

Педагогическая деятельность

Тема 1.3.

Сущность педагогической деятельности

- особый вид **социальной деятельности**, направленной на **передачу** от старших поколений младшим накопленных человечеством **культуры и опыта**, создание **условий** для их **личностного развития** и подготовку к **выполнению** определенных **социальных ролей** в обществе
-

Педагогическая деятельность

- **профессиональная** деятельность (педагоги);
 - **общепедагогическая** (родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, средства массовой информации).
-

Педагогическая деятельность

- как профессиональная имеет место **в специально организованных обществом образовательных учреждениях**



Цель педагогической деятельности

- общая стратегическая цель - **общечеловеческий идеал гармонично развитой личности;**
 - цель п.д. - **явление историческое;**
 - основные **объекты цели** п.д.
 - воспитательная среда;
 - деятельность воспитанников;
 - воспитательный коллектив;
 - индивидуальные особенности воспитанников.
-

Цель педагогической деятельности

- цели п.д.-явление динамическое;
 - высшая цель - развитие личности в гармонии с самой собой и социумом;
 - основной функциональной единицей п.д. является педагогическое действие как единство целей и содержания.
-

Основные виды педагогической деятельности

- **преподавание** (это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников);
 - **воспитательная работа** (это п.д., направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности).
 - ЦПП - это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание (А.Дистервег).
-

Структура педагогической деятельности

три взаимосвязанных компонента:

- конструктивный, организаторский и коммуникативный (Н. В. Кузьмина);
 - конструктивный, организаторский и исследовательский (А. И. Щербаков)
-

Элементы пед. системы

□ **структурные элементы:**



проектировочный (цель);



конструктивный (содержание);



коммуникативный (учитель-
ученик);



организационный (процесс и
формы);



гностический (учитель)

Учитель как субъект педагогической деятельности

- **Позиция педагога** - это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности
-

Социальная позиция педагога

- система взглядов, убеждений и ценностных ориентации, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе;
 - в процессе профессиональной подготовки на их базе формируется **мотивационно-ценностное отношение** к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности; выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя.
-

Профессиональная позиция педагога

- профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.



Профессиональная позиция педагога

- **типичные ролевые педагогические позиции (Л.Б.Ительсон):**
 - **информатор**, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д.;
 - **друг**, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
 - **диктатор**, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
 - **советчик**, если использует осторожное уговаривание;
 - **проситель**, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо»;
 - **вдохновитель**, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.
-

спасибо за внимание!

