

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1»
 - *Кривоносова Валентина Михайловна*

Понятие о закономерностях воспитания

Воспитание будет успешным при условии учета закономерностей воспитания.

Закономерности - это внутренние и внешние связи между важнейшими компонентами системы воспитания.

Каковы же основные закономерности воспитательного процесса?

1. Воспитание происходит в процессе деятельности

- Не сама по себе деятельность, в которую включен ребенок, воспитывает его,
а то, какие именно отношения
устанавливаются и становятся
привычными в процессе деятельности.

2. Воспитание зависит от взаимоотношений, которые складываются у личности с обществом, с отдельными людьми.

Если взаимоотношения негативные, то результаты процесса воспитания будут **НИЗКИМИ.**

3. *Единство воспитания и жизни*

- Опыт, приобретаемый в процессе собственной жизни, есть лучший воспитатель.
- Жизнь воспитывает, поэтому важно ее педагогически целесообразно организовывать,
- включать ребенка в различные виды деятельности.

4. *Воспитание личности происходит по закону параллельного педагогического действия*

- В жизни человека нет и не может быть ни одного слова, ни одного действия, которые бы не воспитывали личность.
- Поэтому важно, чтобы специально организованный воспитательный процесс и жизненный опыт сочетались в своих проявлениях.
- Ребенок проверяет на практике все, о чем ему говорит воспитатель.

5. Содержание воспитания зависит от конкретного исторического периода, в котором человек вступает в жизнь

- Чтобы жить, участвовать в жизни общества, ребенок должен овладеть жизненным опытом, сложившимся на данный момент исторического периода.
- Для определения содержания воспитания необходимо учитывать достижения науки, культуры на данном историческом этапе.

6. Содержание, методы и формы воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых

- Этот факт абсолютно очевиден, так как воспитание — процесс, целенаправленного влияния на развитие личности.
- Поэтому воспитатель должен систематически изучать возрастные, психологические особенности развития воспитуемых,
- Это позволяет правильно выбрать содержания форм, методов воспитания и его эффективность.

7. Воспитание зависит от отношения ребенка к педагогу

- Чем выше доверие воспитанника к воспитателю, тем эффективнее процесс воспитания.

8. Воспитание зависит от качества воспитательного воздействия воспитателя

При непрофессиональных или недостаточных по объему, или запаздывающих во времени действиях воспитателя результаты воспитания будут низкими.

9. Воспитание зависит от согласованности воспитательных действий и возможностей воспитанников

- Если все воспитатели и родители учитывают возрастные, психологические особенности ребенка и воздействуют на него, согласовывая свои действия, то результат воспитания будет наиболее эффективен.

- Таким образом, закономерности воспитания отражают главные связи между факторами, условиями и результатами воспитательного процесса.

Характеристика принципов воспитания

Принцип воспитания – основные требования к воспитанию, основанные на закономерностях; это ведущая идея, определяющая действия педагога.

- Среди множества принципов выделяют три группы:

1-ая гр. Определяет требования к **целям и содержанию** воспитания

2-ая гр. Определяет требования к **методам воспитания и технологии** педагогического взаимодействия

3-ая гр. Определяет социальные и психологические **условия**, которые обеспечивают эффективность воспитания.

1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания

1. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Работа воспитателя с детьми должна строиться на гуманной основе, в сочетании уважения, чуткости, внимания, доброжелательности педагога с разумной требовательностью к детям.

Условия для реализации данного принципа:

- добровольность включения детей в деятельность,
- вера воспитателя в каждого ребенка, предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия,
- социальная защищенность детей,
- учет их индивидуальных интересов и предпочтений

1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания (продолжение)

- 2. Принцип направленности воспитания на развитие личности

- Все дети разные: различаются полом, темпераментом, накопленным опытом, характером, индивидуальными чертами.
- Поэтому педагог изучает их возрастные, индивидуальные особенности;
- определяет уровень сформированности личностных качеств, ценностных ориентации, мышления, мотивов, интересов, установок;
- выявляет отношение к жизни, труду.
- На основе этих знаний каждый ребенок включается в активную, полезную деятельность.

1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания (продолжение)

- *3. Принцип связи воспитания с жизнью.*
- Необходимо включать воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для приобретения социального иммунитета, стрессо-устойчивости, рефлексивной позиции. Нужно учить воспитанников противостоять трудностям.

Условия реализации принципа:

- включение воспитанников в решение различных социальных проблем,
- стимулирование самопознания для определения собственной позиции,
- оказание помощи детям в анализе социальных проблем и выборе решения в различных ситуациях.

1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания (продолжение)

4. Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.

2-ая гр. требования к методам воспитания и технологиям педагогического взаимодействия

1. Воспитания в деятельности.
2. Воспитания с опорой на активность личности.
3. Воспитание в коллективе.
4. Уважения к ребенку в сочетании с требовательностью к нему.
5. Воспитание с опорой на положительное

3-ая гр. Социальные и психологические условия, которые обеспечивают эффективность воспитания

1. Учет возрастных особенностей
2. Принцип единства требований (ДОУ, школы, семьи, общественности)

Литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика., М.- 2009
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика., М. – 2008.
3. Подласый И. П. Педагогика : М., 2003.
4. Кривоносова В.М. Методические рекомендации для самостоятельного изучения курса педагогики студентами заочной и индивидуальной формам обучения. Пермь, 2014.

