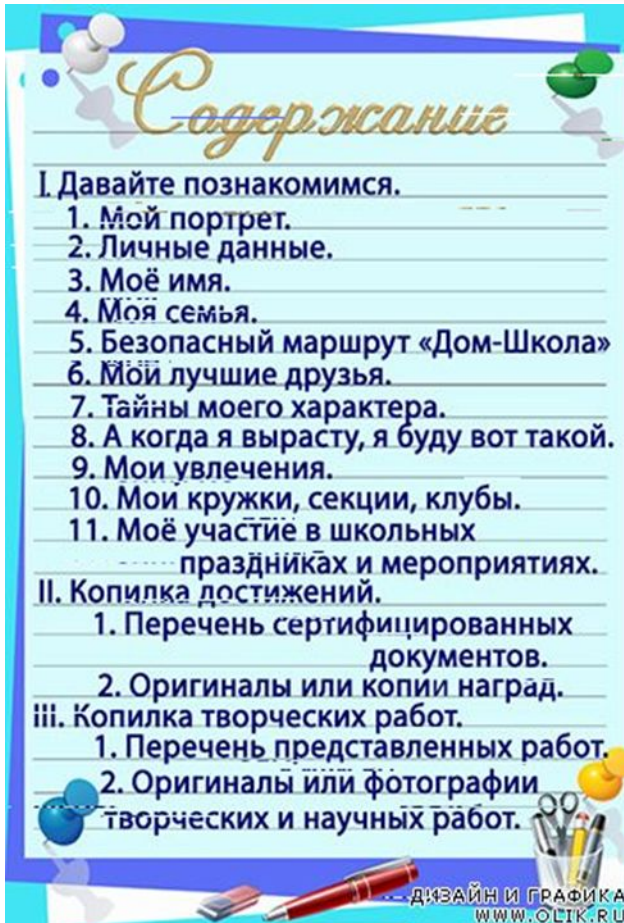
7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.



Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией *гуманистической парадигмы образования и лично-ориентированного подхода* к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.



Поэтому в стандартах в итоговую оценку ученика включается и *накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений* на протяжении всех лет обучения в школе.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает *портфолио*. Это способ *фиксирования, накопления и оценки работ*, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.



Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).



Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения.

Известны несколько **типов портфолио**. Наиболее популярны следующие:

- портфолио достижений
- портфолио – отчет
- портфолио – самооценка
- портфолио – планирование моей работы

(любой из них имеет все характеристики, но при планировании рекомендуется выбирать одну, ведущую)

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Отличительной особенностью портфолио является его

лично-ориентированный характер:

- ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио;
- ученик собирает материал;
- в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка

Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета. **Рефлексия** – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира. /Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л. – 1969г./ «психологическое зеркало самого себя».



Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Ученик *должен научиться:*

- отбирать и оценивать информацию
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь
- планировать свою деятельность
- давать оценки и самооценки
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их

Здесь портфолио рассматривается как один из приемов, наиболее соответствующих задачам технологии развития критического мышления. Он сочетает возможности стратегии технологии развития критического мышления и современного метода оценки и дает возможность диагности-ровать сформированность основных целей – способности к самообразованию.





1. По отношению к структурным элементам образовательных систем

- в контроле,
- в оценке результатов

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования

- в области развития определенных способностей учеников и педагогов,
- в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей

3. По области педагогического применения

- в учебном процессе





4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса

- в коллективном обучении (лично-ориентированно)
- в индивидуальной, фронтальной, групповой форме
- в семейном обучении

5. По функциональным возможностям

- нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.)

6. По способам осуществления

- систематические

7. По масштабности распространения

- на международном уровне
- в школе
- на федеральном уровне



8. Выделение признака масштабности (объема) нововведения

- системные, охватывающие всю школу или весь вуз как образовательную систему

9. По социально-педагогической значимости

- в образовательных учреждениях любого типа

10. По признаку инновационного потенциала

- комбинаторные
- нововведения

11. По отношению к своему предшественнику

- замещающим
- открывающим

Принципиальное различие необходимо провести между понятиями «*новация*» и «*инновация*». Основанием такого различения являются конкретные формы, содержание и масштаб преобразовательной деятельности. Если деятельность кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы, то это *новация*. Если деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода, и ее следствием становятся развитие данной системы или ее принципиальное преобразование — это *инновация*. Можно ввести ряд и более конкретных критериев различения этих двух понятий.



Дополнительные различия в понятийном аппарате инновационной деятельности возможно осуществить, если выстроить схему **ПОЛНОГО ЦИКЛА ВОЗНИКНОВЕНИЯ** и реализации любой **ИННОВАЦИИ** в той или иной общественной практике:

- источник инноваций (наука, политика, производство, экономика и др.);
- инновационное предложение (новация, изобретение, открытие, рационализация);
- деятельность (технология) по реализации новации (обучение, внедрение, трансляция);
- инновационный процесс (формы и способы укоренения новации в практике);
- **НОВЫЙ ТИП** или **новая форма общественной практики.**



Рассмотрим один *пример* разворачивания полного цикла инновационных преобразований – из истории отечественного образования:

- источник инновации – уровень развития педагогической и возрастной психологии в СССР в 50-х годах;
- инновационное предложение – научный коллектив Эльконина-Давыдова доказывает возможность формирования основ теоретического мышления у младших школьников;
- технология осуществления – разрабатываются принципиально новые учебные программы по основным предметам в начальной школе;
- инновационный процесс – открытие лабораторий и экспериментальных школ в разных регионах страны по формированию учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- новая форма практики – «система развивающего обучения» как новый тип образовательной практики.

Рассмотрим перспективы перехода российского образования в режим инновационного развития и саморазвития в трех сферах обеспечения инновационного образования.

В науке эти перспективы связаны с более масштабными, чем сегодня, основаниями реализации главных направлений проектно-исследовательской деятельности; прежде всего – это гуманитарно-антропологические основания становления и развития человека в пространстве образования. Только в этом случае возможны осмысленные методология проектирования и исследования инновационного образования; общая теория развития индивидуальной субъектности и детско-взрослых общностей в образовательных процессах; технология реализации и экспертизы разномасштабных инновационных образовательных проектов.



В системе профессионального образования и профессионального развития:

- это последовательное введение в содержание образование культуры проектирования инновационных образовательных практик;
- это формирование психологической грамотности, шире — психологической культуры педагогического труда;
- это освоение норм и культуры управления развитием образования, деятельностью профессиональных педагогических коллективов.

В области образовательной политики: это ответственная государственная и общественная поддержка научных проектов и программ, связанных с проектированием инновационного развивающего и развивающегося образования в России.



В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях:

- формирование нового содержания образования,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий,
- создание новых видов учебных заведений.

Педагогические коллективы ряда российских образовательных учреждений занимаются внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативные образовательные системы начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.

Как отмечал Левшин Л.А., размышляя о педагогическом опыте, суть дела не в самой по себе новинке (новое педагогическое средство или прием), а в том, в какой мере она может дать толчок развитию педагогической науки, способствовать совершенствованию целостной учебно-воспитательной системы. Истинно передовым опытом может являться опыт мастера-педагога, даже если он не несет в себе никаких внешних новинок и укладывается в рамки «традиционной» методики. В чем же тогда его новизна? Именно в той педагогической целесообразной связности, гибкости, последовательности, которой он пронизан и которая поднимет ту же методику до уровня настоящей науки, а ее практическое применение до уровня большого искусства.

ПРЕГРАДЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПУТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

- Есть стремление к использованию готовых новшеств, но не всегда прогнозируются трудности их усвоения и введения, типичен расчёт на сиюминутный успех
- Недостаточная подготовка педагогов к продуктивному участию в инновационных процессах
- Отсутствие отлаженного механизма экспертизы педагогических новшеств и инноваций
- Крайне неблагоприятно хроническое недофинансирование образовательных учреждений, снижение уровня материально-технического и ресурсного обеспечения систем образования.
- Руководители учреждений образования больше доверяют мерам административного управления, чем социально-психологическому и коммуникативно-личностному воздействию.

Умения, необходимые современному педагогу:

- Умение прогнозировать, планировать свою деятельность;
- Умение наблюдать, замечать, фиксировать педагогические факты;
- Умение видеть во взаимосвязи компоненты педагогического процесса;
- Умение опираться на идеи психолого-педагогической науки;
- Формирование устойчивой привычки анализировать свою деятельность.

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ МЕТОДИСТУ, ЗАМ. ДИРЕКТОРА...

Знания:

- Определение понятия «педагогический опыт», виды ПО, критерии ПО
- Модели субъектов ОВП (концепция школы)

Технология проблемного анализа

- методика и структура проблемного анализа;
- основы педагогики и психологии;
- диагностика ОВП;
- виды анализа ОВП;
- алгоритм выявления ПО
- методы выявления ПО
- организационный и содержательных аспекты работы творческой группы



Иновационный потенциал образовательного учреждения
определяется при анализе образовательного учреждения по следующим позициям:

- 1. Направленность инновации на изменение образовательных потребностей, адресуемых образовательному учреждению, социального заказа:**
 - Направлена на изменение целей, содержания, технологии организации, подходов к оценке образовательных результатов учащихся
 - Интеграция преподавания, учения и оценивания; объединение количественной и качественной оценки способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности



• Решение важных педагогических задач:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду
- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников
- поощрять их активность и самостоятельность
- расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
- развивать коммуникативные умения и навыки
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута

2. Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения:

- Изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования
- Форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования
- Портфолио учителя – как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории
- Активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребенка (более адекватная оценка как сильных, так и слабых сторон своего ребенка и более активное сотрудничество со школой)

3. Ресурсные возможности образовательного учреждения

- Систематическая работа по повышению квалификации учителей
- Опыт создания электронного портфолио
- Сетевое компьютерное оснащение кабинетов (3 компьютерных класса, персональные компьютеры в кабинетах преподавателей-предметников, административная сеть)
- Методическое обеспечение курса
 - рабочая папка
 - официальные бланки портфолио (приложение к аттестату 9 класса)
 - рейтинг выпускника основной школы (Положение об индивидуальной накопительной оценке (портфолио))
 - диагностические материалы
 - таблицы и схемы для ведения «Рабочей папки»
 - памятки и инструкции для учащихся
 - методические рекомендации по ведению портфолио
 - примерные варианты занятий с учащимися

4. Взаимосвязь инновации с достижениями и конкурентными преимуществами образовательного учреждения за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

- Перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающая задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения
- Построение образовательного рейтинга выпускников 9-ых классов
- Оптимизация механизмов формирования 10-х профильных классов

5. Оценка инновационной обстановки в образовательном учреждении, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

- ОУ давно занимается поиском способов аутентичного (индивидуализированного) оценивания, ориентированного не только на процесс оценивания, но и на самооценивание (применяется в практико-ориентированном образовании и предусматривает оценивание сформированности умений и навыков учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни)
- Накоплено много методических находок, уже разработаны педагогические технологии, позволяющие избавиться от навязчивых ярлыков типа «слабый троечник» или «крепкий хорошист»



6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

- Внедрение требует и от учителя и от ученика новых организационных и познавательных умений
- Проблема учебного времени: требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки
- Реальная оценка возможностей и готовности учащихся, педагогов, родителей в предоставлении материалов для фиксации динамики его индивидуального прогресса
 - перенос педагогического акцента с оценки на самооценку
 - у учащихся слабо развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт
 - неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как

~~Практика показывает, что все приведенные структуры органично скреплены между собой не только горизонтальными, но и вертикальными связями, и более того: каждый компонент любой структуры инновационного процесса реализуется в компонентах других структур, то есть этот процесс является системным.~~

Развитие высшего образования осуществляется через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять и познать.


Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

Все эти компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.), которые в саму структуру деятельности, не входят, но при игнорировании их инновационный процесс был бы парализован или протекал бы неэффективно.



Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития учебного заведения: ректора, проректоров и его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др.

Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. В ней также отражаются отношения участников планируемых частных нововведений. Достаточно директору сейчас написать в столбик функции каждого из названных субъектов и расположить их в порядке значимости выполняемых в инновационном процессе ролей, как моментально весомой, значимой увидится эта структура.



Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и университетском (институтском) уровнях.

Очевидно, что инновационный процесс в вузе испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности более высоких уровней. Чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне. В то же самое время управление процессом развития конкретного вуза требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне университета

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении вузом и т.д.

В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: **возникновение** (старт) – **быстрый рост** (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – **зрелость** – **освоение** – **диффузия** (проникновение, распространение) – **насыщение** (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – **рутинизация** (имеется в виду достаточно длительное использование новшества, в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – **кризис** (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – **финиш** (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).



Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую *иррадиацией*, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы. Например, технология программированного обучения до и после широкого распространения компьютеров в вузах с выходом в Интернет).

Специалист в области педагогической инноватики академик В. И. Загвязинский, исследовавший, в частности, жизненные циклы разных инновационных процессов, отмечает, что очень часто, получив положительные результаты от освоения новшества, педагоги необоснованно стремятся его универсализировать, распространить на все сферы педагогической практики, что нередко кончается неудачей и приводит к разочарованию, охлаждению к инновационной деятельности.





Управленческая структура предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий: *планирование – организация – руководство – контроль*. Как правило, инновационный процесс в вузе планируется в виде концепции развития вуза или – наиболее полно – в виде программы развития вуза, затем организуются деятельность коллектива вуза по реализации этой программы и контроль над её результатами. Особое внимание следует обратить на то, что инновационный процесс в какой-то момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции (самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль). Однако отсутствие управления такой сложной системой, как инновационный процесс в вузе, быстро приведёт к его затуханию. Поэтому наличие управленческой структуры является стабилизирующим и поддерживающим этот процесс фактором, что, разумеется, не исключает элементов самоуправления, саморегуляции в нём.





Каждый компонент **управленческой** структуры имеет своё строение. Так, планирование (сводящееся фактически к подготовке программы развития вуза) включает проблемно ориентировочный анализ деятельности вуза, формирование концепции развития вуза и стратегии её реализации, целеполагание и разработку операционного плана действий.

Для руководителей, которым трудно сразу перейти на ёмкую четырёх-компонентную структуру управленческих действий, можно предложить её прежнюю – более объёмную разновидность, называемую ещё **организационной** структурой инновационного процесса в вузе. Она включает следующие этапы: *диагностический* – *прогностический* – *собственно организационный* – *практический* – *обобщающий* – *внедренческий*.

Во всяком инновационном процессе нетрудно увидеть и такие структуры, как *создание новшеств* и *использование* (освоение) *новшеств*; **комплексный инновационный процесс**, лежащий в основе развития всей школы, состоящий из взаимосвязанных микроинновационных процессов.

Чем чаще руководитель будет обращаться в своей аналитической и в целом – управленческой деятельности к этим структурам, тем скорее они запомнятся, станут само собой разумеющимися.

Знание всех структур необходимо ректору ещё и потому, что именно инновационный процесс и является объектом управления в развивающемся вузе, а руководитель обязан досконально знать объект, которым он будет управлять.

Все приведённые структуры органично сплетены между собой не только горизонтальными, но и вертикальными связями, и более того: каждый компонент любой структуры инновационного процесса реализуется в компонентах



Руководитель любого вуза, особенно того, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

Конечно, любая норма – правовая, административно-ведомственная, нравственная – ограничивает свободу. Но свобода действий современного руководителя предполагает, прежде всего, его высокую правовую культуру. Без нормативной регламентации невозможна нормальная деятельность вуза. Опора на право и нравственность в вузе, реализующей новшества, – одно из важнейших условий



В инновационной деятельности высшей школы используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений Минобрнауки РФ, муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самого вуза.

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, другими правами и свободами, раскрываемыми в главе 2 первого раздела Конституции РФ. Очевиден

приоритет международных и федеральных норм над региональными



Федеральным законодательством установлено, что общепринятые международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами РФ и непосредственно порождают права и обязанности граждан РФ.

Сегодня, в условиях возросшей самостоятельности вузов, её руководитель получает возможность опираться непосредственно на нормы закона, в том числе и международного. Такого рода управленческая практика сама по себе является инновационной.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении развития вуза принадлежит закону РФ «Об образовании». Знание Закона позволяет руководителю вуза во всей инновационной деятельности отстаивать интересы своего коллектива, защищать их от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые вузом.



Возросшая компетенция, реализация принципа автономности вуза означают одновременно и повышение ответственности педагогического персонала, ректора за результаты и последствия любой, но особенно – инновационной деятельности. Вуз в установленном законодательством РФ порядке несёт ответственность за:

- невыполнение функций, отнесённых к её компетенции;
- реализацию в неполном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- нарушение прав и свобод студентов, слушателей и работников вуза;
- жизнь и здоровье студентов и работников во время образовательного процесса.





Стоит отметить, что система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.

Учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя разнообразные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

