

Построение рабочей программы воспитания в школе

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание СИСТЕМЫ возможных форм и способов работы с детьми.

Программа должна быть короткой и ясной, это конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании

Воспитывает не программа, а человек и среда

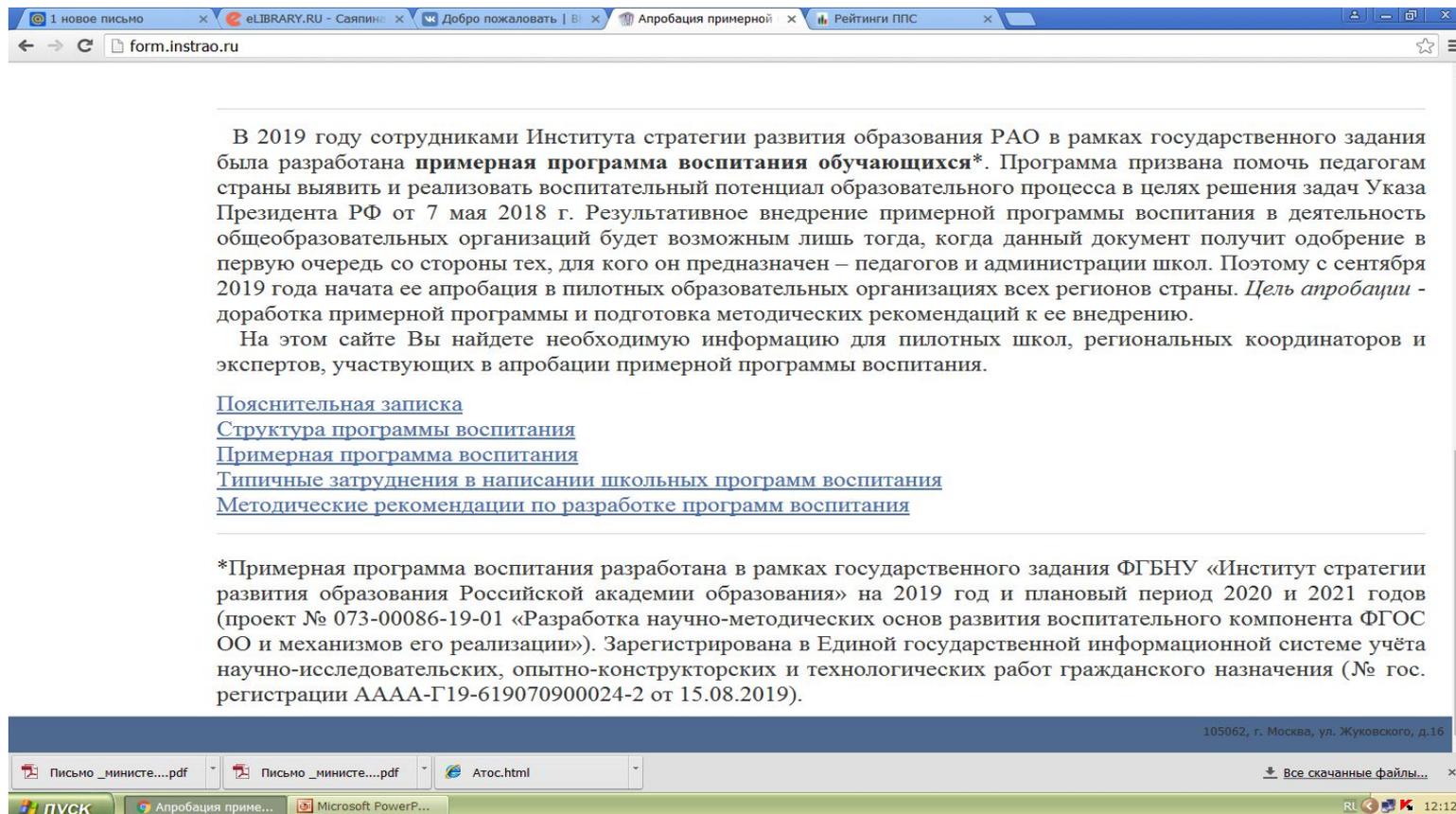
**Екатерина Александровна Александрова,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский университет
имени Н.Г. Чернышевского»**

http://instrao.ru

The screenshot shows the homepage of the Institute for Strategy and Development of Education (Instrao). The header features the institute's logo and name: "Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ". Contact information for the Moscow office is provided: "105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16, Тел.: +7(495)621-33-74". A navigation menu includes "ОБ ИНСТИТУТЕ", "НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ", "АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА", "ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ", "ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА", and "СОТРУДНИЧЕСТВО". The main content area is divided into several sections: "ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ" with links to normative documents and legal information; "ПРИЁМ в 2020" regarding the admission of students; "КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ" for various educational levels; and a large banner for the "Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся" (Monitoring of functional literacy formation of students) project, funded by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

This screenshot provides a detailed view of the "Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся" project. It features a central banner with the project title and a sub-header: "Примерная программа воспитания (апробация и внедрение)". Below this, there is a section for "НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ" (Scientific Divisions), listing the Laboratory of Management of Innovative Projects and Intellectual Property, the Laboratory of Complex Analysis and Forecasting, and the Laboratory of Primary Education. A prominent banner for the "9th ieCSBs The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences (ICCSBS Moscow, 2020)" is also visible. On the right side, there are several smaller informational blocks, including "Государственное задание" (State Assignment), "РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" (Results of Intellectual Activity), "ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ по общей педагогике" (Federal Scientific Center of Educational Sciences), and "ПОДПИСКА на журнал ВАК" (Subscription to the journal VAK).

http://form.instrao.ru/



1 новое письмо x eLIBRARY.RU - Саяпин x Добро пожаловать | В x Аprobация примерной x Рейтинги ППС x

form.instrao.ru

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана **примерная программа воспитания обучающихся***. Программа призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. Результативное внедрение примерной программы воспитания в деятельность общеобразовательных организаций будет возможным лишь тогда, когда данный документ получит одобрение в первую очередь со стороны тех, для кого он предназначен – педагогов и администрации школ. Поэтому с сентября 2019 года начата ее апробация в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. *Цель апробации* - доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций к ее внедрению.

На этом сайте Вы найдете необходимую информацию для пилотных школ, региональных координаторов и экспертов, участвующих в апробации примерной программы воспитания.

[Пояснительная записка](#)
[Структура программы воспитания](#)
[Примерная программа воспитания](#)
[Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания](#)
[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

*Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Письмо _министе....pdf Письмо _министе....pdf Атос.html Все скачанные файлы...

пуск Аprobация приме... Microsoft PowerP...

RU 12:12

Что должно получиться?

Три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из **двух частей**:

- 1) **единой** для всех уровней общего образования части, включающей 4 основных раздела:
 - о специфике воспитательного процесса в школе,
 - о задачах воспитания,
 - о видах, формах и содержании деятельности,
 - об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса.
- 2) **особенной** для каждого уровня общего образования части - **план-сетка мероприятий** – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

Цель воспитания **ЕДИНА**, это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе воспитания.

Целью воспитания провозглашается **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **социально значимых знаний**
- 2) В развитии **социально значимых отношений**
- 3) в приобретении ими **опыта осуществления социально значимых дел.**



Данная цель ориентирует педагогов

НЕ на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности.**

- Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?
- Ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы?
- Ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?
- Ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?

Цель: УСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ

(уровень начального общего образования)

- знание основных норм и традиций общества
- Какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам?
- Что мы считаем важным для них?
- Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития?

Цель: УСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ

- - быть **любящим, послушным и отзывчивым** сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- - быть **трудолюбивым**, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- - **знать и любить свою Родину** – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- - **беречь и охранять природу** (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- - **проявлять миролюбие** — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- - **стремиться узнавать** что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- - быть **вежливым и опрятным, скромным и приветливым**;
- - соблюдать **правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни**;
- - уметь **сопереживать, проявлять сострадание** к попавшим в беду; стремиться **устанавливать хорошие отношения** с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности **помогать** нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- - быть **уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.**



Цель: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА

(уровень основного общего образования)

- К каким именно отношениям мы хотели бы подготовить своих воспитанников?
- Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет?
- Что необходимо ценить сегодня, а что – считать неприемлемым?
- На что из всего этого мы в состоянии повлиять как педагоги?
- Хотим ли повлиять?
- И будем ли предпринимать такие попытки?

Цель: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА

- - **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- - **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- - **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- - **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- - **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- - **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель: ПРИОБРЕТЕНИЕ РЕБЕНКОМ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ

(уровень среднего общего образования)

- В какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлечь современного школьника?
- Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести?
- Что для этого в состоянии сделать ваша школа, ваши педагоги?

Цель: ПРИОБРЕТЕНИЕ РЕБЕНКОМ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ

- - опыт дел, направленных на **заботу о своей семье**, родных и близких;
- - **трудовой опыт**, опыт участия в производственной практике;
- - опыт **дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране** в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- - опыт **природоохранных** дел;
- - опыт **разрешения возникающих конфликтных ситуаций** в школе, дома или на улице;
- - опыт **самостоятельного приобретения новых знаний**, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- - опыт **изучения, защиты и восстановления культурного наследия** человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- - опыт **ведения здорового образа жизни** и заботы о здоровье других людей;
- - опыт **оказания помощи** окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- - опыт **самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.**

Задачи

задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей

Цель раскрывается через задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;



привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Что делать с задачами

- **Удалите** те из задач, которые школа считает неактуальными для себя.
- После – можно **добавить** те новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания.
- **Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями**, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

Важно помнить!

- Цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанной ранее целью.
 - Результаты воспитания не конечны, не четки, не определены. Описываются не в статике, а в динамике.

Продумываем структуру программы

В ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- - **зачем** вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- - на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, **каковы направления деятельности**, по которым будет строиться воспитательная работа),
- - **что конкретно и как именно вы планируете действовать** (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Здесь размещена информация (0,5-1 страница):

- о специфике расположения школы, ее статусе,
- особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей,
- значимых партнерах школы,
- особенностях контингента учащихся,
- оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Дополнительные модули, вносимые школой.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

- «Собрать» все, что делается в школе.
- Разрабатывая собственную программу воспитания, **вы можете располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей школы.**

Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- *Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе:*
- **оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций**
- **озеленение пришкольной территории, ее зонирование**
- **создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена**

-
- **благоустройство классных кабинетов,**
 - размещение в коридорах и рекреациях школы **экспонатов школьного экспериментариума –**
 - **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, **создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),
 - регулярная организация и проведение **конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории**
 - **акцентирование внимания школьников** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) **на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.**

3.11. Модуль «Работа с родителями»

- **Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы**

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **родительские форумы при школьном интернет-сайте**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- 
-
- ***На индивидуальном уровне:***
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Ключевые общешкольные дела

| Дела | классы | Ориентировочное время | ответственные |
|------|--------|-----------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Важно!

- Объемом раздела не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе или быть значительно короче.
- Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (0,5-1 страница)

- Необходимо показать, **каким образом** в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.
- Приводятся НЕ результаты самоанализа, а лишь ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЕГО НАПРАВЛЕНИЙ, который может быть дополнен указанием на его КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.

Примерные основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- **Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- **Осуществляется анализ классными руководителями** совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- **Способом** получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.
- **Внимание педагогов сосредотачивается** на следующих вопросах:
 - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы появились,
 - над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

- **Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.
- **Осуществляется** анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.
- **Способами** получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*.
- **Внимание** при этом сосредотачивается на следующих вопросах:
- является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

- **Критериями**, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
- **Осуществляется** анализ заместителем директора по воспитательной работе.
- **Способами** получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть *наблюдение, беседы с педагогами, посещение* (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
- **Внимание** заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:
 1. испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
 2. испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
 3. стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
 4. доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
 5. складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
 6. являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

- **Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.
- **Осуществляется** анализ директором образовательной организации.
- **Способами** получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.
- **Внимание** директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.
- **Итогом самоанализа** организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Принципы построения

- программа не является инструментом воспитания: **ребенка воспитывает не документ, а педагог** - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.
- Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как **конструктор для создания рабочей программы воспитания**. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания

- Описанные особенности школы никак не были связаны с сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.
- Некоторые разделы программы списывались школами одного региона «под копирку».
- Иногда школы, привыкшие за последние годы разрабатывать большие документы, старались добавлять в свои программы больше текста, даже, если в этом не было никакой необходимости. Иногда это были тексты «прошлых» программ или материалы, которые школы готовили к каким-то конкурсам и т.д.
- Кроме этого, встречалась проблема неуместного наукообразия стиля школьной программы воспитания. Из-за чего программы становились похожими не на описание направлений, способов и форм предстоящей работы с детьми, а на неудавшиеся научные статьи. Бывало, что они не отражали реальной работы школы.

Типичные затруднения

в написании школьных программ воспитания

Трудностью для педагогов оказалось соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы. Программа воспитания и план воспитательной работы одной и той же школы оказывались документами «про разное».

- Педагогам оказалось сложно соотнести задачи воспитания, которые заявляет школа в своей программе с содержанием воспитательной деятельности, которую она описывает в разделе «Виды, формы и содержание деятельности».
- Кроме того, для педагогов оказалось сложным так описать содержание деятельности в рамках добавляемых ими модулей программы, чтобы можно было увидеть воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий, а также соответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям школьников.
- Анализ показал, что большинство школ включили в свою рабочую программу воспитания все предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом из них им удалось лишь частично. Это могло быть связано с установкой, что нужно обязательно все модули включить в свою программу. А это совсем не так.

Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания

- Случалось и так, что школа не выделяла в собственной рабочей программе свой собственный вариативный модуль, хотя особенности школы, описанные в первом разделе, прямо указывали на такую возможность (к примеру описаны школьные музеи в первом разделе программы, а далее в программе об этой деятельности речи не идет).
- Стереотип, связанный с тем, что воспитание дискретно и осуществляется по направлениям, оказался живуч в некоторых программах, где появлялись модули «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и т.д.
- Анализ текстов программ позволил увидеть, что существует проблема непонимания педагогами воспитывающей сути таких педагогических феноменов как самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство, непонимание способов реализации воспитательного потенциала урока.
- Более половины экспертов отмечали некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы.
- Эксперты столкнулись с тем, что описание инвариантных модулей «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Работа с родителями» и «Профориентация» носит формальный характер. Это при том, что эти виды деятельности педагога, может быть за исключением последнего, точно присутствуют в любой школе. То есть проблема заключается в том, чтобы помочь педагогам увидеть их воспитательный потенциал и научиться его использовать и описывать.