

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови

К.І. Пономарьова,
кандидат педагогічних наук,
провідний науковий співробітник
Інституту педагогіки НАПН України



Об'єкти перевірки

- досвід мовленнєвої діяльності;*
- знання про мову і мовлення;*
- орфографічні і пунктуаційні вміння;*
- графічні навички письма.*



Перевірка аудіативних умінь

- **Обсяги текстів:**
 - 2 клас – 120-200 слів;
 - 3 клас – 220-300 слів;
 - 4 клас – 320-400 слів.
- **Характеристика тестових завдань:**
 - **2 клас** – 4 запитання з двома варіантами відповідей;
 - **3 клас** – 6 запитань з трьома варіантами відповідей;
 - **4 клас** – 6 запитань з **чотирма** варіантами відповідей.



Оцінювання тестових завдань

- **2 клас** – по **3 бали** за кожну правильну відповідь;
- **3-4 класи** – по **2 бали** за кожну правильну відповідь.



Перевірка діалогічного мовлення

- Обсяги діалогів:

- 2 клас – 3-4 репліки;

- 3 клас – 4-5 реплік;

- 4 клас – 5-6 реплік на двох

- учасників діалогу.



Перевірка монологічного мовлення

- **Обсяги текстів для переказів:**
 - 2 клас – 40-50 слів;
 - 3 клас – 50-70 слів;
 - 4 клас – 70-100 слів.
- **Обсяги учнівських творів:**
 - 2 клас – близько 40 слів;
 - 3 клас – близько 60 слів;
 - 4 клас – 60-80 слів.



Оцінювання зв'язних висловлювань

- Усний переказ і твір – оцінюється тільки зміст.
- Письмовий переказ і твір – оцінюється окремо зміст і грамотність (у журнал ставиться тільки оцінка за зміст).



Перевірка навички читання в 1 класі

- **Перевіряються:**

- **спосіб** (буквами, складами, цілими словами);
- **правильність**;
- **виразність**;
- **швидкість** читання (на кінець 1 класу – 20-30 слів за хвилину);
- **розуміння змісту** прочитаного.



Перевірка мовних знань і вмінь

- **Спосіб перевірки** – тестові завдання.
- **Характеристика тестових завдань:**
 - **2 клас** – **5 завдань**: 3 закритих (з трьома варіантами відповідей) і **2 відкритих**;
 - **3 клас** – 8 завдань: 4 закритих (з трьома варіантами відповідей) і 4 відкритих;
 - **4 клас** – 8 завдань: 4 закритих (з **чотирма варіантами** відповідей) і 4 відкритих.

Оцінювання тестових завдань

- **2 клас**
 - за закриті завдання – **2 бали**;
 - за відкриті завдання – **3 бали**.
- **3-4 класи**
 - за закриті завдання – 1 бал;
 - за відкриті завдання – 2 бали.

У відкритих завданнях
за орфографічні і пунктуаційні помилки
на вивчені правила знімається 1 бал за
грамотність.

Перевірка грамотності

- **Спосіб перевірки** – диктант і списування тексту.
- **Обсяги текстів:**
 - 1 клас* – 20-30 слів;
 - 2 клас* – 30-50 слів;
 - 3 клас* – 50-70 слів;
 - 4 клас* – 70-90 слів.



Оцінювання диктантів і списаних текстів

- 1 бал – 9 і більше помилок;
- 2 бали – 8 помилок;
- 3 бали – 7 помилок;
- 4 бали – 6 помилок;
- 5 балів – 5 помилок;
- 6 балів – 4 помилки;
- 7 балів – 3 помилки;
- 8 балів – 2 помилки;
- 9 балів – 1 помилка;
- 10 балів – 1 негруба помилка або 2-3 виправлення;
- 11 балів – 1 виправлення;
- 12 балів – без помилок і виправлень.



Оцінювання диктантів і списаних текстів

- **Береться до уваги також:**

- каліграфія;

- культура оформлення роботи.

Від оцінки за грамотність віднімається

1-2 бали за недотримання цих показ-

ників.



Перевірка графічних навичок письма

- **Спосіб перевірки** – списування друкованого тексту.
- **Перевіряється:**
 - у 1 класі:***
 - каліграфія (форма, розмір, нахил, поєднання букв);
 - дотримання гігієнічних правил;
 - у 2-4 класах:***
 - каліграфія;
 - культура оформлення роботи;
 - швидкість письма.



Оцінювання списаних текстів у 2-4 класах

- **Виставляється по 2 бали за:**
 - форму букв;
 - розмір;
 - нахил;
 - поєднання літер;
 - культуру оформлення роботи;
 - швидкість письма.



Норми швидкості письма:

2 клас – 16-25 знаків;

3 клас – 26-35 знаків;

4 клас – 36-45 знаків.



Оцінювання ведення зошитів

- **Виставляється від 1 до 3 балів за:**
 - каліграфію;
 - грамотність;
 - культуру оформлення робіт;
 - роботу над помилками.



Зведений перелік перевірних робіт

Вид перевірки	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	I с.	II с.	I с.	II с.	I с.	II с.	I с.	II с.
Аудіювання	-	-	1	1	1	1	1	1
Діалог	-	-	1	-	1	-	1	-
Усний переказ	-	-	-	1	-	-	-	-
Усний твір	-	-	-	-	-	1	-	1
Читання	-	1	-	-	-	-	-	-
Письмовий переказ	-	-	-	-	-	1	1	-
Письмовий твір	-	-	-	-	-	-	-	1
Теоретичні знання	-	-	2	2	2	2	2	2
Диктант	-	-	1	2	2	2	2	2
Списування тексту	-	1	1	1	1	1	1	1
ДПА	-	-	-	-	-	-	-	1
Загальна кількість	-	2	6	7	7	8	8	9



Навчальні посібники для 2 класу



Особливості посібника

- зміст і структура посібника відповідає новій навчальній програмі;
- тексти до кожного уроку дібрано на одну тематику;
- посібник містить пізнавальні, тренувальні і творчі завдання;
- реалізовано діяльнісний підхід до вивчення словникових слів;
- кожний урок закінчується завданням-цікавинкою.



Кожна тема розпочинається з проблемно-пошукового завдання

ТВЕРДІ І М'ЯКІ ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ

Осінні турботи звірів

1. Прочитай текст.

Усі мешканці лісу в осінніх турботах. Прийшла пора готуватися до зими. Їжачок облюбував місце для кубельця і носить туди сухе листя. Білочка заготовляє жолуді, гриби, лісові горішки. У зайця свої турботи – треба міняти літнє хутро на зимове.

- Які турботи восени у білки, їжака, зайця?
- Вимов приголосні звуки у виділених буквосполученнях.



Що спільного у їх вимові? Що вказує на їх м'якість? Перевір себе за правилом.

Букви **ь, і, я, ю, є** позначають м'якість попередніх приголосних звуків.

Для закріплення нового матеріалу призначені *тренувальні* завдання

2. Прочитай слова.

Гай, зайчик, спритний.



Чи є в них м'які приголосні звуки? Перевір себе за правилом.

Приголосний звук [й] завжди м'який.

- Склади і запиши речення, використовуючи ці слова.

3. Спиши текст, вставляючи пропущені букви.

У лист..ному л..с.. живут..
лос.. . Їхн.. житт.. восени
безтурботне. Ул..блена їжа
лос..в – г..лки і кора дерев.
Тому вони не робл..т.. запас..в
на зиму.



- Що ти дізнався з тексту про лосів?
- Які букви ти вставив на місці пропусків? Поясни чому.

Творчі завдання передбачають написання текстів-мініатюр

4. Прочитай слова.

Сплячка, залягати, барліг, спить.

- Про яку тварину можна розказати цими словами?



Склади розповідь (2–3 речення), використовуючи подані слова.

Кожний урок закінчується завданням-цікавинкою



5. Запиши у відповідні клітинки назви звірів, які закінчуються на м'який приголосний звук.

			Ь			
				Ь		
						Ь

Вивчення словникових слів

- Ознайомлення зі значенням слова

4. Розглянь малюнки. Запиши назви зображених предметів.



[портфел']



[ранец']



[р'укзак]

Закріплення розуміння значення слова

- З'єднай стрілочками слово з його значенням.

портфéль

•

• Заплічний мішок для речей.

ранeць

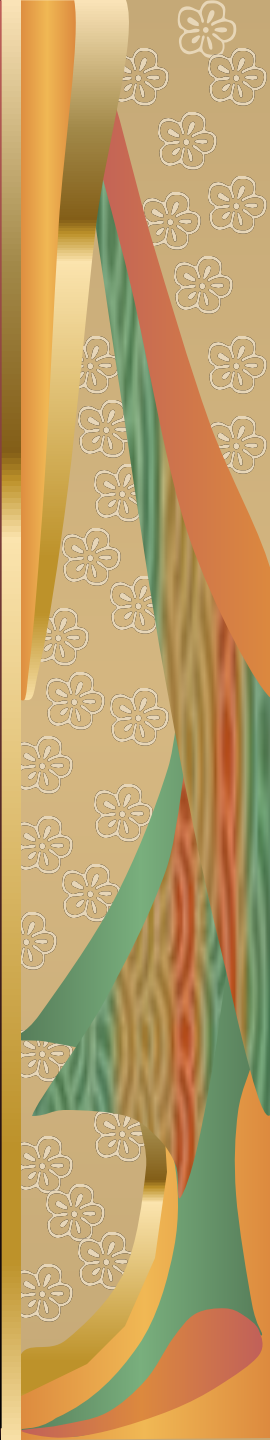
•

• Велика чотирикутна сумка із застібкою, в якій носять ділові папери, книжки, зошити.

рюкзáк

•

• Школярська сумка, яку носять на спині за допомогою заплічних ременців.



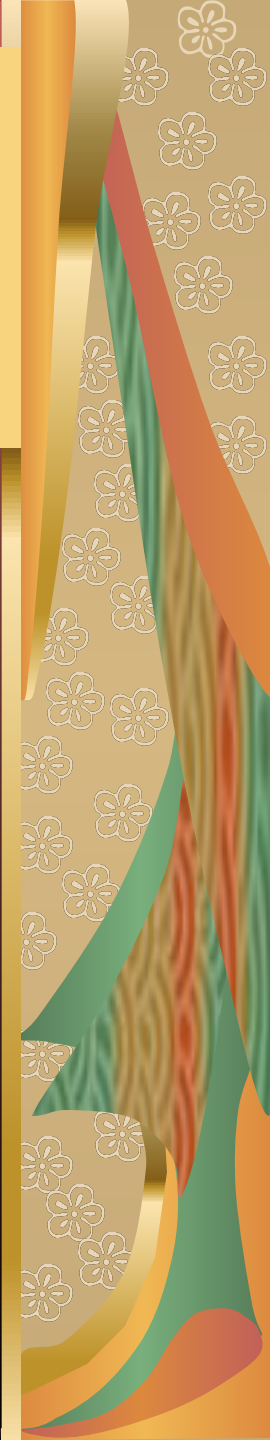
Використання словникового слова в реченні

5. Спиши речення, вставляючи пропущені слова.

1. Всі речі для походу ми зібрали в
2. Папку з документами тато поклав у
3. Шкільне приладдя Наталя склала в



Зошит для тестової перевірки знань з української мови за новими критеріями оцінювання



Навчально-методичний комплект з розвитку мовлення

К. І. Пономарьова

Особливості розвитку мовлення учнів у початковій школі

Уроки розвитку мовлення в 1-4 класах



- методика роботи над
 - діалогом,
 - переказами,
 - творами
- орієнтовні розробки уроків



Навчально-методичні посібники для 1 класу

К. І. Пономарьова

Особливості розвитку мовлення учнів у початковій школі

Уроки розвитку мовлення в 1-4 класах



- методика роботи над
 - діалогом,
 - переказами,
 - творами
- орієнтовні розробки уроків

К. І. Пономарьова

Зошит з розвитку мовлення

ПОДРУЖИСЯ ЗІ СЛОВОМ

1 клас

Вчимося:

- будувати словосполучення, речення
- висловлювати свої думки
- складати усні розповіді



уч. _____ 1 _____ класу

ВЕСЕЛКОВА ШКОЛА

К. І. ПОНОМАРЬОВА

ПОДОРОЖ ДО МОВНОЇ КРАЇНИ



1 КЛАС

Посібник з навчання грамоти (післябукварний період)

- повторення і узагальнення знань
- формування умінь працювати в робочому зошиті
- підготовка до роботи за підручником з української мови в 2 класі

Дякую за увагу!

