



КАК ПОВЫСИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ?

Работу выполнили: Мелехин Олег

Загоскина Елена

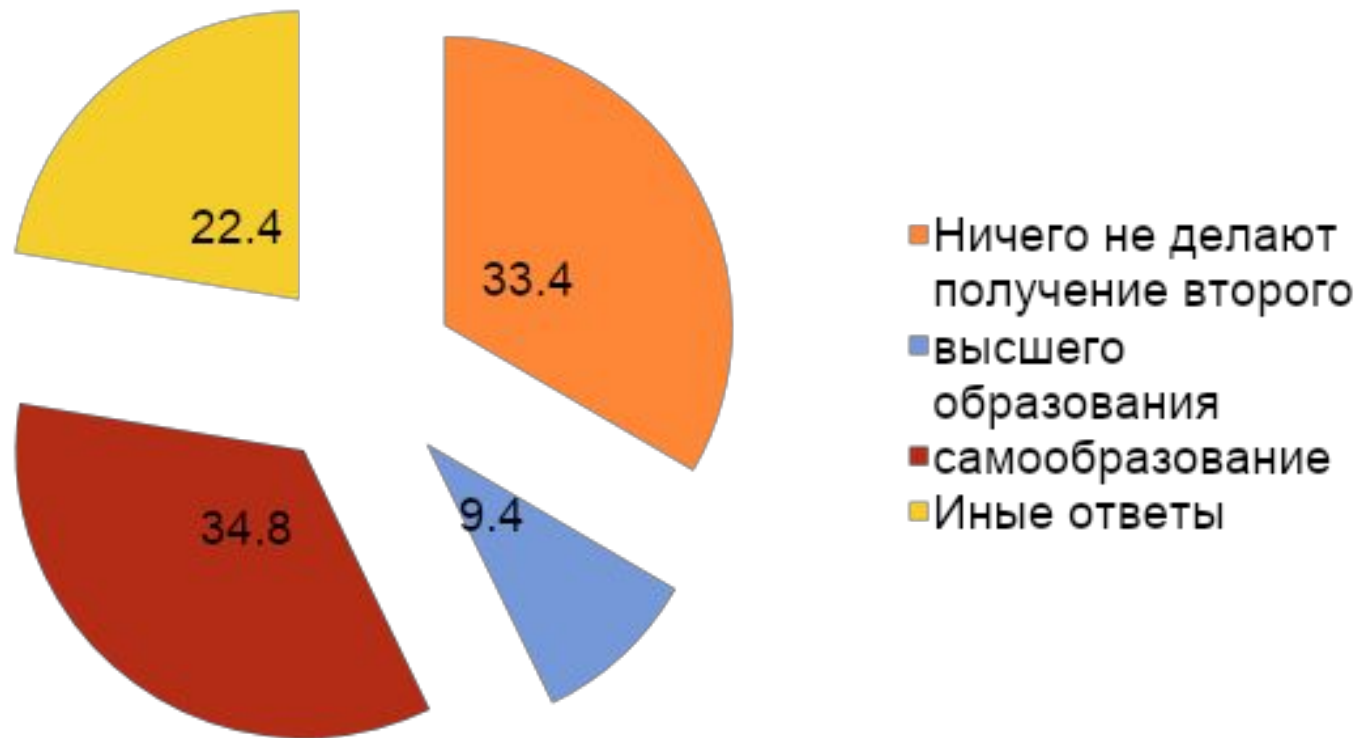
СТРУКТУРЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- личностный уровень
- уровень социума
- уровень образовательного учреждения



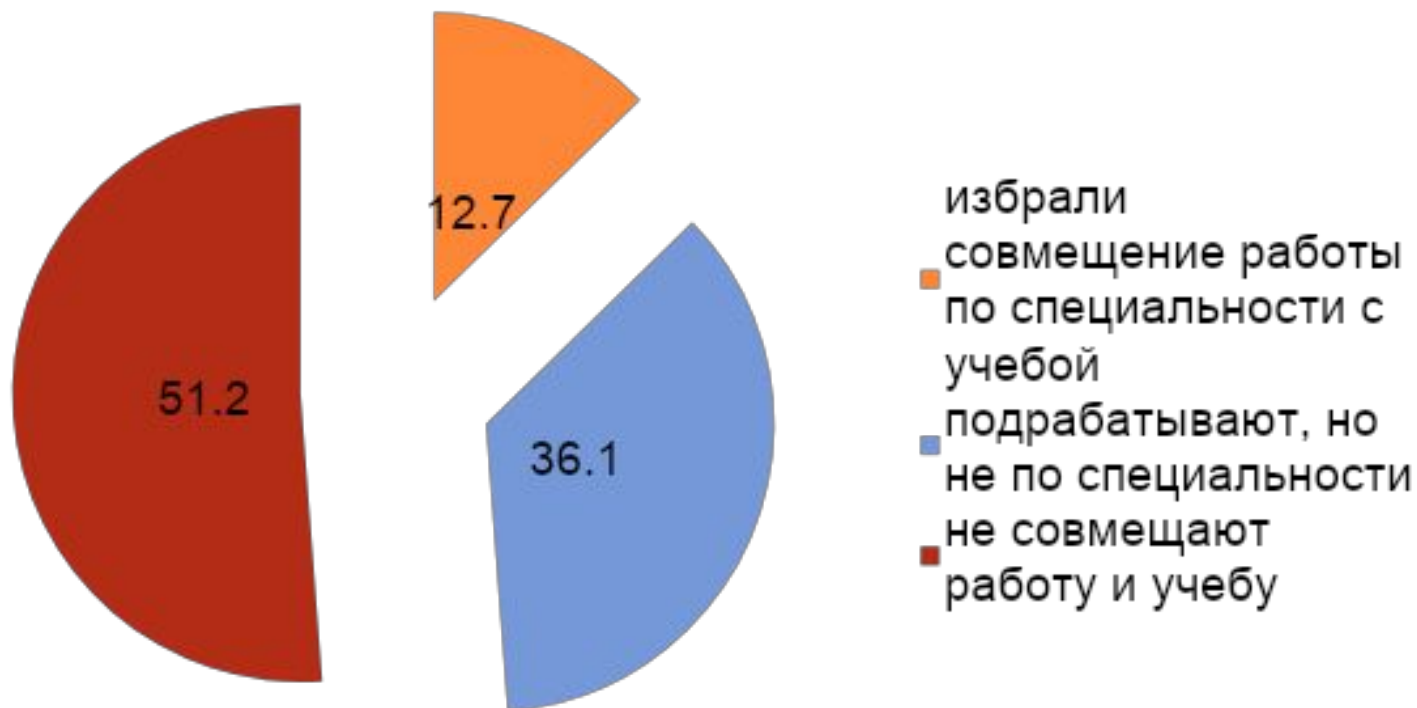
Личностный уровень конкурентоспособности.

Продажи



СОВМЕЩЕНИЕ РАБОТЫ С УЧЕБОЙ КАК СПОСОБ САМОРАЗВИТИЯ

Продажи

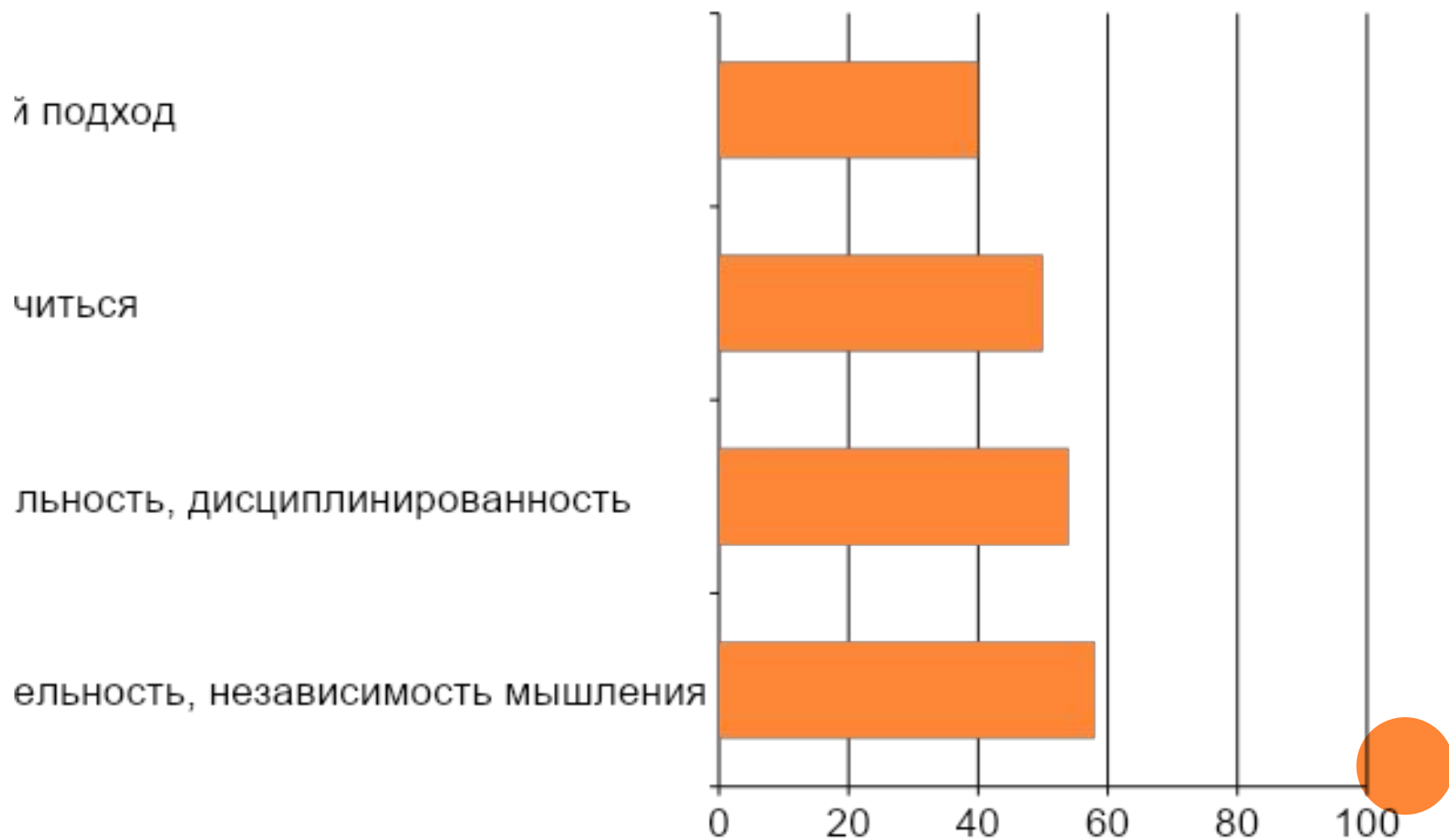


КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Практика показывает, что объем знаний, умений и практического опыта будущего выпускника, по современным меркам, недостаточен для того, чтобы в полном объеме выполнять трудовые функции в соответствии с присваиваемой квалификацией.
- Сегодня конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. Основной целью профессионального образования становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств высокообразованной личности.
- Это, в свою очередь, остро ставит проблему организации учебно-воспитательной деятельности на основе системного, комплексного подхода к обучению будущих специалистов. Необходимо создать условия для творческого отношения студента к освоению таких необходимых сегодня профессиональных умений, как умение вступить в диалог с коллегами, умение публично и аргументированно доказывать свою точку зрения, вызывая интерес к своей позиции, умение уважать и понимать точку зрения собеседника, умение критично относиться к высказываемым суждениям, умение управлять своими эмоциями, умение работать с научным текстом, выделяя главное из представленного материала.



ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ РЕСПОНДЕНТОВ ТАКЖЕ ОТМЕЧЕНО, ЧТО ВУЗ СПОСОБСТВОВАЛ РАЗВИТИЮ У НИХ ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ЧЕРТ ХАРАКТЕРА. ПРИОРИТЕТЫ БЫЛИ ОТДАНЫ СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ КАЧЕСТВ



Во-первых, при организации образовательного процесса в вузе особое внимание необходимо уделять содержанию психолого-педагогического сопровождения студентов как организационно-методической основе развития личностных качеств студентов-выпускников

Во-вторых, для эффективной подготовки студентов к участию в реальном социальном взаимодействии и профессиональной деятельности использовать в учебном процессе контекстные деловые и ролевые игры, ситуационно-проблемные задачи, а также более углубленно знакомить студентов-старшекурсников с реальным состоянием рынка труда

Во-вторых, в процессе профессиональной подготовки необходимо способствовать развитию у студентов стремления совмещать учебу в вузе с работой по специальности, по возможности, помогать с трудоустройством. При прохождении студентами производственной и других практик предлагать им выполнение заданий педагогического, научно-педагогического и управленческого содержания, направленных на освоение соответствующих профессиональных функций. Все это будет способствовать накоплению студентами необходимого профессионального опыта



изменение подхода к самому процессу профессиональной подготовки и понимание того, что продуктом учебного заведения являются его выпускники. Одной из главных целей образования становится достижение определенного уровня личностного и профессионального самосознания обучающегося, позволяющего ему стать субъектом учебно-профессиональной деятельности, заинтересованным в самосовершенствовании, построении своей деятельности, ее изменении и развитии. В-пятых, чтобы стать конкурентоспособным, выпускник профессионального учебного заведения, в первую очередь, должен обладать определенным набором универсальных умений и навыков, обеспечивающих успешность любого вида деятельности и поиск новых знаний в режиме самообразования.

В-шестых, следует наладить тесное сотрудничество с самим работодателем, для которого и готовятся будущие кадры. В этом аспекте связь должна осуществляться по всем направлениям:

- работа, проводимая в урочное время: беседы, диспуты, конференции, форумы;
- работа, проводимая во внеурочное время, имеющая целью знакомство учащихся со спецификой выбранной профессии.



Во-первых, укрепление семьи как базового социального института, где человек впервые усваивает социальные нормы и ценности. От этого во многом зависит, какую социальную роль и поведение (активное или пассивное) молодой человек изберет в жизни.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НА УРОВНЕ

СОЦИУМА

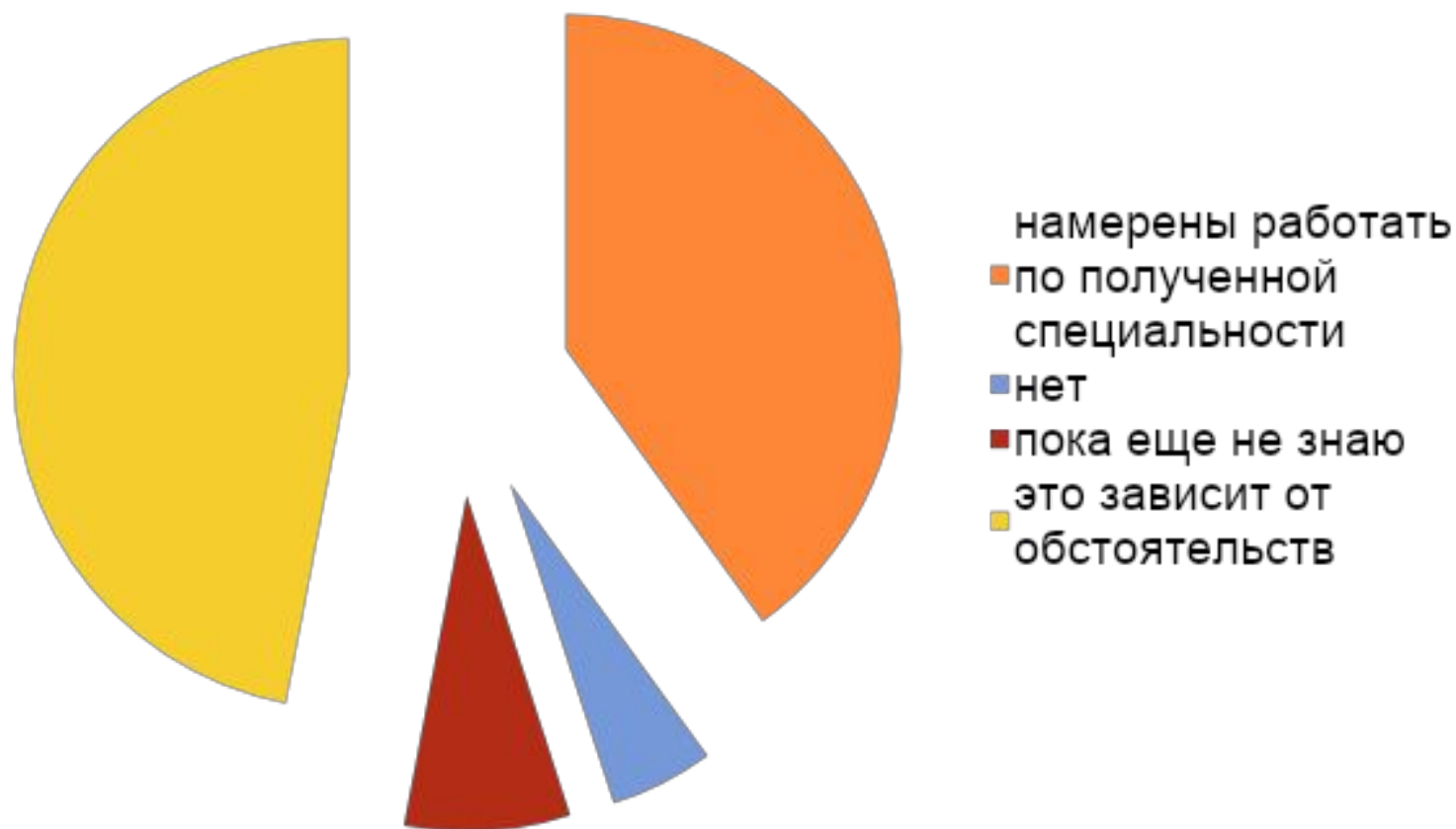
Во-вторых, повышение роли всей системы образования (начального, среднего и высшего) в процессе социализации личности. Образование должно стать таким социальным институтом, в котором молодого человека не только снабжают многочисленными знаниями, но и учат ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, формируют задатки инициативности, предприимчивости и поисковой активности, обеспечивают развитие научного творчества, что во многом предопределяет его поведение на рынке труда.

В-третьих, проведение единой социальной политики (государственной и региональной) в отношении молодежи, которая бы включала не только ее трудоустройство и переподготовку, но и поддержку процесса выявления и целенаправленного развития интеллектуального потенциала, профессиональных и личностных способностей и деловых инициатив всей молодежи - детей, учащихся, студентов, работающей молодежи.



Трудоустройство выпускников как проявление их конкурентоспособности

Продажи



- На основании изложенного можно сформулировать ряд рекомендаций: необходимо больше внимания уделять содержанию психолого-педагогического сопровождения студентов, необходимо способствовать развитию у них стремления совмещать учебу в вузе с работой по специальности, по возможности помогать с трудоустройством, следует наладить тесное сотрудничество с самим работодателем.
- В целом, результаты исследования структуры конкурентоспособности выпускников и процесса трудоустройства показали необходимость повышения их профессиональной готовности за счет расширения практики постобразовательной деятельности в современном вузе, направленной на подготовку к успешному трудоустройству будущих специалистов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

