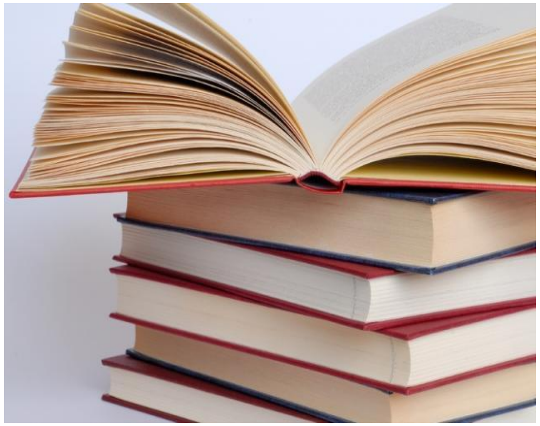
Педагогикалық мамандыққа кіріспе

ІІ Бөлім. Педагогикалық кәсіп және педагог тұлғасы

Тақырыбы: Жоғары педагогикалық білім жүйесіндегі педагогикалық практика

Жоспар

1. Жоғарғы педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық тәжірибенің орны мен мәні.
2. Болашақ мұғалімді даярлау мен қалыптастырудағы педагогикалық тәжірибенің рөлі.
3. Педагогикалық тәжірибені өткізу ерекшеліктері.



- **Педагогикалық тәжірибе** студенттердің кәсіби-тұлғалық қасиеттерін дамытуға, кәсіби білік пен дағдыны меңгертуге, психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді тереңірек игеріп бекітуге жағдай жасай отырып, мұғалім тұлғасын қалыптастыру және даярлау жүйесінде маңызды орынға ие.

- **Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында** «кәсіптік практика мамандар даярлаудың бөлігі болып табылады және практика базасы болып табылатын тиісті мекемелерде өткізіледі, білімдерді бекітуге, практикалық дағдылар алуға және алдыңғы қатарлы тәжірибені игеруге бағытталады»

ЖОО студентерінің оқу-тәрбие практикасын ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері.

Мақсаты

студенттердің университетте алған теориялық білімдерін тереңдетіп бекіту

білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие процесінде жан-жақты қолдану іскерліктерін қалыптастыру.

- **Педагогикалық тәжірибенің мақсаты:**
- - студенттерді сынып жетекшісінің жоғары оқу орны және колледж оқытушыларының, мұғалімінің функциясын, тұтас орындауға дайындау: оқытушылық, тәрбиелік, қоғамдық – педагогикалық басқару-ұйымдастырушылық;
- - педагогикалық қызметке жүйелілік тұрғыдан қалыптастыру;
- - кәсіби шеберлік компоненттерін игеру;
- - университеттің білім беру стандарты және маманның біліктілік сипатының талаптарына сай, негізгі кәсіби педагогикалық іскерлік, тәжірибені бекіту және қалыптастыру.

Педагогикалық іс-тәжірибенің міндеттері:

- психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді жалпылау және бекіту, оларды нақты педагогикалық міндеттерді шешуде қолдануды үйрету;
- балаларды, олардың жас және жеке ерекшеліктерін зерттеу және зерттеу әдістерін меңгеру.
- педагогикалық іс-әрекетке шығармашылық, зерттеушілік тұрғыдан келуге жаттықтыру;

Педагогикалық іс-тәжірибенің міндеттері:

- болашақ мұғалімдердің бойында педагогикалық біліктер және дағдыларды, жеке тұлғалық кәсібі мәнді сапаларды қалыптастыру;
- студенттердің мұғалімдік мамандыққа деген тұрақты қызығушылықтары мен сүйіспеншілік сезімдерін, педагогикалық өзін-өзі жетілдіруге деген қажеттілік сезімдерін тәрбиелеу;

Педагогикалық іс-тәжірибенің міндеттері:

1
- студенттердің жоғары оқу орнында алған білімдерін, іскерлік, дағдыларын кәсіби іс-әрекетінде өздігінше пайдалана білу

2
- сынып жетекшінің, үйірме жетекшілерінің, секция және факультативтердің негіізгі бағыттарын оқып-үйрену

3
- оқу жылы бойынша сынып жетекшісінің, үйірме жетекшісінің жоспарларының құрылымымен, мазмұнымен танысу

4
- -оқушыларды бақылау, сынып жетекшісінің және сыныптан тыс тәрбиелік іс-шаралар жетекшілерінің іс-әрекетінінің барысын бақылау, іс-шараларды талдаудың жалпы педагогикалық біліктіліктерін қалыптастыру

5
- студенттердің білім беру мекемелеріндегі тәрбие процесіментанысуы және бақылауы

Педагогикалық практика мұғалімнің кәсіби дайындық жүйесінде маңызды функцияларды орындайды:

- **оқытушы** (теориялық білімді өзектілеу, тереңдету және кеңейту, нақты педагогикалық міндеттерді шешуде оларды қолдана білу, педагогикалық білік пен дағдыны қалыптастыру);
- **дамытушы** (болашақ мұғалімнің танымдық және шығармашылық белсенділігін дамыту, педагогикалық ойлауды дамыту);
- **тәрбиелеуші** (мұғалімнің әлеуметтік-белсенді тұлғасын, мұғалім мамандығына тұрақты қызығушылығын, сүйіспеншілігін қалыптастыру);
- **диагностикалық** (болашақ мұғалімнің кәсіби бағытталу деңгейін тексеру, кәсіби дайындық деңгейін және педагогикалық қызметке жарамдылығын тексеру).

Оқу-тәрбие практикасын ұйымдастыру және өткізу

Педагогикалық практикасының басталуы алдында кафедра деканттарпен бірлесіп, бекіту конференциясын өткізеді, онда студентттерге педагогикалық практиканың мазмұны мен өткізілуі түсіндіріледі

Оқу-тәрбие прктикасы жоғары оқу орнының жоспарына, мелекеттік білім беру стандартына ,барлық білім беру мекемелерінің негізгі құжаттарына сәйкес бағытта өкізіледі

Оқу-тәрбие практикасын ұйымдастыру және өткізу

практикант білім беру мекемесіне бекітіледі

бағдарламада қарастырылған тапсырмаларды орындау негізінде жетекші педагог-әдіскерлер, кеңесшілер тағайындалады

Әр курста оқу-тәрбие практикасы аяқталған соң, қорытынды конференцияда практиканың нәтижелері қорытындыланады

Соңғы аптада оқу-тәрбие практикасы бойынша білім беру мекемелерінің әкімшіліктерімен бірлесе отырып шешім жасау

қорытынды

нәтиже шығарылады

ҚР-ның «Білім туралы заңының» 41-ші бабында, білім беру ұйымдары қызметкерлерінің құқықтары мен міндеттері, олардың әлеуметтік кепілдіктері жайлы атап көрсетілген.

«ҚР-ы білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында» педагог кадрларды даярлау

«ҚР-ң 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту» тұжырымдамасындағы 4-ші бөлімінде, Қазақстанның білім беру жүйесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту,қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Педагогикалық практиканы ұйымдастыру принциптері

- теория мен практиканың байланысы
- практиканың кешендік сипаты
- қазіргі мектепте білім берудің талаптарына сәйкестігі.

Тақырып бойынша сұрақтар

- ЖОО жүйесіндегі педагогикалық тәжірибенің алатын орны қандай?
- Болашақ ұстаз тұлғасын қалыптастырудағы педагогикалық тәжірибенің орны мен маңызын сипаттаңыз.
- Педагогикалық тәжірибенің мақсаты мен міндеттері қандай?
- ЖОО-ғы болашақ мамандарды дайындау сапасын жаңарту жайлы «ҚР білім жүйесін дамыту мемлекеттік бағдарламаларға» шолу.
- Педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру принциптерін атаңыз.
- Педагогикалық тәжірибенің өту ерекшеліктерін сипаттаңыз.
- Педагогикалық тәжірибе кезінде өткен семинарлар мен кеңес берулердің маңызы неде?

Рефлексия

Рефлексия

Қандай жаңа ойлар, сезімдер сізде пайда болды?

Маған ерекше ұнады

Мен үшін қиындық туғызды

Мен үшін жаңалық болды

Менің қолым жетті

Пайдалануға ұсынылған әдебиеттер:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы./ «Егемен Қазақстан» , 2007 .- 15 тамыз
- Жекибаева Б.А. Введение в педагогическую профессию. Караганда: Изд-во КарГУ им. Е. А. Букетова, - 2014. – 192 с.
- Жекибаева Б.А. Introduction to the teaching profession. Караганда: Изд-во КарГУ. - 2014. – 162 с.
- Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. специальностей./ Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж., Калиева Г. И., Берикханова А.Е./ - Алматы,2010 – 243 с.
- Шкутина Л.А. Профессиональная педагогика.-Караганда: изд-во КарГУ, 2002
- Кукушин В.С. Введение в педагогическую специальность: Учеб. пособие. - Ростов н/Д. : Март : Феникс, 2010. - 255 с.
- Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. - 576 с.
- Ахметова Г. К., Исаева З. А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: оқулық. – Алматы:Қазақ ун-ті, 2006. – 218 б.

Қосымша әдебиеттер

- Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. Учебно-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 256 с.

Мерзімдік әдебиеттер (басылымдар) тізімі

- Қ.Серғазы. «Мұғалімдер біліктілігін арттыру – заман талабы» // Қазақстан мектебі – 2013.
- 4. А.Қалиева. Мұғалім беделін кәсіби білігі мен білімі көтереді // Мұғалім және қоғам – 2009.