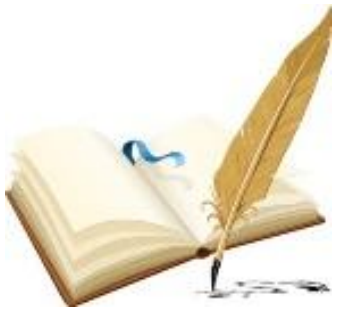




Министерство образования и науки Республики Казахстан
национальная академия образования имени И.Алтынсарина

НОРМЫ ЧТЕНИЯ ПО ЯЗЫКАМ ОБУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ, ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ И ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



Актуальность



- 1) Навыки чтения являются фундаментом обучения
- 2) Отсутствие адаптированных нормативов по казахскому языку
- 3) Завышенность требований
- 4) Необъективность показателей

Цель обучения чтению

Научить учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации в зависимости от содержания и коммуникативной задачи

Международный опыт



Германия

Образован Немецкий фонд чтения. Цель фонда - внедрять в сознание широкой общественности мысль, что чтение и письмо сохраняются как основополагающие инструменты культуры



Бельгия

Создан Фонд чтения в 2002 году, целью которого является создание в стране условий, способствующих чтению



США

Доклад «Нация в опасности»: пропаганда книг, чтения, литературного наследия



Россия

Разработана долгосрочная Национальная программа развития чтения

**Нормативы скорости чтения
в зарубежных странах
(в словах, для взрослых, при приеме на работу)**

Скорость чтения	Язык обучения	
	Английский язык	Немецкий язык
Очень низкая	170 — 200	100 — 140
Низкая	200 — 230	140 — 180
Средняя	230 — 250	180 — 220
Быстрая	350 — 450	400 — 500
Сверхбыстра я	550 — 650	600 — 800

Рекомендуемые нормативы чтения для английского языка

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	Кол-во слов	Кол-во знаков	Кол-во слов	Кол-во знаков
1 класс	30	156	40	208
2 класс	40	208	50	260
3 класс	50	260	60	312
4 класс	60	312	70	364
5 класс	90	468	100	520
6 класс	100	520	110	572
7 класс	110	572	120	624
8 класс	120	624	130	676
9 класс	130	676	140	728

Проект «Казахстанская карта детского ЧТЕНИЯ»

Цели

Формирование и
совершенствование
читательской грамотности
современного школьника как
условие его духовно-
нравственного и
интеллектуального развития

Задачи

Учебные
Воспитательные
Развивающие

SWOT-анализ

Сильные стороны

- осознание необходимости повышения читательской грамотности населения на государственном уровне;
- готовность к тесному сотрудничеству и взаимодействию организаций образования и библиотеки;
- наличие определенного положительного отечественного и зарубежного опыта в формировании читательской грамотности населения в современных условиях;
- наличие определенного библиотечного фонда в школах.

Слабые стороны

- отсутствие системной и повсеместной работы по формированию читательской грамотности школьников;
- низкий уровень вовлеченности семьи в процесс чтения;
- отсутствие системной совместной работы школы и библиотеки в формировании читательской грамотности школьников;
- недостаточная укомплектованность библиотечного фонда в организациях образования;
- отсутствие широкополосного Интернета в школах.

**Принадлежность
к
классической
литературе**

**Доступность
и
читательски
й интерес**

**Актуальность
произведени
я**

Критерии

**Учет
возрастных
особенности
и учащихся**

**Нравственны
е качества**

**Разножанрово
сть**

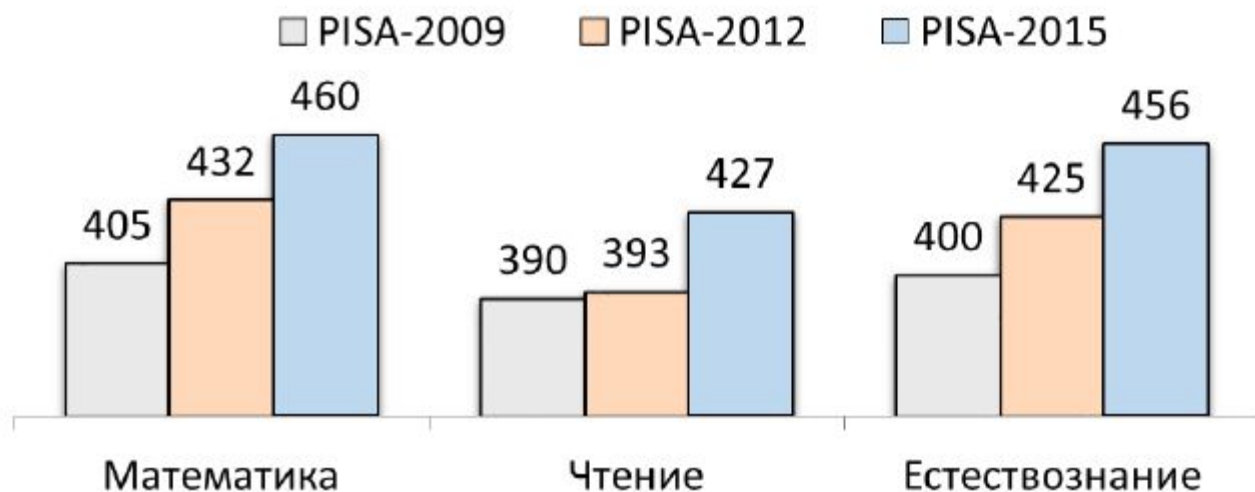
Казахстан вошел в число стран-лидеров в TIMSS-2015 и демонстрирует прогресс в PISA-2015



TIMSS - 8 класс				TIMSS - 4 класс			
Математика		Естествознание		Математика		Естествознание	
1	Сингапур	1	Сингапур	1	Сингапур	1	Сингапур
2	Южная Корея	2	Япония	2	Гонконг	2	Южная Корея
3	Китайский Тайбэй	3	Китайский Тайбэй	3	Южная Корея	3	Япония
4	Гонконг	4	Южная Корея	7	Россия	4	Россия
5	Япония	7	Россия	10	Англия	6	Китайский Тайбэй
6	Россия	8	Англия	11	Бельгия	7	Финляндия
7	Казахстан	9	Казахстан	12	Казахстан	8	Казахстан
8	Канада	10	Ирландия	13	Португалия	9	Польша
9	Ирландия	11	США	14	США	10	США
39	Саудовская Аравия	39	Южная Африка	47	Кувейт	49	Кувейт



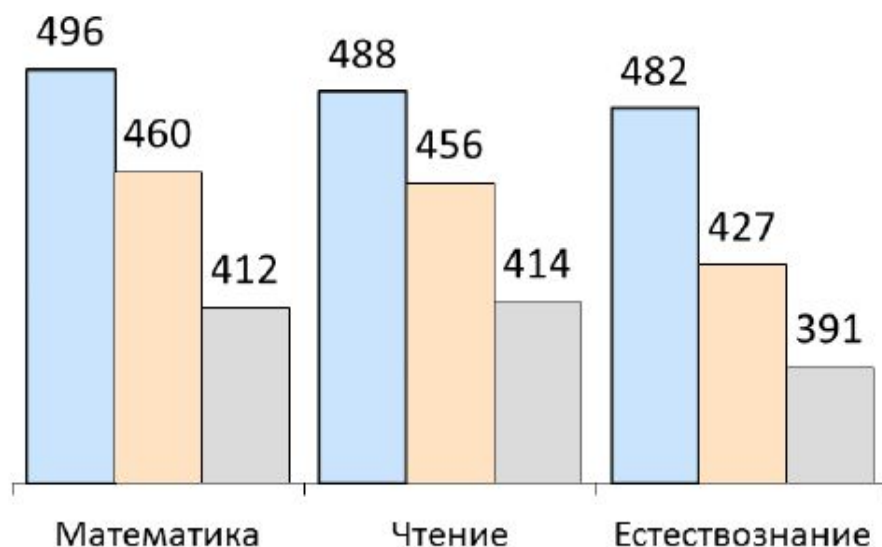
Результаты Казахстана в PISA-2015 представлены по закрытым вопросам (70% от общего количества)



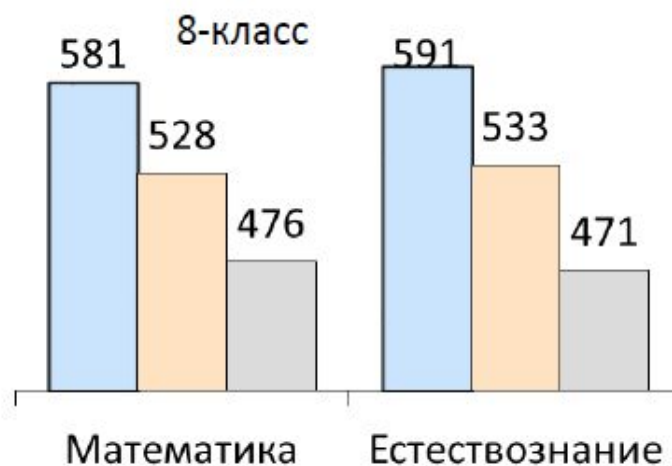
TIMSS и PISA выявили большую региональную дифференциацию качества образования

■ Регион с самым высоким показателем ■ средний балл РК ■ Регион с самым низким показателем

PISA-2015



TIMSS-2015

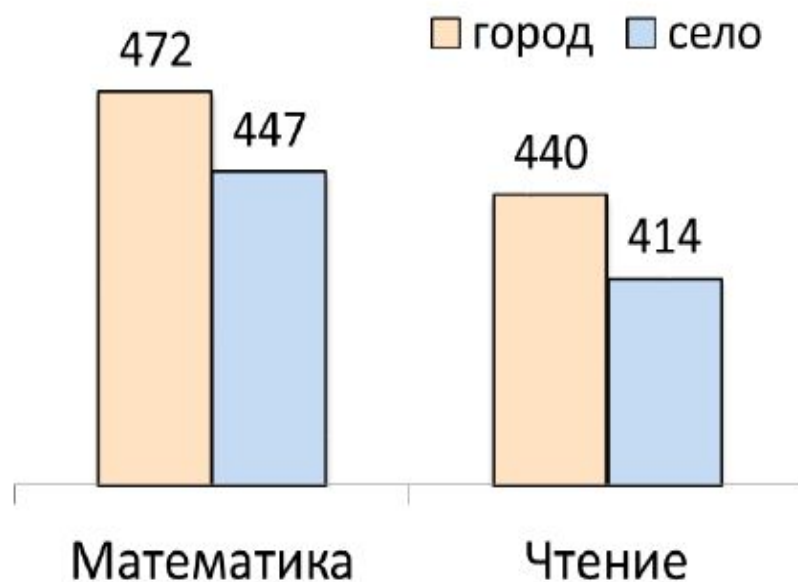


Максимальная разница в PISA-2015 между регионами составляет 91 балл, это равно 3 годам обучения

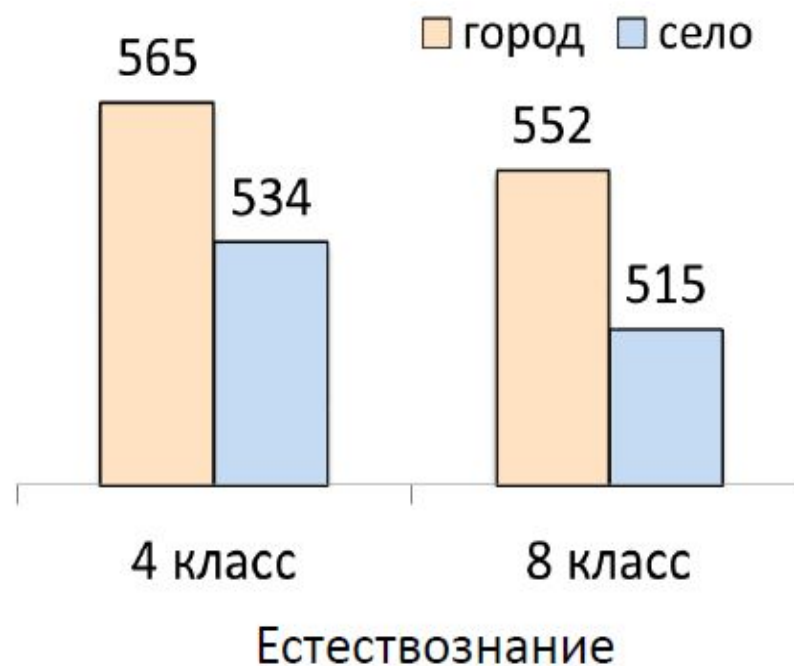
Международная база данных позволяет провести внутренний анализ регионов для выявления болевых точек

Городские учащиеся опережают своих сельских сверстников на один год

PISA-2015



TIMSS-2015



Результаты Казахстана в TIMSS-2015 и PISA-2015 выявили ключевые проблемные вопросы:

- Высокая межрегиональная дифференциация в качестве образования, что не приемлемо для унитарного государства
- Сохраняется большой разрыв в знаниях и в функциональных компетенций между учащимися:
 - городских и сельских школ и колледжей
 - из разных социальных групп
 - обучающимися на казахском и русском языках
- Доля функционально неграмотных в PISA (*ниже 2-ур.*) остается высокой – до 40%. Процент выполняющих задания высокого и продвинутого уровней в TIMSS все еще низкий – менее 50%

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2020

ГОДУ

- В результате реализации проекта «Казахстанская карта детского чтения» будет реализовано следующее:
- определена системная и повсеместная работа по формированию читательской грамотности школьников с учетом приоритетов государства и на основе мирового и отечественного опыта;
- усилено тесное сотрудничество школы и библиотеки по формированию читательской грамотности учащихся;
- повышен уровень вовлеченности семьи в процесс чтения;
- повышен интерес к чтению хороших книг посредством организации и проведения ряда системных мероприятий;
- через чтение художественной литературы дополнен и обогащен словарный запас учащихся на трех языках (казахском, русском, английском), повышен уровень сформированности читательских навыков, умения выражать собственную точку зрения и творческого мышления и воображения, уровень развития духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма;
- дополнен библиотечный фонд в школах с учетом предложенного списка художественной литературы для самостоятельного чтения;
- расширена инфраструктура библиотек в школе.

Рекомендуемые нормативы чтения для школ с русским языком обучения

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	Кол-во слов	Кол-во знаков	Кол-во слов	Кол-во знаков
1 класс	30	180	35	210
2 класс	55	330	60	360
3 класс	75	450	80	480
4 класс	95	570	100	600
5 класс	110	660	120	720
6 класс	120	720	130	780
7 класс	130	780	140	840
8 класс	140	840	150	900
9 класс	150	900	180	1080

Среднее число знаков в одном слове

Язык	Среднее число знаков в одном слове
Английский язык	5,2
Немецкий язык	10,8
Русский язык	6,0
Казахский язык	7,1

Число фрагментов (в словах)	Размер фрагмента (в словах)
30	5000 и более
30	3000-3500
30	1000-1500
7,1 знака в одном слове	



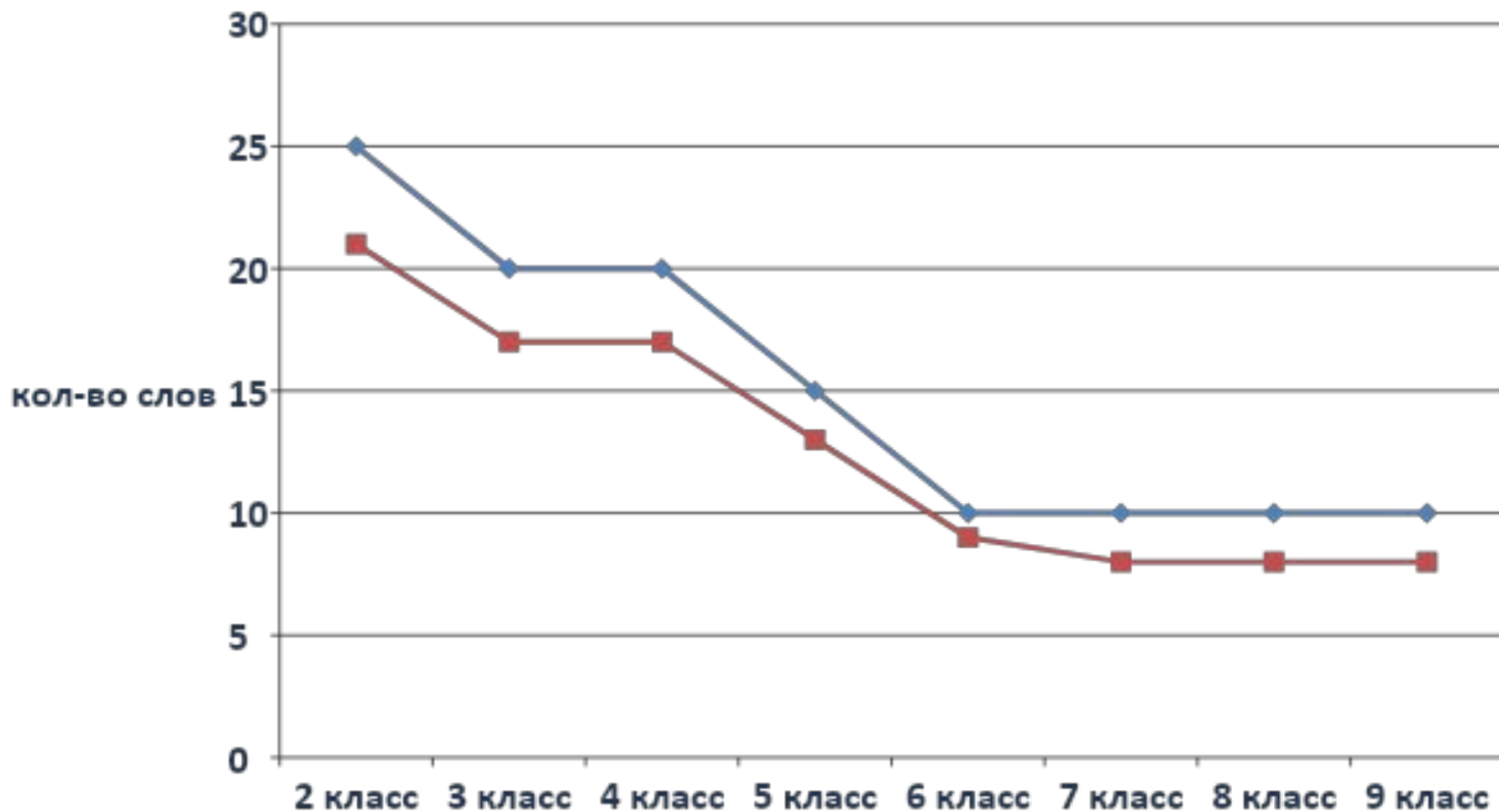
Лингвистические законы

Казахский язык	Русский язык
Закон звукового сингармонизма	Закон открытого слога
	Закон редукции гласных
Казахский язык	Русский язык
Словообразование - части слов наращиваются	Словообразование - части слов заменяются
Мало стечения согласных	Много стечения согласных

**В одном слове в среднем
7,1 знака**

**В одном слове в среднем
6 знаков**

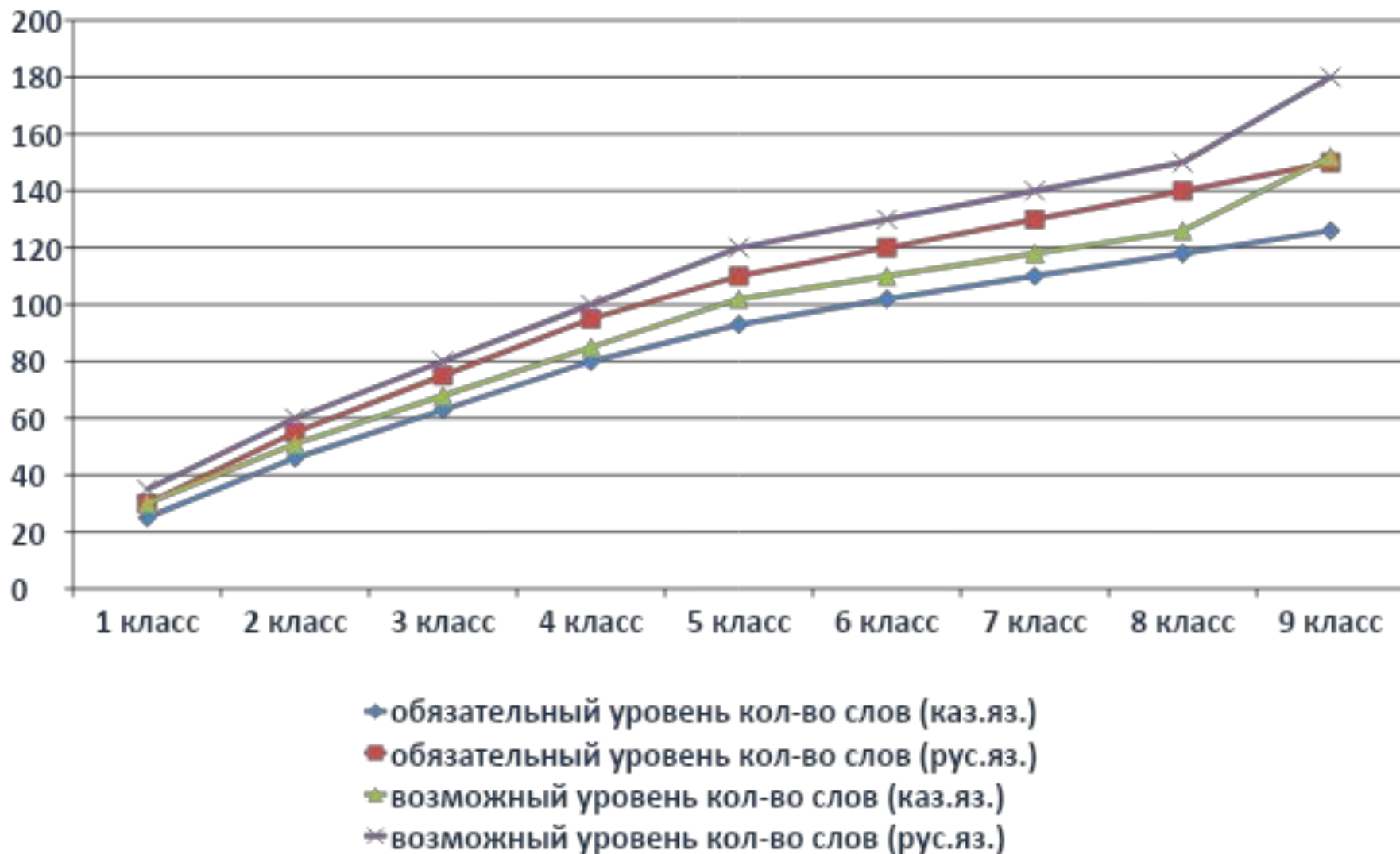
Сравнительная динамика (от класса к классу) показателей нормативов чтения



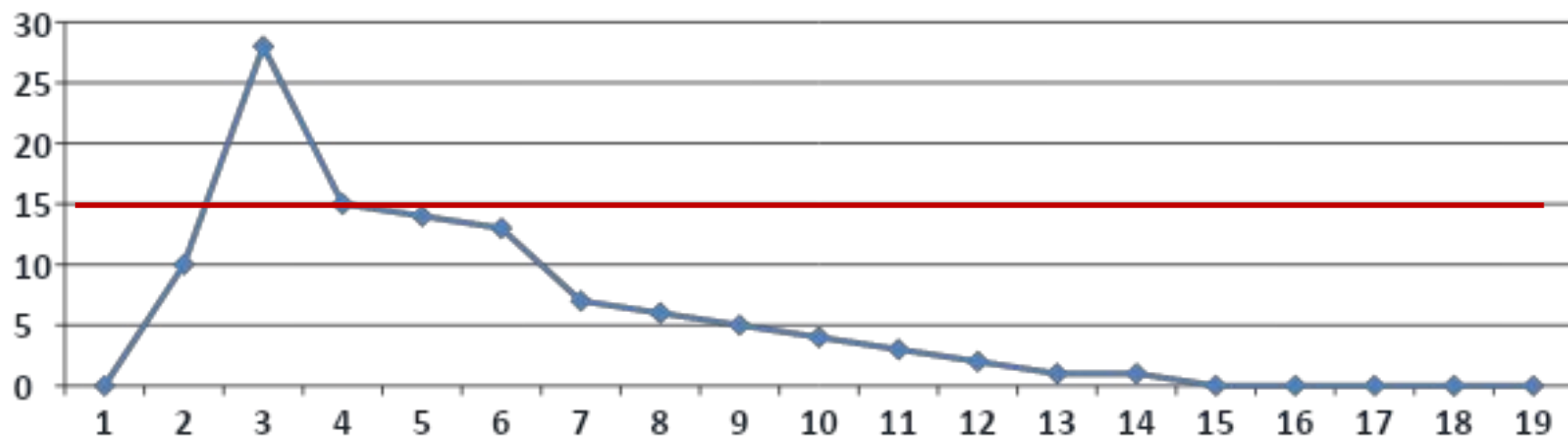
Рекомендуемые нормативы чтения для школ с казахским языком обучения

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	Кол-во слов	Кол-во знаков	Кол-во слов	Кол-во знаков
1 класс	25	180	30	210
2 класс	46	330	51	360
3 класс	63	450	68	480
4 класс	80	570	85	600
5 класс	93	660	102	720
6 класс	102	720	110	780
7 класс	110	780	118	840
8 класс	118	840	126	900
9 класс	126	900	152	1080

Рекомендуемые нормативы чтения для школ с казахским и русским языкам обучения: сравнительный аспект

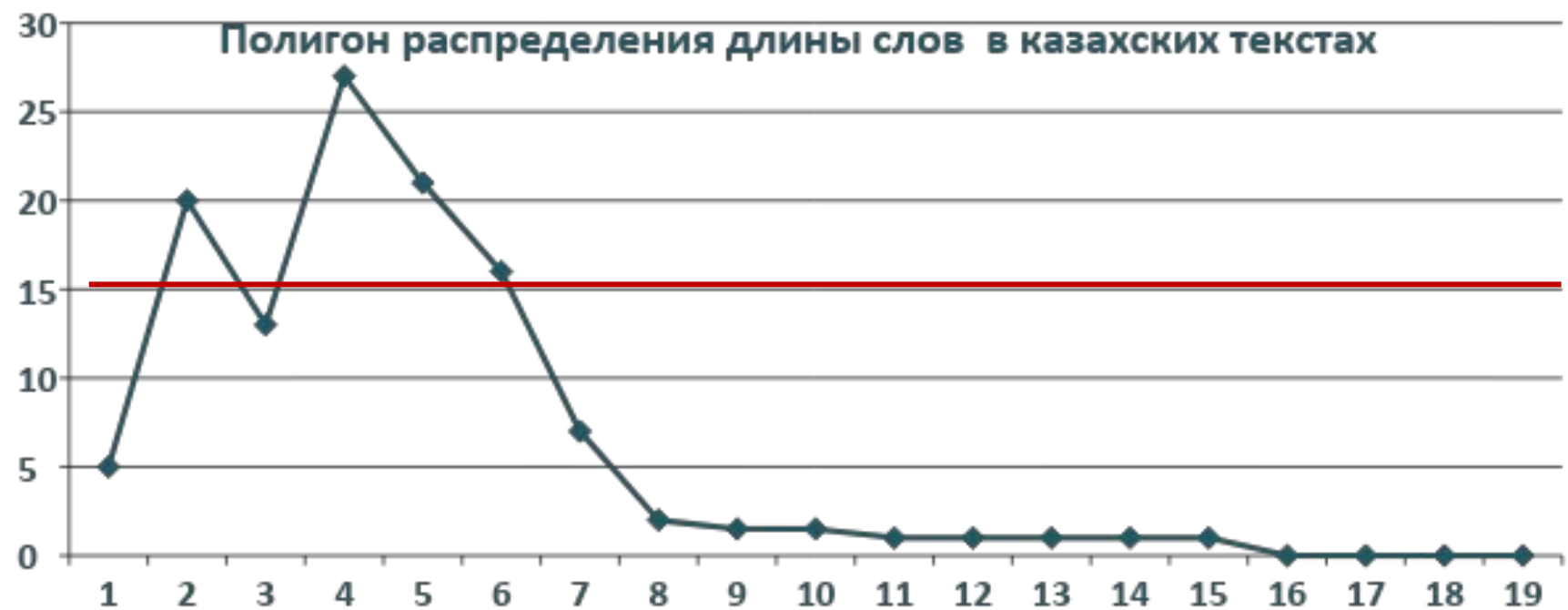


Полигон распределения длины слов в немецких текстах



Полигон распределения длины слов в английских текстах





Виды чтения

Просмотровое чтение

Ознакомительное чтение

Изучающее чтение

Формула вычисления скорости чтения

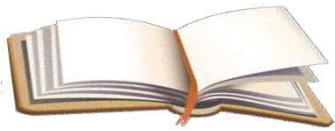
$$V = (Q/T) * K$$

*V – скорость чтения, Q – объем, T – время,
K – коэффициент понимания*

K – коэффициент понимания: анализ ответов на **10 вопросов** по содержанию прочитанного. При правильном ответе на все 10 вопросов **K=1**, на 8 вопросов – **K=0,8** и т.д.

Требования к тексту для проверки техники чтения

- ❖ **иметь прозрачную сюжетную основу**
- ❖ **состоять из предложений несложной конструкции**
- ❖ **не включать в свой состав диалоги, пространные описания, стихотворные строки**
- ❖ **состоять из слов, знакомых учащимся (прочитанных ранее в составе других текстов)**
- ❖ **соответствовать возрастным особенностям учащихся**



Критерии оценки техники чтения

- ❖ **Способ чтения (слог, целое слово, словосочетание или смысловой отрезок)**
- ❖ **Правильность**
- ❖ **Выразительность**
- ❖ **Скорость или темп чтения**
- ❖ **Уровень понимания прочитанного (осознанность): репродуктивный, аналитический, творческий**

Рекомендуемые нормативы **ознакомительного** чтения (понимание не менее 70% информации)

Класс	Казахский язык		Русский язык	
	Кол-во слов	Кол-во знаков	Кол-во слов	Кол-во знаков
4 класс	118-127	840-900	140-150	840-900
5 класс	135-143	900-960	160-170	900-960
6 класс	143-151	960-1020	170-180	960-1020
7 класс	151-159	1020-1080	180-190	1020-1080
8 класс	159-167	1080-1140	190-200	1080-1140
9 класс	185-190	1200-1320	220-230	1200-1320

Рекомендуемые нормативы **просмотрового** чтения (понимание не менее 40% информации)

Класс	Казахский язык		Русский язык	
	Кол-во страниц в минуту	Кол-во слов в минуту	Кол-во страниц в минуту	Кол-во слов в минуту
4 класс	1	257	1	300
5 класс	1+12%	287	1+12%	335
6 класс	1+15%	295	1+15%	345
7 класс	1+18%	304	1+18%	355
8 класс	1+21%	312	1+21%	365
9 класс	1+28%	330	1+28%	385

Основные уровни сформированности навыка чтения

Уровень	Классы
Начальный	1 — 4
Развивающий	5 — 9
Совершенствующий	10 — 11

Начальная школа

Этапы чтения

аналитический
(чтение по слогам)

синтетический
(чтение целыми
словами)

автоматизации
(беглое чтение)

Методы чтения

Фонетический метод

Лингвистический
метод

Метод целых слов

Метод целого текста

Метод Зайцева

Метод Мура

Метод Монтессори

Направления развития техники чтения

Чтение блоков

Отработка дикции

Интонационная
разминка

Развитие поля зрения

Развитие
оперативной памяти

Факторы, влияющие на читательскую грамотность

**Читательская
я
грамотность**

Особенности чтения

Социально-
экономические
факторы

Гендерные различия

Учебные стратегии



Что нужно для увеличения скорости чтения?



- ❖ **Иметь достаточно широкое поле зрения**
- ❖ **Читать без проговаривания текста**
- ❖ **Читать без возвратных движений глаз**

Методы развития техники чтения

Ежеурочные
пятиминутны
е чтения

Жужжащее
чтение

Молчаливое
чтение

Многоразово
е чтение

Пересказ
содержания

Самозамеры

Чтение в
темпе
скороговорк
и

Стратегии чтения в старшей школе

Стратегия № 2.

Чтение в парах – обобщение в парах

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы

Стратегия № 4.

Дневник двойных записей

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом

Стратегия № 1.

Направленное чтение

Цель: сформировать умение целенаправленно читать текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе

Стратегия № 3.

Читаем и спрашиваем

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах

Стратегия № 5.

Чтение с пометками

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами

**Благодарю
за внимание!**