Тема: **Формы воспитательной работы**

План:

1. **Понятие «форма воспитательной работы»**
2. **Классификация форм воспитательной работы**
3. **Проблема выбора форм воспитательной работы**

Понятие «форма воспитательной работы»

В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма».

Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т. п.

Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся.

Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Титова Е.В.

Функции форм:

- Первая функция — организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

- Вторая функция формы — регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми
- Третья функция - информативная. Предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Классификация форм воспитательной работы (Е.В.Титова)

Различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

- **Мероприятия**
- **Дела**
- **Игры**

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью

непосредственного воспитательного воздействия на них.

Позиция детей	***Позиция взрослых***
созерцательно-исполнительская позиция	**организаторская**
воспринимают, участвуют	*Управляют*
исполняют	*Регулируют, контролируют, оценивают и т.д.*

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

По времени:

- **кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);**
- **продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель)**
- **традиционные (регулярно повторяющиеся).**

По видам деятельности формы:

- **Учебной**
- **Трудовой**
- **Спортивной**
- **Художественной**
- **Творческой**
- **Досуговой деятельности и др.**

По субъекту организации:

- **организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;**
- **деятельность организуется на основе сотрудничества;**
- **инициатива и ее реализация принадлежит детям.**

По результату:

- **результатом является информационный обмен;**
- **результатом является выработка общего решения (мнения);**
- **результатом является общественно значимый продукт.**

По количеству участников:

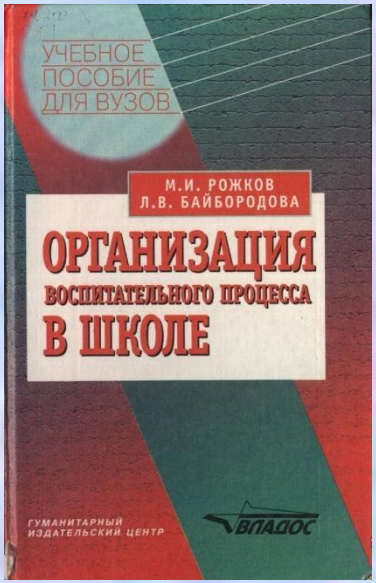
- индивидуальные (воспитатель — воспитанник);
- групповые (воспитатель — группа детей);
- массовые (воспитатель — несколько групп, классов).

Индивидуаль-ные	*Групповые*	*Коллективные*
Беседа, обмен мнениями (это формы общения)	Советы дел	Конкурсы
задушевный разговор	органы самоуправления	Спектакли
консультация	творческие группы	концерты
выполнение совместного поручения	микрокружки	турслёты, походы
оказание индивид. помощи в конкретной работе		спортивные соревнования
совместный поиск решения проблемы, задачи.		агитбригады

Виды и формы воспитывающей деятельности

Вид и цель деятельности	*Активная форма организации*
1.Познавательная. Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в самообразовании	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку, в библиотеку, на предприятие), конкурсы, турниры, олимпиады, учебные конференции.
2. Трудовая. Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам существования человека	Учебный труд на уроках, общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы («трудовые десанты», «операции», «работа по секрету», «рейд добровольцев»)
3. Общественная. Содействует социализации школьников, включает их в в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, встречи с политическими деятелями; круглый стол, дискуссия.
4. Ценностно-ориентировочная **Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я», развитие рефлексии**	**Практикум по самоанализу и взаимоанализу «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?», диспут на нравственные темы («Зачем человеку учиться?»), уроки культуры поведения.**

5. Художественная. **Развивает чувствительное мироощущение, потребность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способности**	**Концерты художественной самодеятельности, конкурсы, выставки «Час с искусством», «Встречи с артистом», посещение театра, экскурсии в художественный музей, школьные балы, фестивали, праздники.**
6.Спортивно-оздоровительная. **Культивирует здоровый образ жизни, повышает силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела.**	**Спортивные игры, товарищеские состязания, школьные олимпиады, спортивные секции**
7. Свободное общение. **Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком как ценностью.**	**Классные праздники, Дни именинников, прогулки, вечера отдыха, посещение концертов, театров, встречи друзей, поездки.**



Проблема выбора форм

- **Рожков М.И., Байбородова Л.В.**
- Организация воспитательного процесса в школе
- Стр. 131