

Диагностика ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Выполнили:

Авдеева А., Закариадзе Р.

Копытова Н., Патрушева Е.

Тишина Д., Шумилова Е.

Гр. 29ППО148

- **Подготовка детей к школе** - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.
- **Готовность** — это определенный уровень психического развития человека. Не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование.

Три аспекта школьной зрелости:

- **Интеллектуальная готовность:**

- дифференцированное восприятие (выделение фигуры из фона);
- концентрация внимания;
- мышление, определение основных связей между явлениями, логическая последовательность;
- умение воспроизводить образец, развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация.

- **Эмоциональная зрелость** - уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

- **Социальная зрелость**- потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения

На основании выделенных компонентов готовности к школьному обучению создаются тесты определения школьной зрелости.

Широкое применение получили

«Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна-Я. Йирасека»

помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Содержит 3 задания.

1. Рисование фигуры человека.
2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

<http://linda6035.ucoz.ru/>

Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе»

позволяет выявить актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях – обучаемости, мышления и речи.

Тест Г. Витцлака представляет собой последовательное выполнение 14 заданий. Успешность выполнения отдельных заданий оценивается в баллах.

Диагностическая программа И.В.

Дубровиной и др.

1. Исследование аффективно-потребностной сферы.

- а) методика по определению доминирующего мотива у ребенка
- б) Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника

2. Исследование произвольной сферы

- а) Методика «Домик» - выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
- б) Методика «Да и Нет»

3. Исследование интеллектуальной сферы.

- а) Методика исследования обучаемости А. Ивановой.
- б) Сюжетные картинки - исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

4. Исследование речевой сферы

Методика «Звуковые прятки» - проверка фонематического слуха.

Диагностическая программа Ю. Гильбух

- Данная программа предназначена для экспресс-диагностики основных компонентов готовности к школе: она занимает всего 20-25 минут на одного ребенка и позволяет выявить уровень развития фонематического слуха, словаря, саморегуляции, кратковременной памяти, логического мышления и умственной активности.
1. Тест фонематического слуха
 2. Тест словаря
 3. Тест копирования бессмысленных слогов
 4. Тест кратковременной памяти и умозаключений

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе по А. Н. Веракса

Методики проводятся в ДОУ, с образовательной программой «От рождения до школы»

Познавательная сфера.

- **Пиктограмма (А.Р. Лурия)** - диагностика развития произвольного опосредованного запоминания, словесно-логического мышления, распределения внимания.
- **Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия)** - диагностика произвольной непосредственной памяти.
- **Методика «Шифровка»** - оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.
- **Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)** - определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.
- **Методика «Перцептивное моделирование» (В.В Холмовская)** - исследование одного из перцептивных действий – моделирования, которое позволяет выстроить сложную форму из отдельных сенсорных эталонов.
- **Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена)** - исследование мыслительных операции (словесно-логическое и наглядно-образное мышление).

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе по А. Н. Веракса

Мотивационно – потребностная сфера.

- **Методика «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)** - оценка развития мотивационно – потребностной сферы.

Эмоционально – личностная сфера.

- **Тест Темпл - Дорки – Амен** - выявление уровня тревожности у детей.
- **Цветовой тест Люшера** - позволяет исследовать, насколько комфортно ребенок чувствует себя дома, в детском саду и выявить эмоциональные установки школьников по отношению к предстоящему школьному обучению.
- **Методика «Лесенка»** - диагностика особенностей самооценки.

Методика "МЭДИС"

- **Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей**
- Данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет.

Цели:

1. субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.
2. субтест - на понимание количественных и качественных соотношений.
3. субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.
4. субтест - на выявление математических способностей.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

- **«Тест в картинках»** - определение предпочитаемого вида деятельности
- **Методика «Нарисуй самого себя»** - определение уровня сформированности образных представлений (групповой тест).
- **Тест «Кубики»** - определение уровня наглядно-образного мышления
- **Методика «Классификация»** - выявление уровня сформированности понятий посредством операции классификации
- **Методика «Третий подходящий»** - определение уровня сформированности понятий
- **Тест «Правая — левая рука»** - выявление способности ребенка к позиционности, возможности корректировать свою точку зрения и мнение других
- **Методика Пьерона—Рузера** - определение уровня сформированности саморегуляции и обучаемости (групповой тест)

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЕМИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

- **Методика «Тест в картинках»** - определение предпочитаемого вида деятельности.
- **Тест «Персонификация мотивов»** - выявление наиболее значимых мотивов для обучения в школе
- **Методика «Выбери фигуру»** - определение уровня сформированности наглядно-образного мышления
- Методики для определения уровня словесно-логического мышления:
 - а) **Классификация.**
 - б) **Аналогии.**
- **Тест «Правая — левая рука»** - определение способности к позиционности, возможности корректировать свою точку зрения и мнение других людей
- **«Тест Куглера»** - определение уровня развития аналитико-синтетической деятельности
- **«Тест «Шифровка» Векслера** - определение уровня развития саморегуляции, обучаемости (групповое тестирование)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ШЕСТИ - СЕМИ ЛЕТ

- **«Нарисуй кружочки»** - выявляет умение запоминать, руководствоваться инструкцией при выполнении задания.
- **«Графический диктант»** - выявляет умение следовать указаниям психолога, помогает самостоятельно решать поставленную задачу
- **«Четыре правила»** - выявляет способность ребенка планировать свои действия согласно правилу, осуществлять самоконтроль
- **«Кодирование»** - определение уровня обучаемости, саморегуляции
- **«Палочка и крестик»** - определение уровня саморегуляции

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ШЕСТИ - СЕМИ

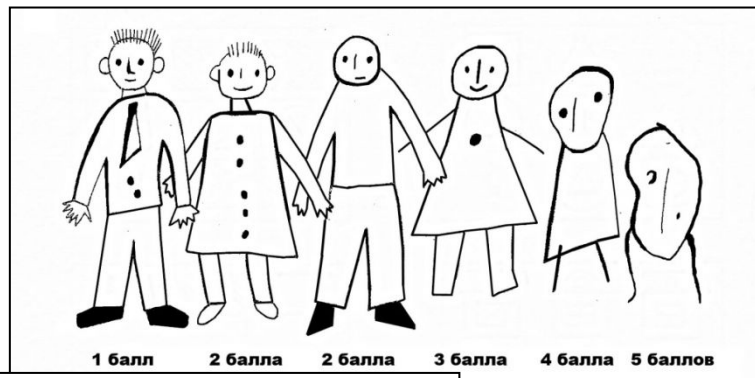
ДЕТ

- **«Найди слова» (тест Мюнстерберга)** - определение уровня устойчивости и избирательности внимания
- **«Поиск образцов»** - определение особенности избирательности внимания
- **«Узнавание фигур» (тест Бернштейна)** - выявление особенностей образной памяти
- **«Девять геометрических фигур»** - определение особенностей образной памяти
- **«Парные связи»** - определение уровня произвольного запоминания с использованием приема функциональных связей
- **«Пиктограмма»** - выявление способности к ассоциативному зрительно-словесному запоминанию

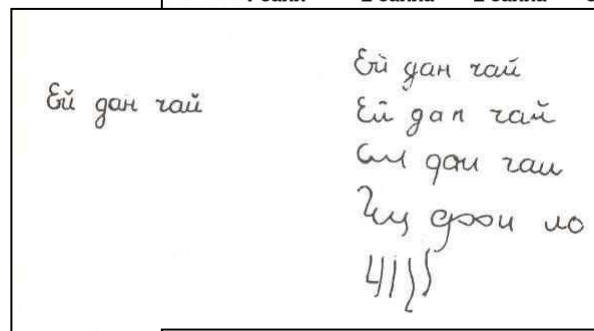
«Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна-Я. Йирасека»

- Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности

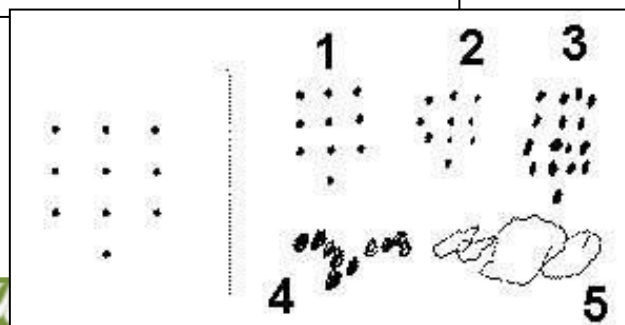
- 1. Нарисовать дядю (мужчину)



- 2. Скопировать образец



- 3. Срисовать точки с образца.



ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА.ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- 1. Какое животное больше — лошадь или собака?
- 2. Утром вы завтракаете, а днем ...
- 3. Днем светло, а ночью ...
- 4. Небо голубое, а трава ...
- 5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?
- 6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
- 7. Что такое Москва, Ростов, Киев
- 8. Который час показывают часы (показать на часах)?
- 9. Маленькая корова-это теленок, маленькая собака-это..., маленькая овечка- это ...?
- 10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?
- 11. Почему во всех автомобилях тормоза?
- 12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- 13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
- 14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?
- 15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?
- 16. Какие ты знаешь транспортные средства?
- 17. Чем отличается старый человек от молодого ? Какая между ними разница?
- 18. Почему люди занимаются спортом?
- 19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?