

# Сабақты бастар алдындағы рефлексия

## Мен бұл сессиядан не күтемін?

Не білемін?

Нені білгім келеді?



# Ширату жаттығуы

1 минутта төменде көрсетілген сандар мен сәйкес символдарды естеріңізде сақтаңыздар.

|     |           |
|-----|-----------|
| ▪ 1 | ┐         |
| ▪ 2 | ┐┐        |
| ▪ 3 | ┐┐┐       |
| ▪ 4 | ┐┐┐┐      |
| ▪ 5 | ┐┐┐┐┐     |
| ▪ 6 | ┐┐┐┐┐┐    |
| ▪ 7 | ┐┐┐┐┐┐┐   |
| ▪ 8 | ┐┐┐┐┐┐┐┐  |
| ▪ 9 | ┐┐┐┐┐┐┐┐┐ |

# Ширату жаттығуы

2) Символдар арқылы 1, 8, 7, 2, 26, 94, 346 сандарын жазыңыздар.

Тапсырманы орындауда қандай қиындықтар туындады?  
Неліктен?

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

# Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құрастыру алгоритмі



# Блум таксономиясы



## Пән бойынша оқу бағдарламасына шолу



2. Оқу мақсаттарын ойлау дағдыларының деңгейімен сәйкестендіру.
3. Бағалау критерийлерін құрастыру.

| Бөлім            | Бөлімше                                          | Оқу мақсаты                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бөлім:<br>Оқылым | 2.1 Оқу түрлерін қолдану                         | 2.2.1.1 Мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу/ рөлге бөліп/ мәнерлеп оқу                                           |
|                  | 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау | 2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау                                             |
|                  | 2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру        | 2.2.8.2 Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация/ мультфильм) нұсқасымен салыстыру |

| Ойлау дағдыларының деңгейлері | Бағалау критерийлері                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қолдану<br>Анализ             | Көркем шығарманы басқа үлгісімен (иллюстрация/ мультфильм) салыстырып, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды. |

## 4. Тапсырманың түрін анықтау және құрастыру.

**Б. Соқпақпаевтің «Менің атым Қожа» шығармасынан берілген үзіндіні түсініп оқыңыз.**

... Таңертеңгі шайымды ішіп алғаннан кейін, аяндап мектептің спорт алаңына қарай келе жаттым. Қолтығымда добым бар. Біздің «Спартак» кеше қайраттықтардан жетіде бес болып ұтылған еді. Бүгін оларды қалайда жеңуіміз керек. Команданың капитаны ретінде соған қатты ширығып, іштей дайындықпен келе жатырмын.

Мектептің қасында Жантас ұшыраса кетті. Қолында мөр басылған бір жапырақ жазулы қағазы бар. Соны шертіп-шертіп қойып:

- Қаракөже, мынаның не екенін білесің бе? – дейді.

- Ол не?

- Лагерьге жолдама....



«Менің атым Қожа» (<https://www.youtube.com/watch?v=SSASO51Oakw>) көркем фильмінен осы көріністі бейнелейтін үзіндіні қараңыз.

- Оқыған үзіндіні аталған шығарманың фильмдегі нұсқасымен салыстырыңыз.
- Олардың ұқсастығы мен айырмашылығын сипаттаңыз.

## Дескрипторлар

- шығарманың үзіндісін түсініп оқиды;
- мәтін мен көркем фильм нұсқасының ұқсастығын (мазмұны, құрылымы, кейіпкерлері, сипаты) атайды;
- мәтін мен көркем фильм нұсқасының айырмашылықтарын (тіл, сөйлеуі, қимылы) анықтайды.

## 5. Тапсырмаға дескрипторлар құрастыру.



Пән бойынша оқу бағдарламасына шолу.

| Бөлім                                                     | Бөлімше                                                                                              | Оқу мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1В – бөлім<br>Сандармен<br>амалдар<br>орындау.<br>Есептер | <b>5.1<br/>Есептер және<br/>математикалық<br/>модель</b><br><br><b>5.2<br/>Математикалық<br/>тіл</b> | <b>2.5.1.1 Бір; екі амалмен орындалатын<br/>есепті кесте, сызба, қысқаша жазба<br/>түрінде модельдеу.</b><br><b>2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың<br/>қосындысын табуға; мазмұнына қарай<br/>және бірдей бөліктерге бөлуге берілген<br/>есептерді талдау және шығару; кері есеп<br/>құрастыру және шығару.</b><br><b>2.5.1.8** Барлық арифметикалық<br/>амалдарға берілген жай есептердің<br/>шешуін санды өрнектер түрінде<br/>модельдеу және шығару.</b> |

#### Дескриптор

- есепте берілген деректерді тірек сөздермен жазады/сызбамен көрсетеді;
- берілген деректерді атауларын қоса көрсетіп жазады;
- есептің сұрағын көрсетеді.

5. Тапсырмаға  
дескрипторлар  
құрастыру.

2. Оқу мақсаттарын ойлау дағдыларының деңгейімен сәйкестендіру.

3. Бағалау критерийлерін құрастыру.

| Ойлау<br>дағдыларының<br>деңгейлері | Бағалау критерийлері                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Қолдану                             | Жай және құрама есептердің шартын кесте/ сызба/ қысқаша жазба түрінде көрсетеді. |

4. Тапсырманың түрін анықтау және құрастыру

#### Тапсырма.

Есептің қысқаша шартын құрыңыз.

Аулада 16

және олардан

9- ы артық



жүр.

Аулада барлық  тееше балапан жүр?

Толық жауапты  
сұрақтар

# ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ

## Жаттығу

«Дүниетану» пәнінің оқу бағдарламасынан (2 сынып) келесі оқу мақсатына байланысты қалыптастырушы бағалау ұйымдастыру керек:

### *2.1.3.2 Қазақстан картасынан өз облысын, ірі өзендерін, қалалар мен жолдарды көрсету*

- 1) Ойлау дағдыларының деңгейлерін белгілеу*
- 2) Бағалау критерийлерін анықтау*
- 3) Тапсырма дайындау*
- 4) Тапсырмаға бағалау критерийлеріне сәйкес дескрипторлар құрастыру*

*Ресурс: Қазақстан республикасының картасы*

# ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ



# Қалыптастырушы бағалау

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаты                | 2.1.3.2 Қазақстан картасынан өз облысын, ірі өзендерін, қалалар мен жолдарды көрсету                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойлау дағдыларының деңгейі | Қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бағалау критерийі          | Картадан нысандарды табады                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тапсырма                   | <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Қазақстанның картасына мұқият қараңыз. Одан өз облысыңызды, ондағы ірі өзендер мен қалаларды табыңыз. Бақылау дәптеріне өз облысыңыздың, өзендер мен қалалардың атауларын жазыңыз.</p>  |
| Бағалау критерийі          | Дескрипторлар                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Картадан нысандарды табады | <ul style="list-style-type: none"> <li>дәптерге өз облысын, өзендері мен ірі қалаларының атауын жазады;</li> <li>Қазақстанның картасынан өз облысын, ірі қалалары мен өзендерін табады.</li> </ul>                                                                                                   |

# Бастауыш сынып пәндеріндегі қалыптастырушы бағалау

## Тапсырма:

- Оқу мақсаттарын, бағалау критерийлерін ұсынылған ған тапсырма нұсқаларын қарап шығыңыздар;
- Тапсырмаға дескриптор құрастырыңыздар.

## Топтық таныстырылым



# Жауап үлгілері

| Бағалау критерийлері                                                               | Дескрипторлар                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Суреттерді мәтіннің тақырыбымен және ұсынылған бастапқы бөлігімен сәйкестендіреді. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-суреттерді мәтіннің тақырыбымен және бастапқы бөлімімен сәйкестендіреді;</li> <li>-оқиғаның жүйесін сақтай отырып, суреттерді сипаттайды;</li> <li>-тақырыбы бойынша мәтіннің негізгі ойын анықтайды;</li> </ul> |
| Мәтіннің мазмұнын тақырыбы және ұсынылған бастапқы бөлігі бойынша болжайды.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-суретке сәйкес әңгіме құрастырады;</li> <li>-баяндау құрылымын сақтайды (шарықтау шегі, соңы).</li> </ul>                                                                                                        |

| Бағалау критерийлері                             | Дескрипторлар                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екі амалды есептерді шығару дағдыларын қолданады | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есептің шартын құрастырады;</li> <li>- есептің шартына сәйкес өрнек құрастырады;</li> <li>-амалдардың реттілігін сақтайды;</li> <li>- екі амалды есепті шығарады;</li> </ul> |
| Талдай отырып, кері есеп құрастырады.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кері есептің шартын құрастырады;</li> <li>- есептің сұрағын дұрыс қояды;</li> <li>- амалдардың реттілігін сақтай отырып, өрнек құрастырады.</li> </ul>                       |

# Жауап үлгілері

| Бағалау критерийлері                                       | Дескрипторлар                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Ұзындық , салмақ және сыйымдылық өлшем бірліктерін атайды. | - әр ағаштың биіктігін анықтайды;<br>- ұзындық өлшем бірліктерін жазады; |
| Ұзындық өлшем бірліктерін салыстырады.                     | - ең биік және ең аласа ағаштарды анықтайды;                             |

| Бағалау критерийлері                                            | Дескрипторлар                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екітаңбалы, үштаңбалы сандарды және салыстыру таңбаларын біледі | - екітаңбалы сандарды таниды;<br>- үштаңбалы сандарды таниды ;<br>- салыстыру таңбаларын біледі; |
| Сандарды салыстырады, баламалы мысалдар келтіреді.              | - үлкен/кіші сандарды анықтайды;<br>-салыстыру таңбаларын дұрыс қояды;                           |

# Жауап үлгілері

| Бағалау критерийлері                                 | Дескрипторлар                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дыбыстарды қаттылығы бойынша ажыратады және жіктейді | -тірі және өлі табиғаттағы дыбыстардың таралу көздерін атайды;<br>- қатты және ақырын дыбыстарды анықтайды;<br>-дыбыстарды екі топқа жіктейді. |

| Бағалау критерийлері                                                  | Дескрипторлар                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Судың агрегаттық күйінің өзгеруі туралы білімін іс-жүзінде қолданады. | -судың табиғаттағы үш күйін (сұйық, қатты, газ тәріздес) ажыратады;<br>-мұғалімнің көмегімен тәжірибе жасайды. |
| Физикалық өзгерістерді салыстырады.                                   | суретті пайдаланып, судың өзгерістерін ажыратады.                                                              |
| Өзінің көзқарасын білдіреді.                                          | Өз тәжірибесіне сүйеніп қорытынды жасайды.                                                                     |

| Бағалау критерийлері                       | Дескрипторлар                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Өсімдіктің түрлерін таниды.                | - ағаштар, бұталар, шөптерді ажыратады;<br>- өсімдіктерді үш топқа жіктейді.                                                                                                                            |
| Өсімдікті топқа жіктеу тәсілін дәлелдейді. | -өсімдіктерді түрлі топтарға жіктеудің себебін түсіндіреді;<br>- өсімдіктерді үш топқа жіктеу бойынша мысалдар келтіре алады: өсімдіктің мөлшері, сабағының құрылысы, пішіні мен тіршілік ету ұзақтығы. |

# Бастауыш сынып пәндеріндегі қалыптастырушы бағалау

## Тапсырма:

- Бастауыш сыныптың оқу бағдарламасы бойынша бір пәннен оқу мақсаттарын таңдап, бағалау критерийлерін анықтау және оған сәйкес тапсырма дайындап, дескрипторлар құрастыру.

## Топтық таныстырылым

