



# Дополнительное образование детей: современный статус



**Мы стоим на верном пути?**

**Мы стоим на верном пути.**

**Мы стоим на верном пути!!**

**Мы стоим....., а надо идти!**



## **Новая образовательная парадигма**

**—  
это стратегия “образования для  
будущего”:**

- смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний, работа с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными и умение учиться самостоятельно;**
- формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления;**
- замена традиционного принципа “формировать профессиональные знания, умения и навыки” принципом “формировать профессиональную компетентность”.**

## Дополнительное образование (гл.10)

- **Вид образования** – удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышенным уровнем образования;
- **Подвиды:** дополнительное образование взрослых и дополнительное образование детей
- Дополнительное образование обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни (*непрерывное образование*)



# *Непрерывное образование*



- **Продолжающееся образование (continuous education),**
- **Пожизненное образование (lifelong education),**
- **Перманентное образование (education permanent),**
- **Продолженное образование (continuing education),**
- **Рекуррентное образование (recurrent education).**

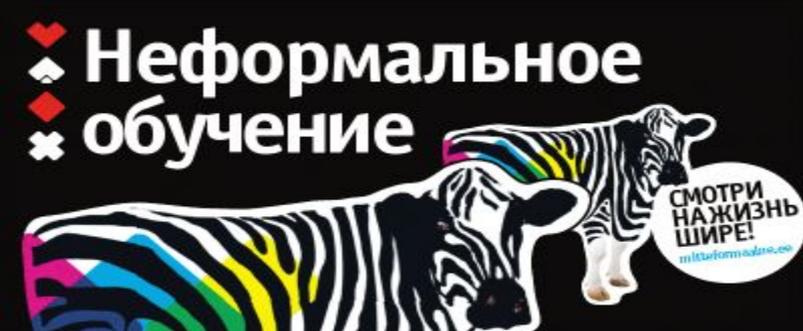


# Непрерывное образование

- концепция и модель «образования на протяжении всей жизни и для всех»,
- учение длиною в жизнь (lifelong learning) , понимаемое в рамках Европейской стратегии занятости как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции
- *процесс, ведущий к достижению выгод и преимуществ* экономического, социального, психологического и образовательного характера
- образование шириною в жизнь" (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм



- **формальное образование**, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- **неформальное образование**, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- **информальное образование**, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.



# Неформальное образование (*Non-formal learning*)

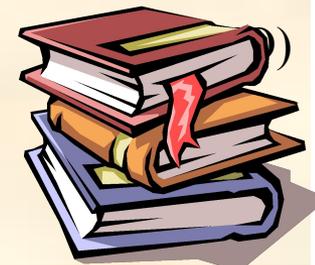
- форма обучения, встроенная в общий план учебного процесса, но формально не определяемая как процесс обучения (например, в терминах целей и задач образования, периода обучения и оценки качества), однако, содержащая значимый образовательный компонент;
- является для обучаемого осознаваемым, а не спонтанным процессом;
- не ведет к присуждению степени или выдачи свидетельства об образовании;
- разработка программ неформального образования, как правило, находится в компетенции учебного заведения



**Неформальное образование** — любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.



**Неформальное образование** - любое организованное образование, осуществляемое за пределами системы общего и профессионального образования



По оценке ЮНЕСКО:

- 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения;
- уже в 2003 году почти 18% жителей ЕС в возрасте 25-64 лет участвовали в неформальном образовании;
- в странах Скандинавии (Дания, Швеция, Финляндия) наибольшие показатели по уровню вовлечённости в НФО – почти 50% по данным на 2004 г.;
- данные по России отсутствуют.....



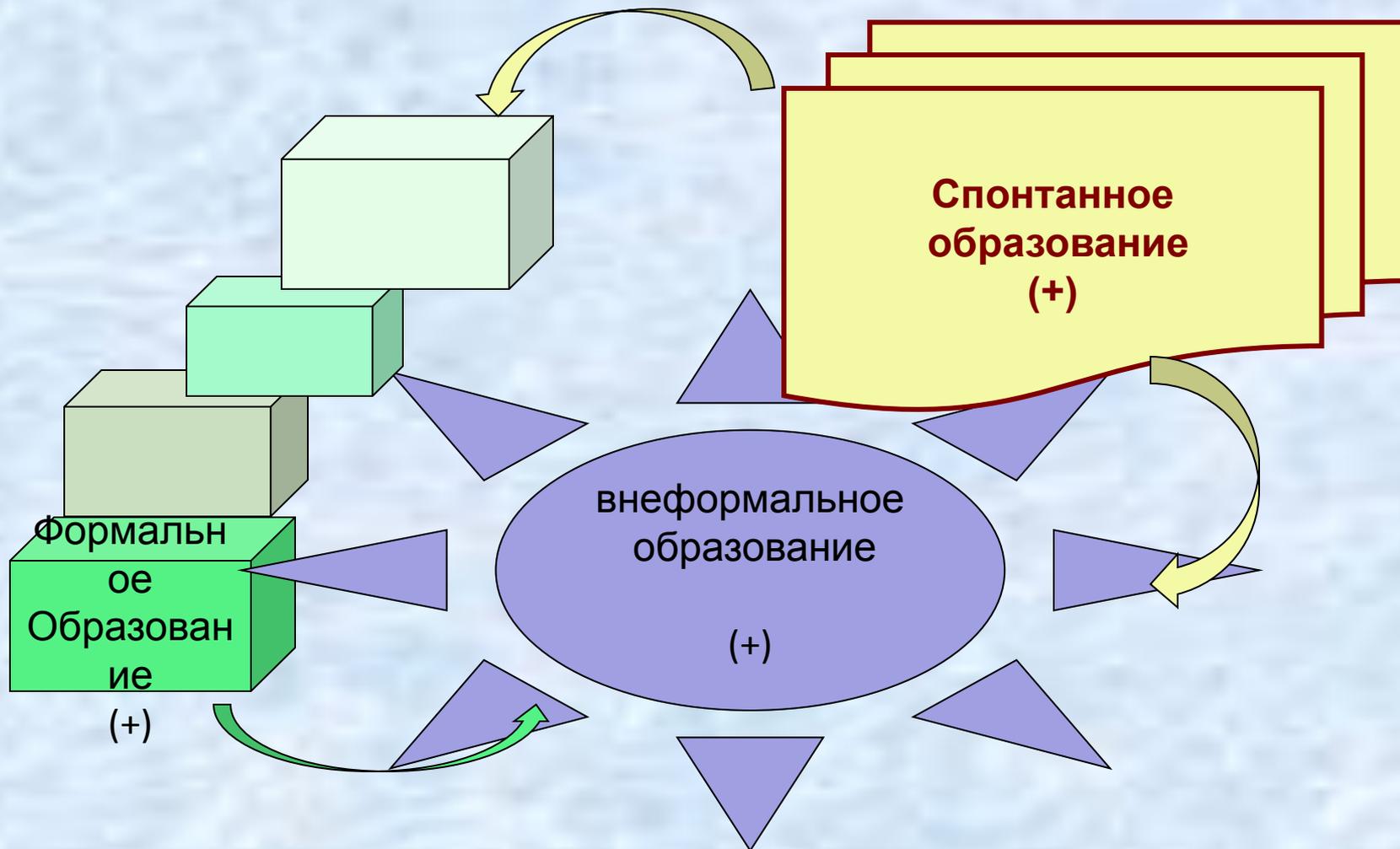
## *Информальное образование (Informal learning)*

- индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер;
- спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде;
- результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры;
- часто его не принимают во внимание в образовательных, учебных или трудовых целях.



# Образовательный континуум

(множество практик организации непрерывного образования, персонального образования...)



# Закон «Об образовании в РФ»

- **Образовательная организация** (некоммерческая) + **индивидуальные предприниматели**
- **отношения в сфере образования** – реализация прав граждан на образование (участники: государство, власть, работодатели и их объединения)
- **образовательные отношения** - реализация прав граждан на образование (обучающиеся, родители, пед.работники образовательной организации) = договор об образовании
- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ (в том числе в сетевой форме)

***Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.***

***Сочетание государственного и договорного регулирования отношений***

# Статус образовательного учреждения

1. Образовательная организация (отношения, деятельность)
2. Юридическое лицо
3. Казенное . бюджетное, автономное учреждение
4. Бюджетополучатель
5. Налогоплательщик
6. Работодатель
7. Заказчик
8. Исполнитель
9. Государственный заказчик

## Конкуренция в образовании

Это не борьба между учреждениями одного вида как соперниками на рынке, но внутренняя борьба старого с новым, посредством которой субъекты (учреждения, организации, отделы, сотрудники) получают и передают знания, осваивают новые способности

Это процесс *управления* каждым субъектом своими *конкурентными преимуществами*

*Инструмент* воспроизведения и улучшения качества услуг и продукции

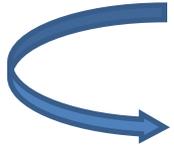
# Новые механизмы развития системы ДОД:

- разработка и внедрение **механизмов предоставления и учета гарантированной бесплатной услуги, социальных стандартов** ДОД, переход на норматив подушевого финансирования;
- разработка **механизмов реализации платной услуги и стимулирования частной услуги;**
- разработка механизмов государственной поддержки муниципальных бюджетов, в том числе, по разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти;
- развитие государственно-частного и социального партнерства в обеспечении образования;
- **перевод учреждений в автономный режим хозяйствования;**
- разработка и реализация вариативных моделей финансирования ДОД: **государственного (муниципального) задания, конкурсного финансирования в рамках государственных (целевых) программ,** механизмов распределения субсидий и др.;
- развитие государственно-общественного управления

## Базовая схема в соответствии с ФЗ-273



• **Субвенция** (от лат. «приходить на помощь»)- вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок и конкретные цели на безвозмездной и безвозвратных основах.

 *переход к субвенции связан с необходимостью более экономного и эффективного использования средств;*

• **Субсидия** (от лат. «помощь, поддержка»)- пособие, представляемое за счет государства или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти, другим государствам.

Для школы предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки.

**Ст. 3. «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого**

**человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования....»**

Но! Ст.м8 констатирует обязанность для всех муниципальных образовательных организаций **«... обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством субвенций местным бюджетам**

## Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании (Закон. Гл.2, Ст.20)

- **Цель** – модернизация и развитие системы с учетом направлений социально-экономического развития РФ, гос. политики в сфере образования.
- **Экспериментальная деятельность** – разработка, апробация, внедрение новых образовательных технологий, обр.ресурсов.
- **Инновационная деятельность** – совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения, осуществляемого в форме реализации инновационных проектов и программ

## Целевые ориентиры для системы дополнительного образования детей:

-увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 75 процентов (указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599, п 1.в; Государственная программа РФ «Развитие образования», показатель 22)

-доведение к 2018 году средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей до средней заработной платы в соответствующем регионе (указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 – отчетный показатель Минобрнауки РФ по выполнению указа)

-Обучение по дополнительным общеобразовательным программам за счет ассигнований из федерального бюджета 50% детей (указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599, п 1.в).

# Основные признаки образовательной деятельности в дополнительном образовании детей как образования «за рамками школы»:

- **Личностно образующая деятельность** («личностно порождающая деятельность» А.Н. Леонтьев)
- **Конструктивная деятельность** (ребенок или подросток, независимо от возраста, сам выбирает свою «ведущую деятельность»)
- **Коммуникативная деятельность и общение как социальная коммуникация** сохраняют приоритет
- **«Зона вариативного развития»** (А.Г. Асмолов), которое осуществляется совместно со взрослым и сверстниками
- **Деятельность, мотивирующая образование** (образование как игра, путешествие, развлечение...)

## Дополнительность для человека?

- **Удовлетворение потребностей**, которые не связаны с жизненными планами, обусловлены конкретной ситуацией (интерес, желание обрести друзей, стремление принадлежать к группе и т.д.)
- **Исполнение заказа** (профессионализация, коррекционное обучение и пр.)
- **Прибавить, присоединить, расширить способности, разнообразные умения, компетентности**
- **Ликвидировать недостатки**
- **Занять свободное время** (хобби, досуг) и тем самым повысить качество жизни, расширить пространство самореализации
- **Получить помощь, поддержку** в решении своих проблем
- **Попробовать себя, реализовать свое решение, осуществить выбор** и обрести опыт (проявить субъектность, освоить социальный опыт)
- **Обрести индивидуальность** (добавив возможность быть..)

**Дополнительное образование** - это инвестиции  
в человеческий капитал или образовательный  
ресурс человека



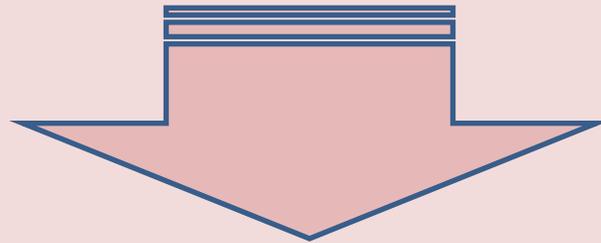
*Программа*

*в дополнительном  
образовании детей*

# Закон «Об образовании»:

**образовательная программа – комплекс требований,** определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические **условия** получения образования определенного уровня и (или) направленности

**©Дополнительные общеобразовательные программы,**  
направленные на развитие личности, ее общей культуры и  
индивидуальных способностей, освоение  
социокультурных ценностей, профессиональную  
ориентацию, организацию творческого труда,  
содержательного досуга, формирование культуры  
здорового и безопасного образа жизни, укрепление  
здоровья.



В системе образования эти программы реализуются с  
учетом возрастных особенностей, интересов,  
способностей и (или) уровня образования и (или)  
профессиональной квалификации обучающихся

**Дополнительные общеобразовательные программы** могут быть **общеразвивающими** (для детей и взрослых) и **предпрофессиональными**.

⊙ **Дополнительные общеразвивающие программы** могут иметь разную направленность.

⊙ К освоению общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

⊙ **Все компоненты этих программ утверждаются в организации.**

⊙ **Дополнительные предпрофессиональные программы** реализуются в сфере искусства и спорта.

⊙ **Все компоненты этих программ утверждаются в организации в соответствии с федеральными государственными требованиями**

## *Особые виды программ для особых категорий обучающихся (гл.11)*

- Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающие способности, лиц добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской, творческой, спортивно-физкультурной деятельности (олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурно-спортивные мероприятия) на добровольной и бесплатной основе.
- Создание для этого специальных структурных подразделений или нетиповых организаций требует согласования по установленным требованиям(ст13).

# Образовательная программа дополнительного образования детей

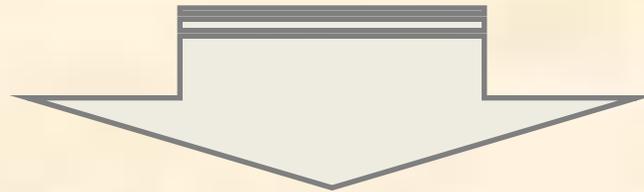
- средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, активного общения;
- инструмент целевого развития индивидуальных способностей осваивать (но не усваивать!) социокультурные ценности;
- ориентирующая модель совместной деятельности, взаимодействия педагога и ребенка;
- со- творческий проект (процесс и результат проектной деятельности участников образовательного процесса)

## Образовательная программа в дополнительном образовании детей (технологический подход)

- **Результат проектирования педагогической системы:** от замысла и его концептуального обоснования; детализации содержания; определения цели и задач; к предложению конкретных условий, форм и методов, средств; до оформления контрольно-оценочного аппарата (*программа = реальный продукт*);
- **Карта педагогического процесса**, «гарантирующего» получение требуемого результата;
- **Способ систематического планирования, применения и оценивания** всего процесса обучения;
- **Элемент конструирования педагогического проекта:** каждой педагогической цели/задаче- своя технология

# Педагогическая технология

*Системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и *человеческих ресурсов* и их *взаимодействий*, ставящей своей задачей *оптимизацию форм образования*



описания целостного педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату – цели и понимания педагогической деятельности как системно организованной, технологизируемой социальной сферы.

# Технологии

Базовых педагогических технологий множество и список их открыт для продолжения:

- технологии, основанные на *уровневой дифференциации обучения*,
- технологии, основанные на *создании учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационные и коммуникационные технологии....*

# Любая технология отвечает на вопрос: «Как добиться запланированного результата?»»

*развивая креативность, мотивацию к творчеству,  
способность к самоопределению, в позитивной социализации...  
потребности, интересы ,  
Целеполагание и целедостижение, ответственность....  
во влиянии на становление предпринимательской или экономической культуры..  
в формировании инновационного и предпринимательского мышления,  
принятия ценности здоровья...*





***Проектирование технологий предполагает следующие обязательные операции:***

- ***постановка диагностических целей***, которые выражены в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т.п.);
- ***разработка теоретического обоснования*** (концепции, системы идей и принципов) – описание педагогического процесса, гипотеза его осуществления, версия возможного достижения замысла и вариант окончательного результата);
- ***выделение этапов*** педагогической деятельности (разделение учебного материала на элементы с закрепленными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями), т.к. строгое соблюдение последовательности этапов гарантирует достижение цели (результатов обучения);
- ***определение средств, методов*** для осуществления педагогического процесса;
- ***разработка критериев*** определения результатов технологического замысла.

# *Авторская образовательная программа*

- нормативный ориентирующий документ творческой деятельности учителя, фиксирующий содержание учебного предмета, обязательно отражающий научные и мировоззренческие направления содержания знаний и умений («Вестник образования», 1992 г., № 3);
- составная часть программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Разрабатывается в инициативном порядке и самостоятельно. Для них характерны – оригинальная концепция и содержание. Такой программе предшествует экспертиза, апробация, сертификация (ПЭС, 2002);
- феномен инновационной образовательной практики, творчества отдельного автора или авторского коллектива

## Принципы гос. политики (Концепция развития...)

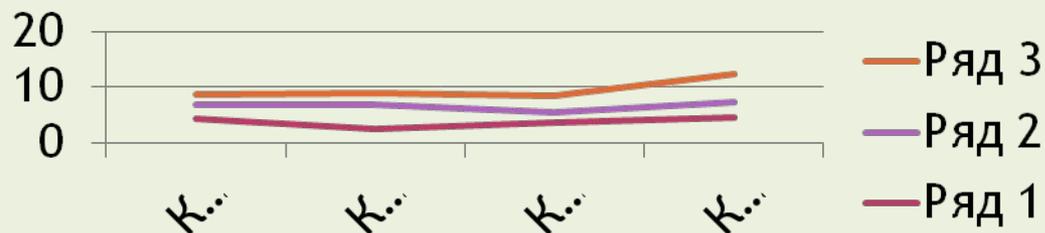
- **Вариативные развивающие образовательные программы**
- Программы, ориентированные на разные группы детей
- **Основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ** (свобода выбора, соответствие формы и программы возрасту, гибкость, взаимозачет результатов, метапредметные и личностные результаты, творческий и продуктивный характер, открытый и сетевой принцип реализации)
- **Расширение спектра программ** (обновление содержания, разноуровневость, предпрофессиональные программы – подвид общеобразовательных, программы для каникулярного времени, ДОД в вузах, практики учебного характера на реальном производстве )
- **Создание условий для военно-прикладных видов спорта**
- **Включение в основные профессиональные программы модулей по выбору, относящиеся к ДОД**

# Уровень

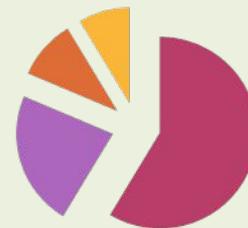
- Горизонтальная плоскость, поверхность как граница, от которой измеряется высота



- Степень величины, развития, значимости чего-либо



- Подразделение (часть) целого



# НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)



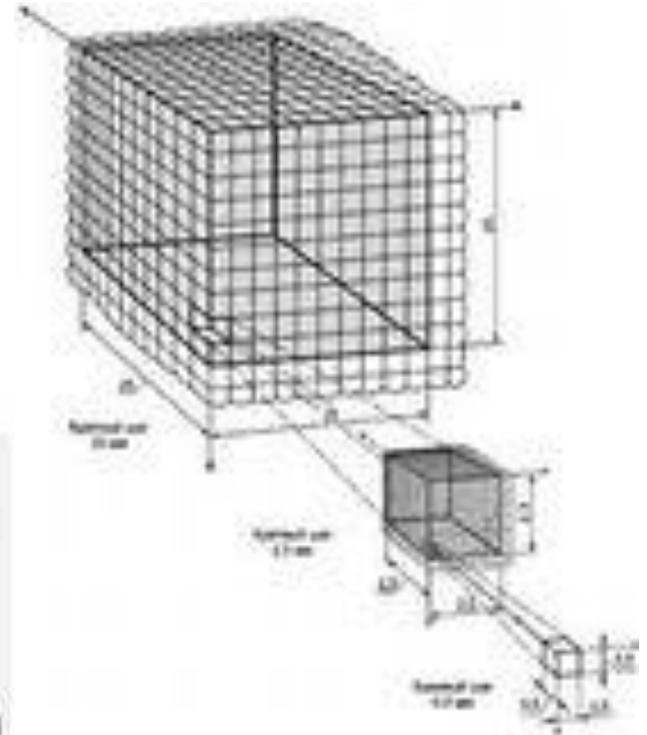
## целеустремленная сосредоточенность на чем-либо

- **Области деятельности:** «человек – живая природа», «человек – общность», «человек – техника и неживая природа», «человек – человек», «человек – рынок», «человек – знаковые системы», «человек-образ искусства»
- **Области развития личности человека,** его самоопределения: игра – познание – деятельность – эмоции- общение –поведение (духовность)
- **Сферы самоопределения личности:** природа – человека (включая самого себя) –общество (себя в обществе) –ноосфера.
- **Область науки:** естествознание, языкознание, экология, математика, философия...

**«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№1008)**

- **Сетевые формы** реализации программ
- Использование различных **образовательных технологий** (в том числе дистанционных, электронного обучения)
- **Модульный принцип** компоновки содержания программы, построения учебного плана и формы организации образовательной деятельности
- **Ежегодное обновление** программ с учетом развития науки, культуры, экономики, социальной сферы
- Можно предусмотреть **аудиторные** и **внеаудиторные** занятия по группам или индивидуально
- Ориентация на все категории детей и подростков

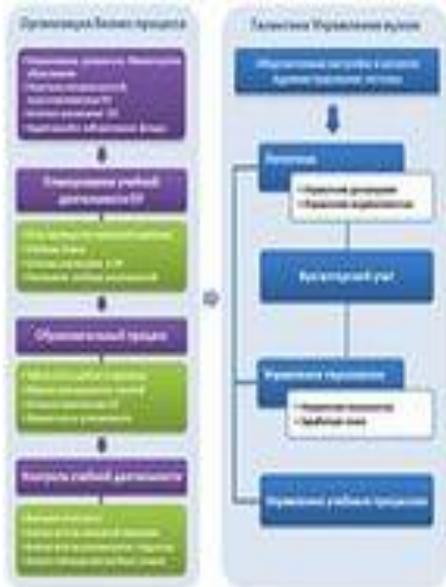
# Модульный принцип



Традиционное ERP – Планирование Ресурсов Предприятия



Улучшение эффективности операций в традиционной промышленности предприятия



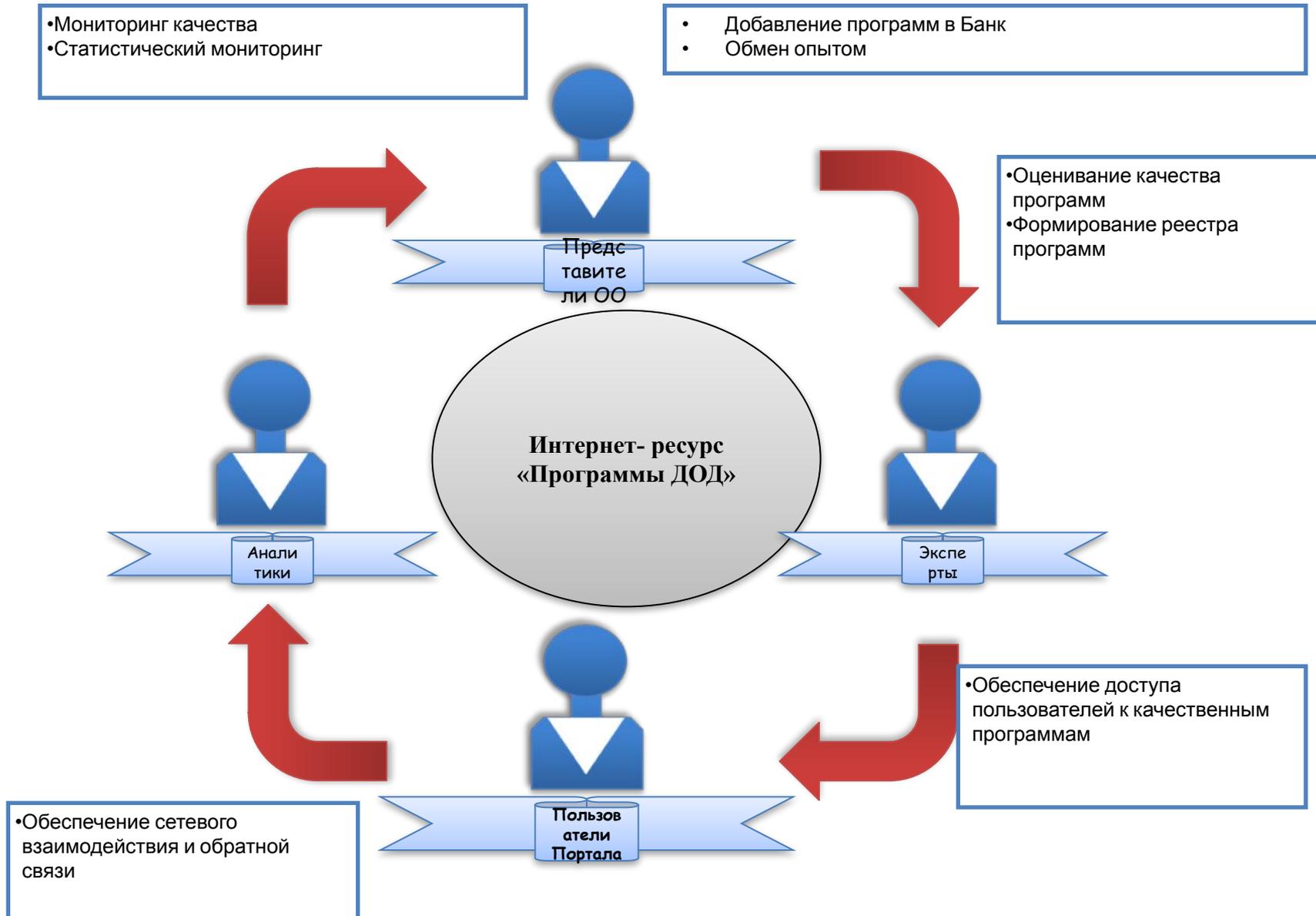
# Проект Министерства образования и науки Российской Федерации

**«Создание и поддержка банка программ в сфере  
дополнительного образования детей»**

Автономная некоммерческая организация  
«Группа реализации проектов «Информэкспертиза»



# Схема мониторинговой модели информационно-аналитической системы формирования и поддержки банка программ



# **Разработанные и апробированные критерии оценки программ**

- 1) Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям**
- 2) Степень комплексности цели программы**
- 3) Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию**
- 4) Обоснованность продолжительности реализации программы**
- 5) Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей**
- 6) Соответствие содержания программы заявленной цели и результату**
- 7) Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории**
- 8) Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия**
- 9) Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию**
- 0) Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий**
- 1) Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)**
- 2) Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы**
- 3) Значимость программы для ребенка, социума, системы образования**

# Управление качеством деятельности

## Развитие системы управления качеством

Исследование *общественного заказа* на содержание и формы реализации программ

*Независимая оценка* качества реализации программ, эффективности деятельности

Создание конкурентной среды, стимулирующей *обновление* качества услуг

*Персонализированное финансирование*

Внедрение системы *выявления и учета достижений* детей и результатов их деятельности

Профессиональный стандарт педагога

Механизм эффективного контракта

Внедрение системы *оценки достижений педагогов* (внешняя оценка+самооценка)