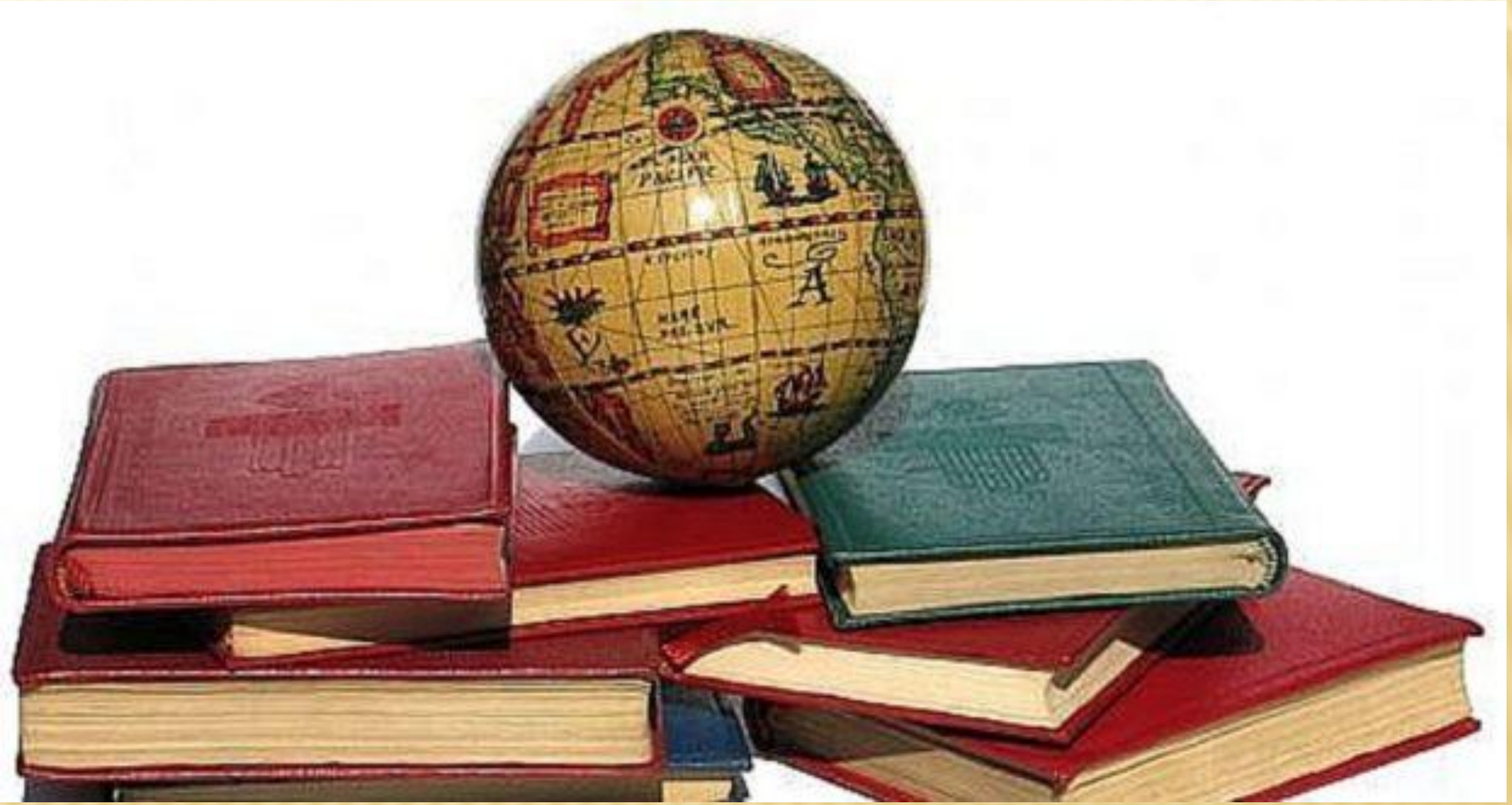
ЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТ
КарГУ

Тақырыбы;Бағалаудың өлшемдік технологияларының ғылыми педогогикалық негіздері

ОРЫНДАҒАН ЖЕТКІН НАЗЕРК ГО 21 ТОБЫ

БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ – БҰЛ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ӨЗ БЕТІМЕН РЕТТЕУДІҢ ТАБИҒИ ІШКІ МЕХАНИЗМІ; СУБЪЕКТІЛІК ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ СӘТТІЛІГІНЕ БАРЫНША КЕРІ ӘСЕРІН ТИГІЗЕДІ.



- *Бағалау жүйесі оқыту және оқу үдерісі туралы интегралдық және сараланған ақпарат алуға, жоспарланған нәтижеге жетудегі оқушылардың жеке ілгерілеушіліктерін; білім бағдарламасының тиімділігін бақылауға, мұғалімдер, оқушылар және ата-аналарға арналған кері байланысты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді..*

- *12 жылдық білім беруге көшу білім беру жүйесін модернизациялауға әкеледі, бұл ретте әр ұстаз педагогикалық құндылықтар жүйесін өзгертуі тиіс, және, ең алдымен, бұл бағалау жүйесіне қатысты болуы тиіс. Тек аспаптардың әртүрлілігі, шкалалардың икемділігі мен сезімталдығы, өлшемдік және жинақтаушы бағалау құралдарын қолдану заманауи мұғалімнің пәндік, сонымен қатар тұлғалық нәтижелерді әділ бағалауына мүмкіндік береді.*

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ БІР ЖАҚТЫ СИПАТЫ БОЛЫП ТАБЫЛАДЫ:

- ***бағa қоюда қолданылатын межe;***
- ***бағa қою мерзімділігі;***
- ***білім беру үдерісі субъектілері арасындағы байланыс механизмі;***
- ***оқушылардың қаншалықты табысты оқитындығын өз бетімен анықтау механизмі..***

БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ – БҰЛ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ӨЗ БЕТІМЕН РЕТТЕУДІҢ ТАБИҒИ ІШКІ МЕХАНИЗМІ; СУБЪЕКТІЛІК ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ СӘТТІЛІГІНЕ БАРЫНША КЕРІ ӘСЕРІН ТИГІЗЕДІ.

КЕМШІЛІКТЕР

КӨПТЕГЕН ОНЖЫЛДЫҚТАР БОЙЫ 5 БАЛДДЫҚ БАҒАЛАУ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАСҚА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕТІСТІКТЕРІМЕН САЛЫСТЫРУДАН ТҰРДЫ, ЖӘНЕ БАҒАЛАУДЫҢ ОСЫНДАЙ ТӘСІЛІНІҢ БІРҚАТАР КЕМШІЛІКТЕРІ ДЕ ЖОҚ ЕМЕС:

- *Оқытудың жоспарлы нәтижелеріне жетуді бағалаудың оқушыларға, ата-аналарға және педагогтерге түсінікті нақты критерийлері жоқ.*
- *Педагог бірыңғай критерийлер бойынша әр оқушының жетістіктеріне емес, керісінше сыныптағы білімнің жалпы орташа деңгейіне бағдарлана отырып баға қояды.*
- *Оқушыларға қойылатын бағалар оқу бағдарламасының жеке бөлімдері бойынша білімнің, машықтардың, қабілеттердің нақты элементтерін меңгеру туралы түсінік қалыптастырмайды, ол әрбір оқушыны оқытудың жеке траекториясын анықтауға мүмкіндік бермейді.*
- *Оқу барысында оқушы мен мұғалім арасында жедел байланыс жоқ, ол оқушылардың оқуға деген ынтасын көтеруге ықпал етпейді.*

НЕГІЗГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

- *басқарушылық – мәселелерді шешуге қабілеттілігі;*
- *ақпараттық – өзіндік танымдық қызметі немесе өмір оқу қабілеті;*
- *коммуникативтік – ауызша, жазбаша, қазақ, орыс және ағылшын (шет) тілдеріндегі өнімді қарым-қатынас;*
- *әлеуметтік – әлеуметтік әрекеттестікке қабілеттілік;*
- *тұлғалық – өз бетімен ұйымдастыру, өзін өзі жетілдіру, өмірдегі және кәсіби орнын анықтау, өзін іс жүзіне көрсету, толерантты болу;*
- *азаматтық – қазақстандық өзіндік сана мен мәдени сәйкестік негізінде өз отаны үшін жауапты болуға қабілеттілік;*
- *технологиялық – технологияларды, соның ішінде ғылыми, сандық технологияларды тиімді қолданушы деңгейінде қолдану.*

НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІ:

- *өлшемділік – мазмұнды бақылау және бағалау оқушылармен бірге әзірленген негізде құрылады, критерийлері барынша нақты болуы тиіс;*
- *өзіндік бағалау артықшылығы – оқушының өзіндік бағалауы мұғалімнің бағасының алдында жүзеге асырылуы тиіс, оқушылардың екі өзіндік бағалауын салыстыру қолданылады, олар: болжамалы (алдағы жұмысты бағалау) және ретроспективті (орындалған жұмысты бағалау);*
- *икемділігі және вариативтілігі – мазмұнды бақылау және бағалау оқу нәтижелілігін зерттеудің әртүрлі рәсімдері мен әдістерін қолдануды болжайды; оқу қызметінің жеке, сонымен қатар топтық, ұжымдық нәтижелерін зерттеу;*
- *бақылау және бағалау үдерісінің шынайылығы – оқушылар үшін шынайы, күйзеліс пен жүктемені төмендететін жағдайда өткізіледі; оқушылардың оқу-танымдық қызметінің сипаттамасына қарапайым жағдайдағы олардың оқу қызметін бақылау нәтижелері енгізіледі.*

БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУ БАҒЫТТАРЫ

- : *бақылау-бағалау механизмдерін мұғалімнен оқушыларға біртіндеп жеткізу; констатациялаушы бақылаудан бақылаушы, процессуалды бақылауға көшу; оқушылардың жоспарлы нәтижелерді меңгеруі туралы алынған ақпараттың негізінде білім сапасын басқаруды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін тиімді «кері байланысты» қамтамасыз ету..*

АҚПАРАТ АЛУҒА БАҒЫТТАЛҒАН

- *оқушыларға – өздерінің танымдық мүмкіндіктеріне деген сенімін нығайтуға;*
- *ата-аналарға – өз баласын оқыту және дамыту үдерісі мен нәтижесін қадағалауға;*
- *ұстаздарға – жеке педагогикалық қызметінің сәттілігін бағалауға мүмкіндік береді.*

КӨПТЕГЕН ОНЖЫЛДЫҚТАР БОЙЫ 5 БАЛДДЫҚ БАҒАЛАУ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАСҚА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕТІСТІКТЕРІМЕН САЛЫСТЫРУДАН ТҰРДЫ, ЖӘНЕ БАҒАЛАУДЫҢ ОСЫНДАЙ ТӘСІЛІНІҢ БІРҚАТАР КЕМШІЛІКТЕРІ ДЕ ЖОҚ ЕМЕС:

- Оқыту формалары мен әдістерін жаңарту ұстаздар мен оқушылар арасында серіктестік және тату қарым-қатынас орнатуға; оқытудың инновациялық әдістерін, заманауи білім берушілік және ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданатын мұғалімдерді қолдауға; сынып ұжымын жаппай оқыту формасынан әр оқушының жеке білім беру траекториясын жүзеге асыруға интербелсенді, инновациялық, жобалық-зерттеу технологияларын, сандық инфрақұрылымды қолдана отырып көшуді қамтамасыз етуге; оқушылардың артық дерексіз-теоретикалық біліммен және тапсырмалармен жүктеудің алдын алуға септігін тигізеді, бұл оқу үдерісін барынша икемді әрі іс-тәжірибелік-бағдарланған етуге мүмкіндік береді

НАЗАРЛАРЫНЫЗҒА РАХМЕТ