

Цели и содержание высшего образования

Лекция 4

ПЛАН

1. Понятие Содержание образования
2. Подходы к формированию содержания образования
3. Компетентностный подход в образовании
4. Основные документы, определяющие содержание образования

Содержание образования

- педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы (*знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру*), которая должна быть усвоена обучающимся

Подходы к формированию содержания образования

1. Теория дидактического энциклопедизма (*Я.А. Коменский*)
 2. Теория материального образования (*Г. Спенсер*)
 3. Теория формального образования (*Д. Локк, И. Песталоцци, И. Гербарт*)
 4. Теория дидактического утилитаризма (*Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, С. Шацкий*)
-
1. Теория экземпляризма (*Г. Шейерль*)
 2. Теория операциональной структуризации содержания

Итог реализации

- перечень задач, которые должен уметь решать обучающийся по завершении обучения

МОДЕЛЬ специалиста

МОДЕЛЬ выпускника

Генезис моделей специалиста и его подготовки в нашей стране

Профессиограммы рабочих и среднего технического персонала

(В.Д. Шадриков – конец 70-х гг.)

Модель выпускника вуза-специалиста

(Е.Э. Смирнова – конец 70-х гг.)

Модель деятельности и модель подготовки специалиста

(Е.Э. Смирнова, Н.Ф. Талызина)

Разработка второго поколения КХ специалистов с высшим образованием

(Н.А.Селезнева, Ф.И.Перегудов, Ю.Г.Татур – конец 80-х гг. XX века)

Создание ГОС первого поколения

(принятие закона РФ «Об Образовании» в 1992 году – начало 90-х годов (ГОС-1993))

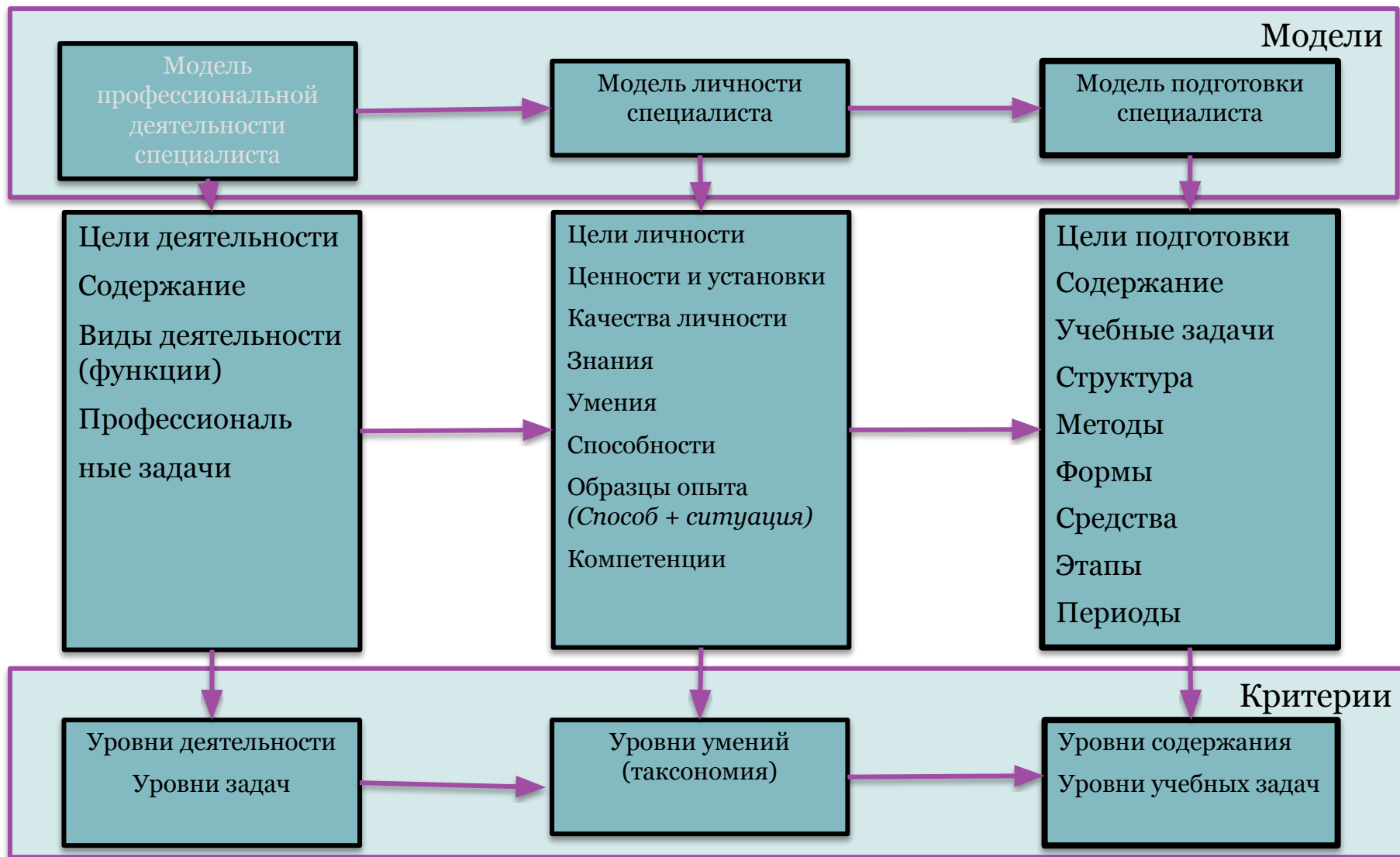
Создание ГОС второго поколения

(большое количество изменений в законе «Об образовании» – начало 00-х годов (ГОС-2000))

Создание ФГОС третьего поколения

(вхождение России в Болонский процесс Закон «Об образовании в РФ» - 2013 г.)

Проектирование моделей подготовки



Компетентностный подход в образовании

– это комплекс методологических, парадигмальных компонентов, направленный на формирование компетентностей и компетенций, основанных на оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, способностей, профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивающих эффективную подготовку профессионала-специалиста, характеризующегося адекватным представлением о профессиональной деятельности.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность -- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.В. Хуторской)

Сравнение компетентностного и ЗУНовского подходов в образовании

Сравниваемые положения	Знаниевый подход	Компетентностный подход
1. Цели	Формирование системы знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности. Формирование научного миропонимания	Формирование системы компетенций, практическая направленность процесса обучения
2. Основания, ценности	Фундаментальность	Прагматичность Связь с работодателями
3. Принципы	Сознательности, активности, прочности, научности и т.д.	Самостоятельности, развития креативности, проф. направленности
4. Отбор содержания	Многопредметность	Междисциплинарность
5. Организация обр. процесса	Последовательная (Лекционно-семинарская)	Модульная
6. Технологичность	Методы обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский)	Технологии обучения (проектная технология, кейсовая технологии, презентация идей...)
7. Система оценивания	Пятибальная	Рейтинговая
8. Роль педагога	Лидер	Тьютор, консультант, помощник
9. Роль обучающегося	Объект	Субъект

В мае 2001 года был разработан окончательный вариант анкеты, в который включены 30 компетенций:

Инструментальные компетенции

1. способность к анализу и синтезу;
2. способность к организации и планированию;
3. базовые знания в различных областях;
4. тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
5. письменная и устная коммуникация на родном языке;
6. знание второго языка;
7. элементарные навыки работы с компьютером;
8. навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
9. решение проблем;
10. принятие решений.

Межличностные компетенции

1. способность к критике и самокритике;
2. работа в команде;
3. навыки межличностных отношений;
4. способность работать в междисциплинарной команде;
5. способность общаться со специалистами из других областей;
6. принятие различий и мультикультурности;
7. способность работать в международной среде;
8. приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции

1. способность применять знания на практике;
2. исследовательские навыки;
3. способность учиться;
4. способность адаптироваться к новым ситуациям;
5. способность порождать новые идеи (креативность);
6. лидерство;
7. понимание культур и обычаев других стран;
8. способность работать самостоятельно;
9. разработка и управление проектами;
10. инициативность и предпринимательский дух;
11. забота о качестве;
12. стремление к успеху.

Наиболее значимыми компетенциями экспертами отмечены следующие

- исполнительность
- дисциплинированность
- ответственность за результаты своего профессионального труда
- самостоятельность мышления, оригинальность
- самоконтроль
- откровенность
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели
- способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия

Каких дополнительных компетенций не хватает молодым специалистам?



- *уверенности в себе*
- *готовности идти на умеренный риск*
- *готовности использовать новые идеи и инновации для достижения цели*
- *настойчивости*
- *способности к критике и самокритике*
- *способности применять знания на практике*
- *экономической грамотности*

Образовательные тенденции

- Фундаментализация
- Гуманизация и гуманитаризация
- Аксиологизация
- Профессионализация
- Целостность и интеграция
- Вариативность
- Многоуровневость и непрерывность
- Стандартизация

Основные документы, определяющие содержание образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Учебный план
3. Основная образовательная программа
4. Рабочая программа дисциплины
5. Учебники, учебные пособия, конспекты лекций

Стандарт (от лат. standart — норма, образец) — в широком смысле образец, эталон, модель, принимаемые за исходные при сопоставлена с ними других подобных объектов.

Позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;
- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;
- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;
- упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;
- установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Структура ФГОСа:

I. Область применения

II. Используемые сокращения

III. Характеристика

направления подготовки

IV. Характеристика

профессиональной

деятельности бакалавров

(магистров)

Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 N
125

"Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению
подготовки 48.04.01 Теология (уровень
магистратуры)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
23.04.2014 N 32068)

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры) (общекультурные и профессиональные компетенции)

НАПРИМЕР:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);*
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);*
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);*

VI. Требования к структуре основных образовательных программ

- 6.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).
- 6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:
- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
 - Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.
 - Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

- 7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.
- 7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рабочий учебный план

Частное образовательное учреждение высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 06.07.2016 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Богатырев Д. К.

07 июля 2016 г.

51.04.01

Теория и организация историко-культурной экспертизы

Кафедра: Искусств и гуманитарных наук

Факультет: Философии, богословия и религиоведения

Квалификация: магистр

Программа подготовки: академ. магистратура

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2г 6м

Год начала подготовки 2016

Образовательный стандарт 1464

14.12.2015

Виды деятельности

- педагогический
- научно-исследовательский

Согласовано

Проректор по УР

/ Загашев И.О./

Начальник УМУ

/ Молодцова Е.Ю./

Декан

/ Светлов Р.В./

Зав. кафедрой

/ Щученко В.А./

Руководитель магистерской программой

Щученко В.А.

Задание

- Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, (на сайте <http://fgosvo.ru>) выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе).

Задание представляется в следующем виде:

- ФГОС по направлению подготовки: _____
- Уровень образования _____
- Структура ФГОС:

№	Название раздела ФГОС	Краткое описание раздела	Наиболее существенные (на Ваш взгляд) положения ФГОСа в данном разделе

