

УМК «Начальная школа XXI века»

2 класс

# Сложение двузначных чисел (общий случай)



Урок  
3

Луковкина Татьяна Сергеевна,  
учитель начальных классов ГБОУ Школа №  
1222

им. Маршала И.Х.Баграмяна г. Москвы

*25 октября*  
*Классная работа*

2 6 / \ / \ 8 3 / \ / \ 1 0 / \ / \ 9 4 / \ / \ 5 7

# Считаем

## УСТНО

1. 5.  
(с записью ответов в тетрадь)

2. 3:...

6. 7:...

3. 4:...

8. 8:...

.....

.....



**1. Найди пример с ответом 13**

**1)  $5 + 9$     2)  $4 + 8$**

**3)  $6 + 6$     4)  $6 + 7$**

**2. Ответ 60. Найди нужный пример**

**1)  $100 - 70$     3)  $20 + 40$**

**2)  $30 + 50$     4)  $90 - 40$**

**3. Соседи числа 50 - ?**

**1) 51 и 52      3) 49 и 51**

**2) 30 и 40      4) 49 и 61**

**4. Представь число 49 в виде суммы разрядных слагаемых**

**1)  $40 + 9$       2)  $30 + 4$**

**3)  $4 + 9$       4)  $90 + 4$**

**5.**  $1\text{ м} = \dots \text{ дм}$

**1)** 5    **2)** 10    **3)** 20    **4)** 100

**6.**  $8 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

**1)** 85 дм    **2)** 13 дм    **3)** 58 дм

**7. Вставь пропущенное число:**

$$\dots - 4 = 70$$

- 1) 84    2) 47    3) 74    4) 66

**8. У Коли было 13 слив. Когда он съел несколько, осталось 7 слив. Сколько слив съел Коля?**

- 1) 20    2) 10    3) 6    4) 5

# Проверяе

**М:**

1.

5.

2:...

6...

3:...

7:...

4:...

8:...

.....

.....





*25 октября*

*Классная работа*

*26 / 83 / 10 / 94 / 57*

*1.  $6 + 7$*

*5.  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$*

*2.  $20 + 40$*

*6.  $8 \text{ м } 5 \text{ дм} = 85 \text{ дм}$*

*3.  $49 \text{ и } 51$*

*7.  $74 - 4 = 70$*

*4.  $40 + 9$*

*8.  $13 - 7 = 6$*

**Работа  
по учебнику  
стр. 70 № 13  
3-й столбик  
(запись  
в тетрадь)**



$$\begin{array}{r} + 25 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \\ \hline 55 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \text{ дм} \\ 11 \text{ дм} \\ \hline 59 \text{ дм} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 96 \text{ м} \\ 13 \text{ м} \\ \hline 83 \text{ м} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 80 \text{ дм} \\ 60 \text{ дм} \\ \hline 20 \text{ дм} \end{array}$$

**Работа  
по учебнику  
стр. 70 № 14  
1-я строчка  
(запись  
в тетрадь)**



$$\begin{array}{r} + 25 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \\ \hline 55 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \text{ дм} \\ 11 \text{ дм} \\ \hline 59 \text{ дм} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 96 \text{ м} \\ 13 \text{ м} \\ \hline 83 \text{ м} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 80 \text{ дм} \\ 60 \text{ дм} \\ \hline 20 \text{ дм} \end{array}$$

$$48 - 21 = 27$$

$$14 + 15 = 29$$

$$\begin{array}{r} - 48 \\ 27 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 29 \\ 14 \\ \hline 15 \end{array}$$

# Самостоятельная работа

$$+ \begin{array}{r} 28 \\ \underline{35} \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 43 \\ \underline{47} \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 59 \\ \underline{38} \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 35 \\ \underline{55} \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 27 \\ \underline{49} \end{array}$$

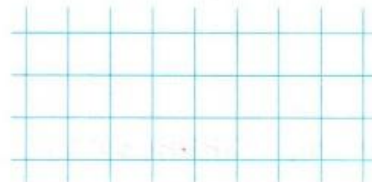
**Домашнее задание в тетради**  
**стр. 27 № 8**

8. Проверь вычисления каждой «машины».

A number line diagram showing a transition from 39 to 19. An arrow points from 39 to 19 with the label  $- 20$  above it. A return arrow points from 19 to 39 with the label  $+ 20$  below it.

$\begin{array}{r} - 39 \\ + 20 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 19 \\ + 20 \\ \hline 39 \end{array}$
--	--

A number line diagram showing a transition from 59 to 52. An arrow points from 59 to 52 with the label  $- 7$  above it. A return arrow points from 52 to 59 with the label  $+ 7$  below it.

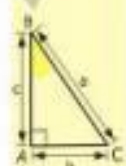
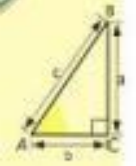


A number line diagram showing a transition from 32 to 65. An arrow points from 32 to 65 with the label  $+ 33$  above it. A return arrow points from 65 to 32 with the label  $- 33$  below it.



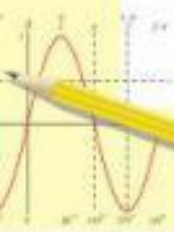
# Рефлексия

- Какая была тема урока?
- Какую цель мы перед собой ставили?
- Можно ли сказать, что мы сегодня хорошо научились решать такого вида примеры?



$$\begin{array}{r} 2500 \\ + 42 \\ + 910 \\ + 84 \\ \hline 35570 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} \quad \frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ \sin 25y = 45 \end{cases} \quad \begin{cases} y = 1 \\ \sin 25 = 45 \\ \sin 70 \end{cases}$$

$$(\sin y)(\cos y) = \sin 2y$$





*На уроке используются пособия  
УМК «Начальная школа XXI века»*

**Математика. 2 класс. Учебник** для учащихся  
общеобразовательных учреждений в 2-х частях.

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Часть 1. Стр. 70.

**Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс.** В 2-х частях  
Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Часть 1. Стр. 27

## Интернет-источники

Автор шаблона для презентации «КЛАССИЧЕСКИЙ – 3»

***Золотарева Наталья Владимировна,***

учитель МКОУ «Кукуйская ООШ №25»

Декор: <http://yablor.ru/blogs/dekorrazdeliteliukrashalochki-png/2843095>

[www.znanio.ru/?anima](http://www.znanio.ru/?anima) анимационная картинка на 1 слайде

Елена Родионова, руководитель [znanio.ru](http://www.znanio.ru) образовательный форум "Знанио"  
свид. о гос. регистрации №017705391

[http://freeppt.ru/load/36\\_detskikh\\_fonov\\_v\\_kletku/1-1-0-267](http://freeppt.ru/load/36_detskikh_fonov_v_kletku/1-1-0-267) шаблон «клетка»

<http://fs1.ppt4web.ru/images/5342/67644/640/img13.jpg> рефлексия урока