ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТӘСІЛДЕР

№203 орта мектеп қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі А. Жұматаева

Көңіл күй сыйлау

- Тыңда, досым, мен айтайын от тілек,
- Дүниеден кетті бай да, өтті бек.
- Өміріңе немқұрайлы қарама
- Дәулетіңмен тұрсаң-дағы көк тіреп.
-
- Әр күн сайын тек сен үшін атып таң,
- Зерлі шапан киінсең де жақұттан.
- Өміріңе немқұрайлы қарама
- Шақша басың айналса да бақыттан.

Көңіл күй сыйлау

- <u>**Қайырмасы:**</u>
- <u>**Бақ құсыңды қонған кезде бағала,**</u>
- <u>**Қолда мәңгі тұрмайтын ол шағала.**</u>
- <u>**Кенелсең де, досым, қанша шаттыққа,**</u>
- <u>**Өміріңе немқұрайлы қарама.**</u>
-
- <u>**Бақ құсыңды қонған кезде бағала,**</u>
- <u>**Қолда мәңгі тұрмайтын ол шағала.**</u>
- <u>**Қанша азап көрсең-дағы, бауырым,**</u>
- <u>**Өміріңе немқұрайлы қарама.**</u>

Көңіл күй сыйлау

- **Тұсау салып, бастатқызбай көш дара,**
- **Етсе-дағы дұшпан күлкі, дос таба.**
- **Өміріңе немқұрайлы қарама,**
- **Тағдыр желі қарсы алдыңнан соқса да.**
-
- **Сын сағатта сақтау үшін өз басын**
- **Сатып кетіп сеніп жүрген жолдасың.**
- **Өмірңе немқұрайлы қарама**
- **Айдын көлге айналса да көз жасың.**

Ойлау жолдары

Сын тұрғысынан ойлау,
Қалай оқу керектігін үйрену,
Біздің қалай оқитынымызды білу:
Дарынды және талантты оқушылар, жас ерекшеліктерін ескеру т.б

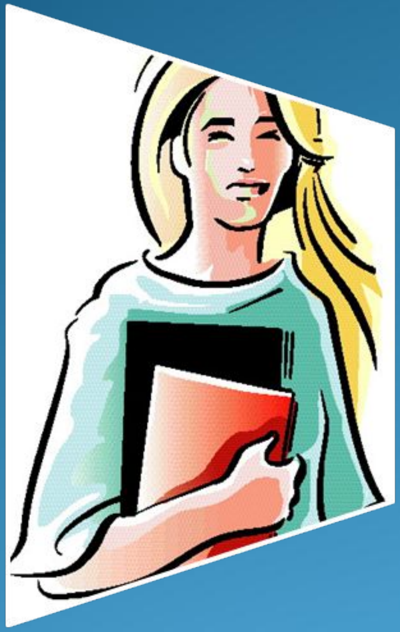
Әдістермен тәсілдер

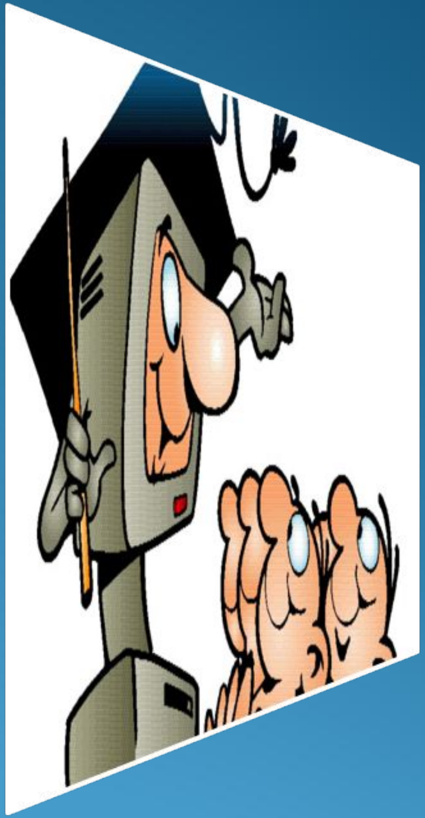
- Бірлескен оқу
- Диалогтік оқу
- Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау
- Оқытуды басқару мен көшбасшылық
- Lesson study
- Коучинг және тәлімгерлік
- Іс-әрекеттегі зерттеу

Жұмыс құралдары

- Оқыту мен оқуда АКТ қолдану,
- Әріптестердің өзін өзі және өзара бағалауы
- Ұзақ мерзімді , орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау

Диалогтік оқытуды ұйымдастыру формалары





Сыныптағы диалогтің маңыздылығы

Диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосады (Мерсер мен Лилтон).

Әңгіме - дебат

- **Ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз шешімдерінде қалады;**
- **Ресурстарды біріктіруге бағытталған талпыныс жасалады;**
- **Қарым –қатынас көбіне “Иә, бұл солай”, “Жоқ, олай емес” деген бағытта жүзеге асады;**
- **Орта бірлесуге қарағанда, көбіне бәсекелестікке бағытталған болады;**
- **Нәтижесінде мазмұнды тұжырым шығады.**

Топтық әңгіме

- Айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әр – қайсысы механикалық түрде келісе беруі;
- Әңгіме білім алмасу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тыңдауы;
- Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді;
- Идеяның дұрыс және бұрыс жағын бағамдай алу.

Зерттеушілік әңгіме

- Әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады;
- Әркімнің идеясы пайдалы деп бағаланғанымен, мұқият бағалау жүргізіледі;
- Қатысушылар бір-біріне сұрақтар қояды;
- Қатысушылар дәлелдемелер жасайды;
- Топтағы қатысушылар келісімге жетуге тырысады (олар келісімге жетуі де, жетпеуі де мүмкін, ең бастысы – келісімге ұмтылу).
- Дәлелдемелер арқылы нақты пікір қалыптасады.

Сұрақтардың түрлері

Төмен дәрежелі және жоғары дәрежелі сұрақтар.

Төмен дәрежелі сұрақтар (<u>жабық</u> немесе <u>дұрыс емес</u>).

Төменгі дәрежелі сұрақтар ол жаттап алуға бағытталған сұрақтар немесе мұғалімнің сұраққа өзі жауап беруі.

Жоғары дәрежелі сұрақтар белгілі бір жолмен ақпаратты қолдануға, қайта құруға кеңейтуге, талдауға бағытталады.

Оқушының білім алуын қолдау үшін

<u>Түрткі болу</u>, <u>сынамалау</u> және <u>қайта бағыттау</u> техникаларын пайдаланамыз.

Түрткі болу

Жауап алу үшін және оқушының жауабын түзету үшін (сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелеу) қажет.

Сынамалау

Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп құру.

(Мысалы,“Сіз осыған мысал келтіре аласыз ба?”) қажет.

Қайта бағыттау

Сұрақты басқа оқушыларға қайта бағыттау (“Көмектесе алатындар бар ма?”).

Сұрақтардың түрлері:	Төмен дәрежелі	Жоғары дәрежелі
	Жабық н\се дұрыс емес	Қолдануға, қайта құруға, кеңейтуге, бағалауға, талдауға тиіс
	Сұрақ қоюдың техникалары	
Түрткі болу	Сынақтан өту	Қайта бағыттау
•Жауап алу үшін •Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін •Сұрақты қарапайым қою •Өткен материалға оралу •Ойға салу •Дұрысын қабылдау, толығырақ жауап беру	•Толық жауап беру •Ойларын анық білдіру •Идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп құру •“Сіз мысал келтіре аласыз ба?” тапсырманы орындау барысында бағдар беру	Сұрақты басқа оқушыға қайта бағыттау “Көмектесе алатындар бар ма?” Сұрақтардың маңызы: •Ынталандырады •Қызығушылығын анықтайды •Зерттеуге ынталандырады •Білімін қалыптастыруға көмектеседі •СТО ықпал етеді •Басқа идеяларды құрметтеуге ықпал етеді •Оқытуды қиындататын қиындықтар мен түсінбестіктерді анықтайды

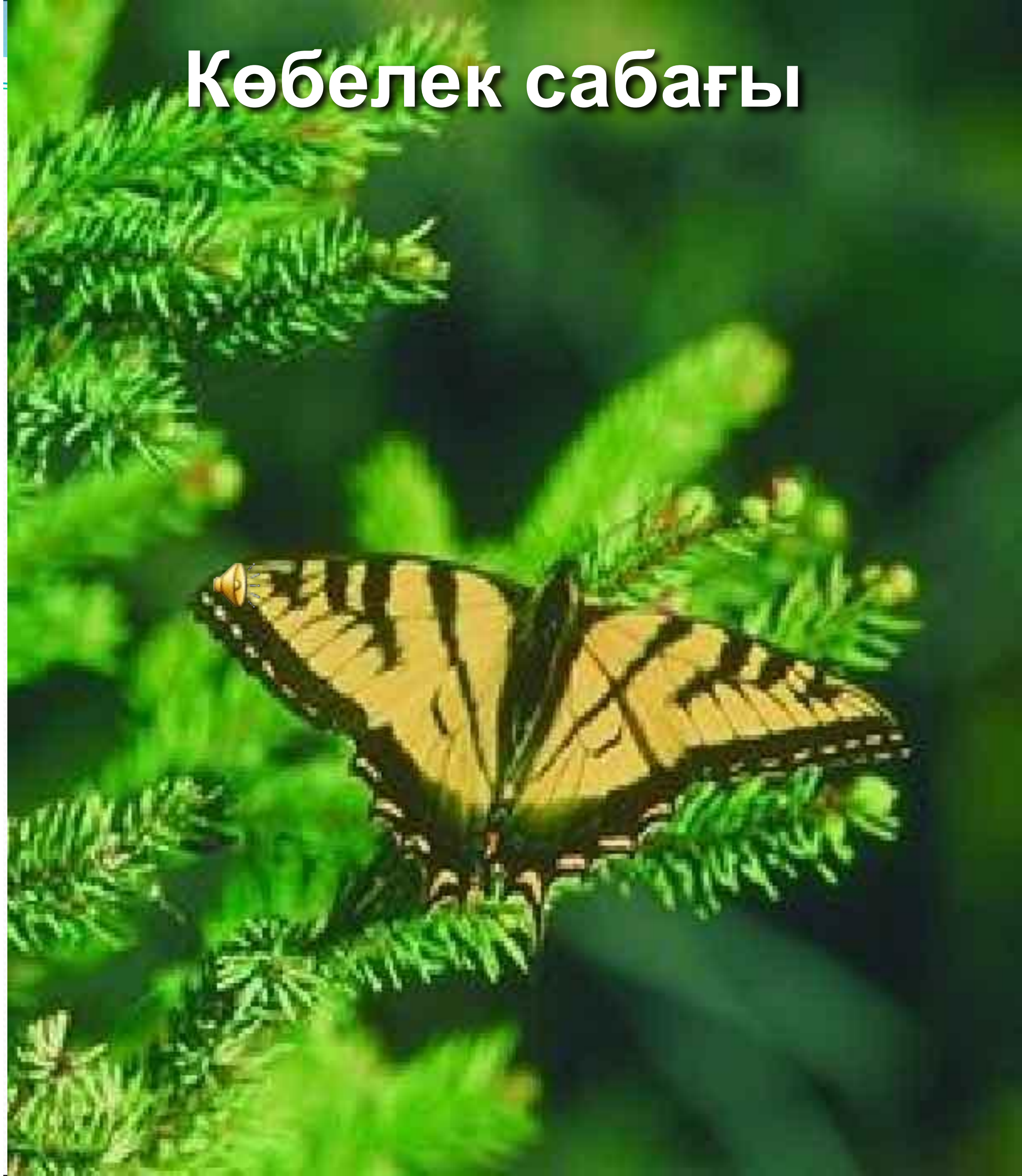
Сұрақтар

- 1. Кім?
- 2.Не?
- 3.Қашан?
- 4.Қайда?
- 5.Неге?
- 6.Қалай?
- 7.Егер осылый болса не болар еді?

[illegible] Рольдік ойын [illegible]

Көбелек сабағы

Бірде бір адам келе жатып өз қуыршағынан шығуға тырысқан көбелекті көріп таң қалады. Оның таңырқағандығы соншалықты, бірнеше сағат көбелекті тапжылмай тұрып қадағалайды.



Біраз уақыт өткен соң көбелек шаршағандай сыңай танытып, қозғалыссыз қалды.

Сырт қараған адамға көбелек қолынан келгеннің бәрін жасаған, одан әрі еш шамасы жоқтай көрінді.

Сол кезде адам көбелекке көмектеспек болып, қолына пышақ алды да, қуыршақты кесіп жіберіп еді, көбелек атып шықты.

Бірақ оның денесі әлсіз, қанаттары қатаймаған еді.

Адам көбелектің қанаты ашылып, ұшып кетеді деген сеніммен қадағалауды жалғастыра берді. Бірақ ол бола қоймады!

Ендігі кезде көбелектің басына қалған өмірін қанатын сүйретіп өту жазылды. Ол енді ешқашан ұша алмайтын болды.

Мұның бәріне көбелектің кедергіден өз бетімен жол табуына мүмкіндік бермеген адам кінәлі еді.

Көбелек қуыршақтың ішінен өз бетімен шыққанда ғана еркін дамып, өсе алады екен.

Оқудағы кедергілерді шешу үшін балаларға табандылық пен шыдамдылық қажет.

Оқушылардың оқудағы кедергілерді өз бетінше шешуіне мүмкіндік беріп, қолынан келетіндігіне сенім білдіру – ұстаз міндеті

.

«Күн және бұлттар»

Осы туралы ойландым

Бұл маған ұнады

Жұмыста қолданамын

Осы туралы көбірек білгім келеді