

# Glückssymbole

Thema „Zwischenmenschliche Beziehungen“, 9. Klasse



Foto: [http://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Four-leaf\\_clover.jpg](http://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Four-leaf_clover.jpg)  
von Phyzome via Wikimedia Commons from Wikimedia Commons

# Glückssymbole

- Welche Glückssymbole gibt es in verschiedenen Ländern?
- Welche Symbole bringen Unglück?

Findet Antworten auf diese Fragen in diesem Webquest!

# Aufgabe

1. Bildet kleine Gruppen (2-3 Schüler) zu den Themen „Glückssymbole in Europa“, „Glückssymbole in Asien“, „Symbole des Unglücks“.
2. Lest die Aufgaben für eure Gruppe und sucht im Internet nach Antworten, benutzt die Ressourcen.
3. Wählt 2-3 Symbole, macht eine Präsentation und zeigt sie im Unterricht.

# Gruppe 1. Glückssymbole in Europa

Eure Fragen: *Welche Glückssymbole gibt es in Deutschland, Österreich, Frankreich...? Was bedeuten sie? Was findet ihr besonders interessant / überraschend?*

- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos.
- Erstellt eine Präsentation über diese Symbole (max. 10 Folien) und zeigt sie den anderen Schülern im Unterricht.

## Gruppe 2. Glückssymbole in Asien

- *Welche Symbole bringen in Asien Glück?  
Was findet ihr besonders interessant /  
überraschend?*
- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos.
- Erstellt eine Präsentation über diese Symbole (max. 10 Folien) und zeigt sie den anderen Schülern im Unterricht.

## Gruppe 3. Symbole des Unglücks

- *Welche Symbole bringen kein Glück?  
Was findet ihr besonders interessant /  
überraschend?*
- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos.
- Erstellt eine Präsentation über diese Symbole (max. 10 Folien) und zeigt sie den anderen Schülern im Unterricht.



# Ressourcen

## Glückssymbole in Europa

[http://austria-forum.org/af/Wissenssammlungen/ABC\\_zur\\_Volkskunde\\_%C3%96sterreichs/Gl%C3%BCckssymbole](http://austria-forum.org/af/Wissenssammlungen/ABC_zur_Volkskunde_%C3%96sterreichs/Gl%C3%BCckssymbole)

<http://www.br-online.de/kinder/fragen-verstehen/wissen/2004/00674/>

<http://www.glimmerfee.de/hexenwissen/was-glueck-bringt.html>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Gl%C3%BCcksbringer>

## Glückssymbole in Asien

[http://www.chopstick.at/c\\_symbole.php](http://www.chopstick.at/c_symbole.php)

[http://www.kidsworld.de/silvester\\_spezial/glueckssymbole\\_abc.html](http://www.kidsworld.de/silvester_spezial/glueckssymbole_abc.html)

<http://www.ypsilon-asiatika.de/warenkunde-asiatische-produkte/Gluecksbringer-Amulette-Asien.html>

<http://www.china9.de/knigge/china-knigge-gluecksbringer.php>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Gl%C3%BCcksbringer>

## Symbole des Unglücks

<http://www.china9.de/knigge/china-knigge-gluecksbringer.php>

<http://zukunftswochen.de/schlechte-omen-und-boese-vorboten-diese-anzeichen-bringen-unglueck/>

<http://www.womenweb.de/horoskope-und-astrologie/esoterik-und-orakel/aberglaube.3.html>

# Glückssymbole

1. Jede Gruppe erstellt eine Präsentation über Glückssymbole und zeigt sie im Unterricht.
2. Eure Mitschüler machen Präsentationen. Hört ihnen zu. Sagt nach den Präsentationen eure Meinung: *Was war für euch neu? Was hat euch überrascht? Was war besonders interessant?*



# Критерии оценивания

Устная презентация (10 баллов)			
Критерии / Баллы	3	2	1
Достижение коммуникативной задачи (1 балл)	–	–	Коммуникативная задача решена
Содержание (1 балл)	–	–	Выступление содержит необходимую для понимания коммуникативного замысла автора информацию. Отсутствуют фактологические ошибки.
Логичность, последовательность и связность высказывания (1-3 балла)	Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер.	Высказывание носит завершенный характер. Имеются незначительные нарушения логики и последовательности.	Высказывание носит завершенный характер. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.
Лексико-грамматическая, фонетическая правильность речи; их разнообразие и соответствие ситуации (1-3 балла)	Языковые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном. Речь беглая. Допущены 1-3 ошибки, не препятствующие коммуникации.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (4-5), не нарушающие коммуникацию и понимание.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (6-7), не препятствующие коммуникации.
Объем монологического высказывания (1 балл)	–	–	Объем высказывания соответствует программным требованиям (100-90%).
Оригинальность (1 балл)	–	–	Выступление отличается оригинальностью. Идеи представлены уникальным, интересным способом. Выражено личное отношение к проблеме.

# Критерии оценивания

Визуальная презентация (постер / плакат / газета / презентация) 10 баллов			
Критерии / Баллы	3	2	1
Достижение коммуникативной задачи (1 балл)	–	–	Коммуникативная задача решена
Содержание (1 балл)	–	–	Выступление содержит необходимую для понимания коммуникативного замысла автора информацию. Отсутствуют фактологические ошибки.
Логичность, последовательность предъявления материала (1-3 балла)	Материал выстроен логично, связно и имеет законченный характер.	Имеются незначительные нарушения логики и последовательности.	Значительно нарушены логика и последовательность предъявления материала.
Лексико-грамматическая, орфографическая правильность; разнообразие языковых средств, их соответствие ситуации (1-3 балла)	Языковые средства соответствуют ситуации, отличаются диапазоном. Речь беглая. Допущены 1-3 ошибки, не препятствующие коммуникации.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (4-5), не нарушающие коммуникацию и понимание.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (6-7), не препятствующие коммуникации.
Оформление (размер и цвет шрифта, выделение ключевой информации, размещение на странице, стиль фона, эффекты) (1-2 балла)	–	Оформление позволяет удержать внимание аудитории, все аспекты презентации подобраны тщательно и взаимодополняют друг друга.	Некоторые аспекты оформления отвлекает внимание аудитории от содержания презентации, в то время как другие выбраны тщательно и дополняют содержание.