

# **Тема: Формы воспитательной работы**

## **План:**

- 1. Понятие «форма воспитательной работы»**
- 2. Классификация форм воспитательной работы**
- 3. Проблема выбора форм воспитательной работы**

# Понятие «форма воспитательной работы»

В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма».

Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т. п.

Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся.



**Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.**

*Тимова Е.В.*

# Функции форм:

- Первая функция — **организаторская**. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.



- Вторая функция формы — **регулирующая**. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми
- Третья функция - **информативная**. Предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

# Классификация форм воспитательной работы

(Е.В.Титова)

Различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия

Дела

Игры

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

<b><i>Позиция детей</i></b>	<b><i>Позиция взрослых</i></b>
<b>созерцательно-исполнительская позиция</b>	<b>организаторская</b>
<i>воспринимают, участвуют</i>	<i>Управляют</i>
<i>исполняют</i>	<i>Регулируют, контролируют, оценивают и т.д.</i>

**Дела** — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

**Игры** — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.



# ***По времени:***

- **кратковременные**  
(продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- **продолжительные**  
(продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель)
- **традиционные** (регулярно повторяющиеся).

# *По видам деятельности формы:*

- Учебной
- Трудовой
- Спортивной
- Художественной
- Творческой
- Досуговой деятельности и др.



## ***По субъекту организации:***

- **организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;**
- **деятельность организуется на основе сотрудничества;**
- **инициатива и ее реализация принадлежит детям.**

## ***По результату:***

- **результатом является информационный обмен;**
- **результатом является выработка общего решения (мнения);**
- **результатом является общественно значимый продукт.**

# *По количеству участников:*

- **индивидуальные (воспитатель — воспитанник);**
- **групповые (воспитатель — группа детей);**
- **массовые (воспитатель — несколько групп, классов).**



<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые</b>	<b>Коллективные</b>
Беседа, обмен мнениями (это формы общения)	Советы дел	Конкурсы
задушевный разговор	органы самоуправления	Спектакли
консультация	творческие группы	концерты
выполнение совместного поручения	микрокружки	турслёты, походы
оказание индивид. помощи в конкретной работе		спортивные соревнования
совместный поиск решения проблемы, задачи.		агитбригады

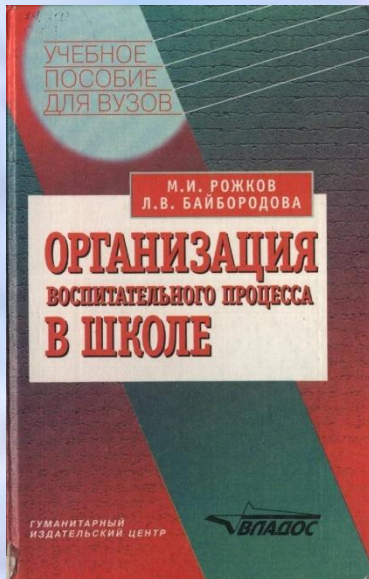
# Виды и формы воспитывающей деятельности

<u>Вид и цель деятельности</u>	<u>Активная форма организации</u>
1. Познавательная. Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в самообразовании	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку, в библиотеку, на предприятие), конкурсы, турниры, олимпиады, учебные конференции.
2. Трудовая. Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам существования человека	Учебный труд на уроках, общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы («трудовые десанты», «операции», «работа по секрету», «рейд добровольцев»)
3. Общественная. Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, встречи с политическими деятелями; круглый стол, дискуссия.
<b>4. Ценностно-ориентировочная</b> Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я», развитие рефлексии	<b>Практикум по самоанализу и взаимоанализу «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?», диспут на нравственные темы («Зачем человеку учиться?»), уроки культуры поведения.</b>

<p><b>5. Художественная.</b> Развивает чувствительное мироощущение, потребность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способности</p>	<p>Концерты художественной самодеятельности, конкурсы, выставки «Час с искусством», «Встречи с артистом», посещение театра, экскурсии в художественный музей, школьные балы, фестивали, праздники.</p>
<p><b>6. Спортивно-оздоровительная.</b> Культивирует здоровый образ жизни, повышает силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела.</p>	<p>Спортивные игры, товарищеские состязания, школьные олимпиады, спортивные секции</p>
<p><b>7. Свободное общение.</b> Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком как ценностью.</p>	<p>Классные праздники, Дни именинников, прогулки, вечера отдыха, посещение концертов, театров, встречи друзей, поездки.</p>



# Проблема выбора форм



- **Рожков М.И., Байбородова Л.В.**
- **Организация воспитательного процесса в школе**
- **Стр. 131**