



Дополнительное образование детей: современный статус



Мы стоим на верном пути?

Мы стоим на верном пути.

Мы стоим на верном пути!!

Мы стоим....., а надо идти!



Новая образовательная парадигма

**—
это стратегия “образования для
будущего”:**

- смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний, работа с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными и умение учиться самостоятельно;**
- формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления;**
- замена традиционного принципа “формировать профессиональные знания, умения и навыки” принципом “формировать профессиональную компетентность”.**

Дополнительное образование (гл.10)

- **Вид образования** – удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышенным уровнем образования;
- **Подвиды:** дополнительное образование взрослых и дополнительное образование детей
- Дополнительное образование обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни (*непрерывное образование*)



Непрерывное образование

- **Продолжающееся образование (continuous education),**
- **Пожизненное образование (lifelong education),**
- **Перманентное образование (education permanent),**
- **Продолженное образование (continuing education),**
- **Рекуррентное образование (recurrent education).**

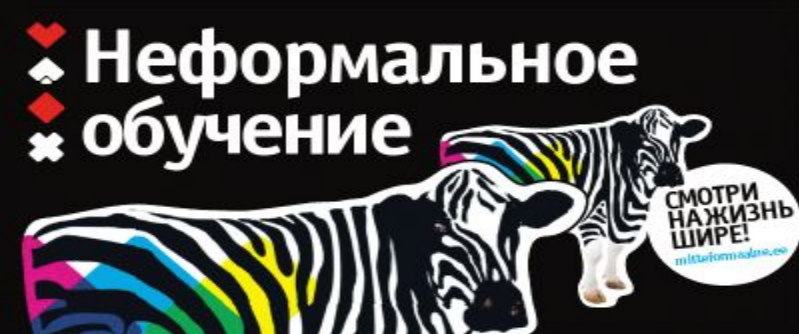


Непрерывное образование

- концепция и модель «образования на протяжении всей жизни и для всех»,
- учение длиною в жизнь (lifelong learning) , понимаемое в рамках Европейской стратегии занятости как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции
- *процесс, ведущий к достижению выгод и преимуществ* экономического, социального, психологического и образовательного характера
- образование шириною в жизнь" (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм



- **формальное образование**, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- **неформальное образование**, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- **информальное образование**, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.



Неформальное образование (*Non-formal learning*)

- форма обучения, встроенная в общий план учебного процесса, но формально не определяемая как процесс обучения (например, в терминах целей и задач образования, периода обучения и оценки качества), однако, содержащая значимый образовательный компонент;
- является для обучаемого осознаваемым, а не спонтанным процессом;
- не ведет к присуждению степени или выдачи свидетельства об образовании;
- разработка программ неформального образования, как правило, находится в компетенции учебного заведения



Неформальное образование — любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.



Неформальное образование - любое организованное образование, осуществляемое за пределами системы общего и профессионального образования



По оценке ЮНЕСКО:

- 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения;
- уже в 2003 году почти 18% жителей ЕС в возрасте 25-64 лет участвовали в неформальном образовании;
- в странах Скандинавии (Дания, Швеция, Финляндия) наибольшие показатели по уровню вовлечённости в НФО – почти 50% по данным на 2004 г.;
- данные по России отсутствуют.....



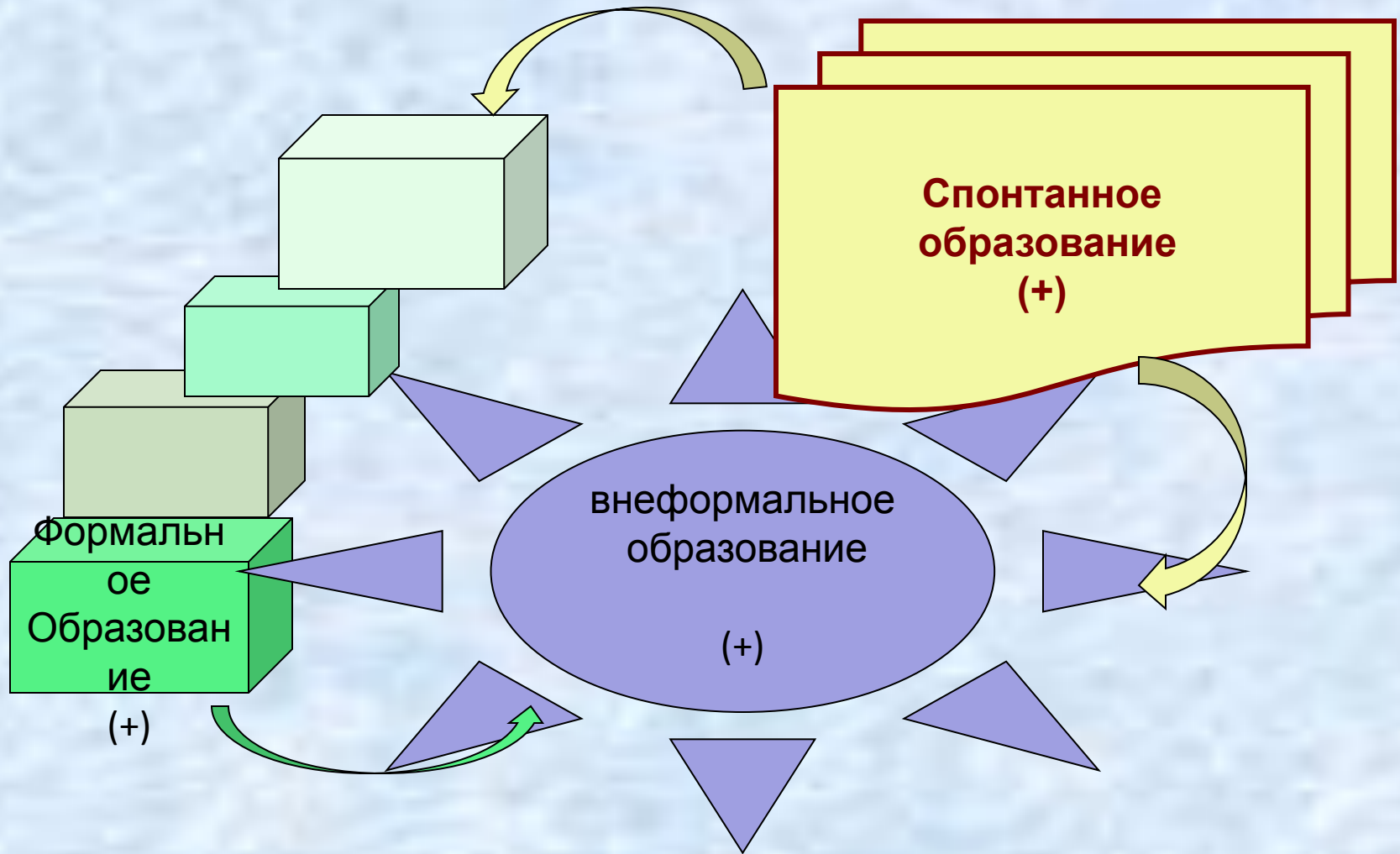
Информальное образование (Informal learning)

- индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер;
- спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде;
- результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры;
- часто его не принимают во внимание в образовательных, учебных или трудовых целях.



Образовательный континуум

(множество практик организации непрерывного образования, персонального образования...)



Закон «Об образовании в РФ»

- **Образовательная организация** (некоммерческая) + **индивидуальные предприниматели**
- **отношения в сфере образования** – реализация прав граждан на образование (участники: государство, власть, работодатели и их объединения)
- **образовательные отношения** - реализация прав граждан на образование (обучающиеся, родители, пед.работники образовательной организации) = договор об образовании
- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ (в том числе в сетевой форме)

Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Сочетание государственного и договорного регулирования отношений

Статус образовательного учреждения

1. Образовательная организация (отношения, деятельность)
2. Юридическое лицо
3. Казенное . бюджетное, автономное учреждение
4. Бюджетополучатель
5. Налогоплательщик
6. Работодатель
7. Заказчик
8. Исполнитель
9. Государственный заказчик

Конкуренция в образовании

Это не борьба между учреждениями одного вида как соперниками на рынке, но внутренняя борьба старого с новым, посредством которой субъекты (учреждения, организации, отделы, сотрудники) получают и передают знания, осваивают новые способности

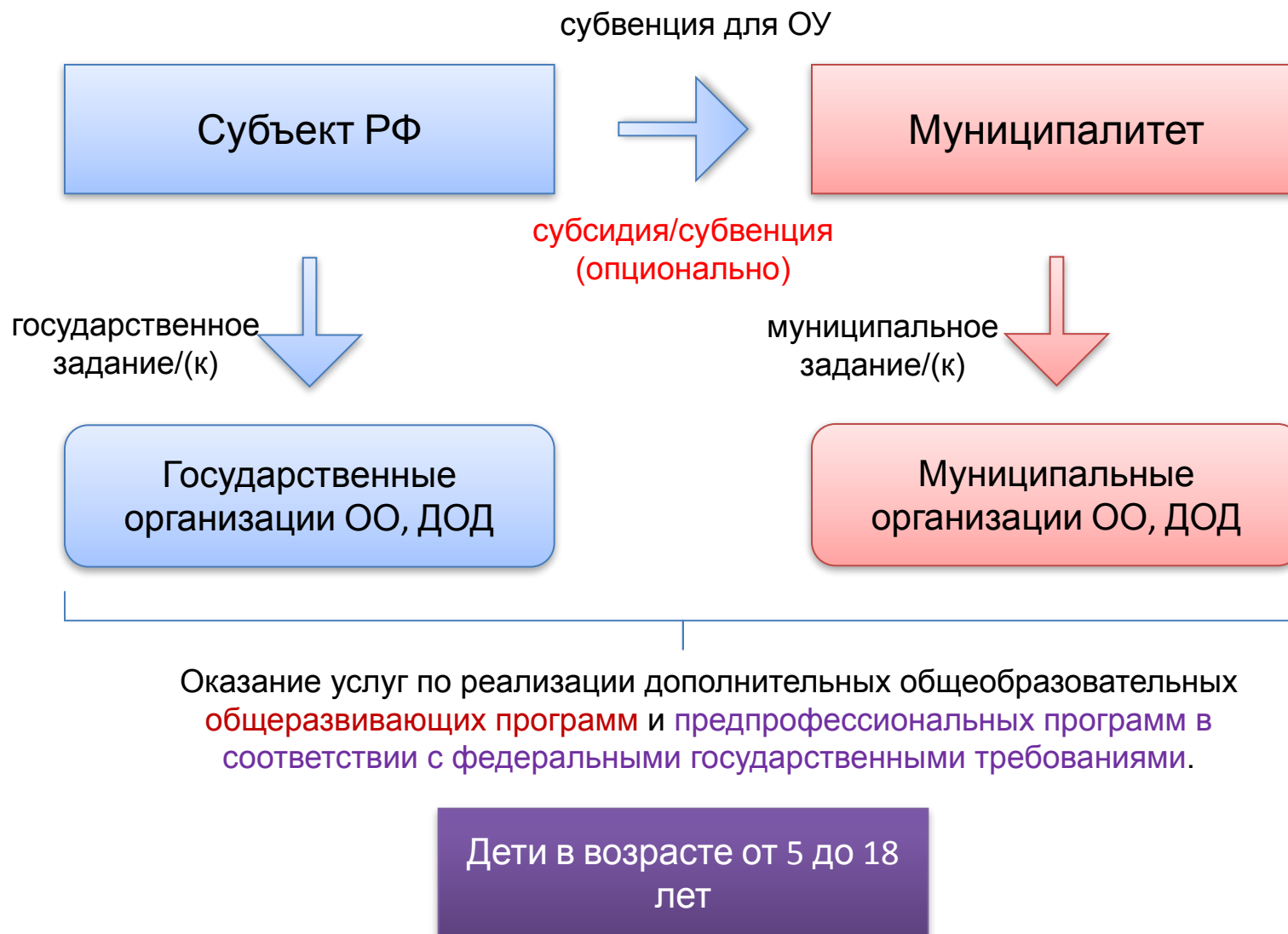
Это процесс *управления* каждым субъектом своими *конкурентными преимуществами*

Инструмент воспроизведения и улучшения качества услуг и продукции

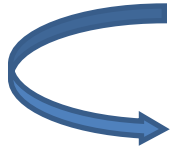
Новые механизмы развития системы ДОД:

- разработка и внедрение **механизмов предоставления и учета гарантированной бесплатной услуги, социальных стандартов** ДОД, переход на норматив подушевого финансирования;
- разработка **механизмов реализации платной услуги и стимулирования частной услуги;**
- разработка механизмов государственной поддержки муниципальных бюджетов, в том числе, по разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти;
- развитие государственно-частного и социального партнерства в обеспечении образования;
- **перевод учреждений в автономный режим хозяйствования;**
- разработка и реализация вариативных моделей финансирования ДОД: **государственного (муниципального) задания, конкурсного финансирования в рамках государственных (целевых) программ,** механизмов распределения субсидий и др.;
- развитие государственно-общественного управления

Базовая схема в соответствии с Ф3-273



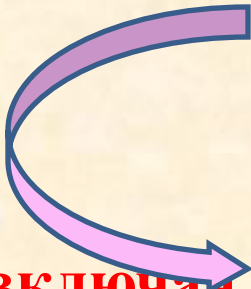
• **Субвенция** (от лат. «приходить на помощь»)- вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок и конкретные цели на безвозмездной и безвозвратных основах.

 *переход к субвенции связан с необходимостью более экономного и эффективного использования средств;*

• **Субсидия** (от лат. «помощь, поддержка»)- пособие, представляемое за счет государства или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти, другим государствам.

Для школы предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки.

Ст. 3. «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого



человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования....»

Но! Ст.м8 констатирует обязанность для всех муниципальных образовательных организаций **«... обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством субвенций местным бюджетам**

Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании (Закон. Гл.2, Ст.20)

- **Цель** – модернизация и развитие системы с учетом направлений социально-экономического развития РФ, гос. политики в сфере образования.
- **Экспериментальная деятельность** – разработка, апробация, внедрение новых образовательных технологий, обр.ресурсов.
- **Инновационная деятельность** – совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения, осуществляемого в форме реализации инновационных проектов и программ

Целевые ориентиры для системы дополнительного образования детей:

-увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 75 процентов (указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599, п 1.в; Государственная программа РФ «Развитие образования», показатель 22)

-доведение к 2018 году средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей до средней заработной платы в соответствующем регионе (указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 – отчетный показатель Минобрнауки РФ по выполнению указа)

-Обучение по дополнительным общеобразовательным программам за счет ассигнований из федерального бюджета 50% детей (указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599, п 1.в).

Основные признаки образовательной деятельности в дополнительном образовании детей как образования «за рамками школы»:

- **Личностно образующая деятельность** («личностно порождающая деятельность» А.Н. Леонтьев)
- **Конструктивная деятельность** (ребенок или подросток, независимо от возраста, сам выбирает свою «ведущую деятельность»)
- **Коммуникативная деятельность и общение** как **социальная коммуникация** сохраняют приоритет
- **«Зона вариативного развития»** (А.Г. Асмолов), которое осуществляется совместно со взрослым и сверстниками
- **Деятельность, мотивирующая образование** (образование как игра, путешествие, развлечение...)

Дополнительность для человека?

- **Удовлетворение потребностей**, которые не связаны с жизненными планами, обусловлены конкретной ситуацией (интерес, желание обрести друзей, стремление принадлежать к группе и т.д.)
- **Исполнение заказа** (профессионализация, коррекционное обучение и пр.)
- **Прибавить, присоединить, расширить способности, разнообразные умения, компетентности**
- **Ликвидировать недостатки**
- **Занять свободное время** (хобби, досуг) и тем самым повысить качество жизни, расширить пространство самореализации
- **Получить помощь, поддержку** в решении своих проблем
- **Попробовать себя, реализовать свое решение, осуществить выбор** и обрести опыт (проявить субъектность, освоить социальный опыт)
- **Обрести индивидуальность** (добавив возможность быть..)

Дополнительное образование - это инвестиции
в человеческий капитал или образовательный
ресурс человека



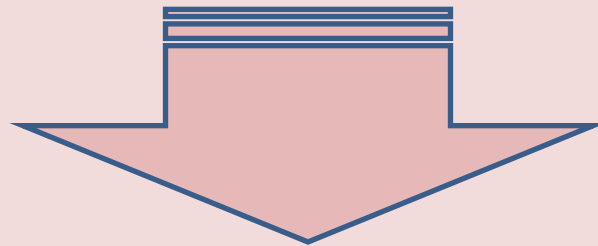
Программа

*в дополнительном
образовании детей*

Закон «Об образовании»:

образовательная программа – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические **условия** получения образования определенного уровня и (или) направленности

©Дополнительные общеобразовательные программы,
направленные на развитие личности, ее общей культуры и
индивидуальных способностей, освоение
социокультурных ценностей, профессиональную
ориентацию, организацию творческого труда,
содержательного досуга, формирование культуры
здорового и безопасного образа жизни, укрепление
здоровья.



В системе образования эти программы реализуются с
учетом возрастных особенностей, интересов,
способностей и (или) уровня образования и (или)
профессиональной квалификации обучающихся

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть **общеразвивающими** (для детей и взрослых) и **предпрофессиональными**.

⊙ **Дополнительные общеразвивающие программы** могут иметь разную направленность.

⊙ К освоению общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

⊙ **Все компоненты этих программ утверждаются в организации.**

⊙ **Дополнительные предпрофессиональные программы** реализуются в сфере искусства и спорта.

⊙ **Все компоненты этих программ утверждаются в организации в соответствии с федеральными государственными требованиями**

Особые виды программ для особых категорий обучающихся (гл.11)

- Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающие способности, лиц добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской, творческой, спортивно-физкультурной деятельности (олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурно-спортивные мероприятия) на добровольной и бесплатной основе.
- Создание для этого специальных структурных подразделений или нетиповых организаций требует согласования по установленным требованиям(ст13).

Образовательная программа дополнительного образования детей

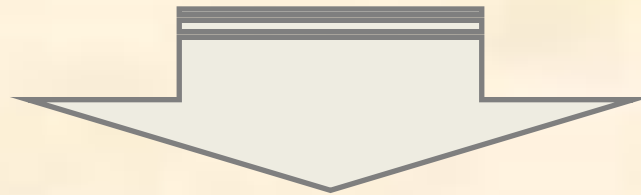
- средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, активного общения;
- инструмент целевого развития индивидуальных способностей осваивать (но не усваивать!) социокультурные ценности;
- ориентирующая модель совместной деятельности, взаимодействия педагога и ребенка;
- со- творческий проект (процесс и результат проектной деятельности участников образовательного процесса)

Образовательная программа в дополнительном образовании детей (технологический подход)

- **Результат проектирования педагогической системы:** от замысла и его концептуального обоснования; детализации содержания; определения цели и задач; к предложению конкретных условий, форм и методов, средств; до оформления контрольно-оценочного аппарата (*программа = реальный продукт*);
- **Карта педагогического процесса**, «гарантирующего» получение требуемого результата;
- **Способ систематического планирования, применения и оценивания** всего процесса обучения;
- **Элемент конструирования педагогического проекта:** каждой педагогической цели/задаче- своя технология

Педагогическая технология

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и *человеческих ресурсов* и их *взаимодействий*, ставящей своей задачей *оптимизацию форм образования*



описания целостного педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату – цели и понимания педагогической деятельности как системно организованной, технологизируемой социальной сферы.

Технологии

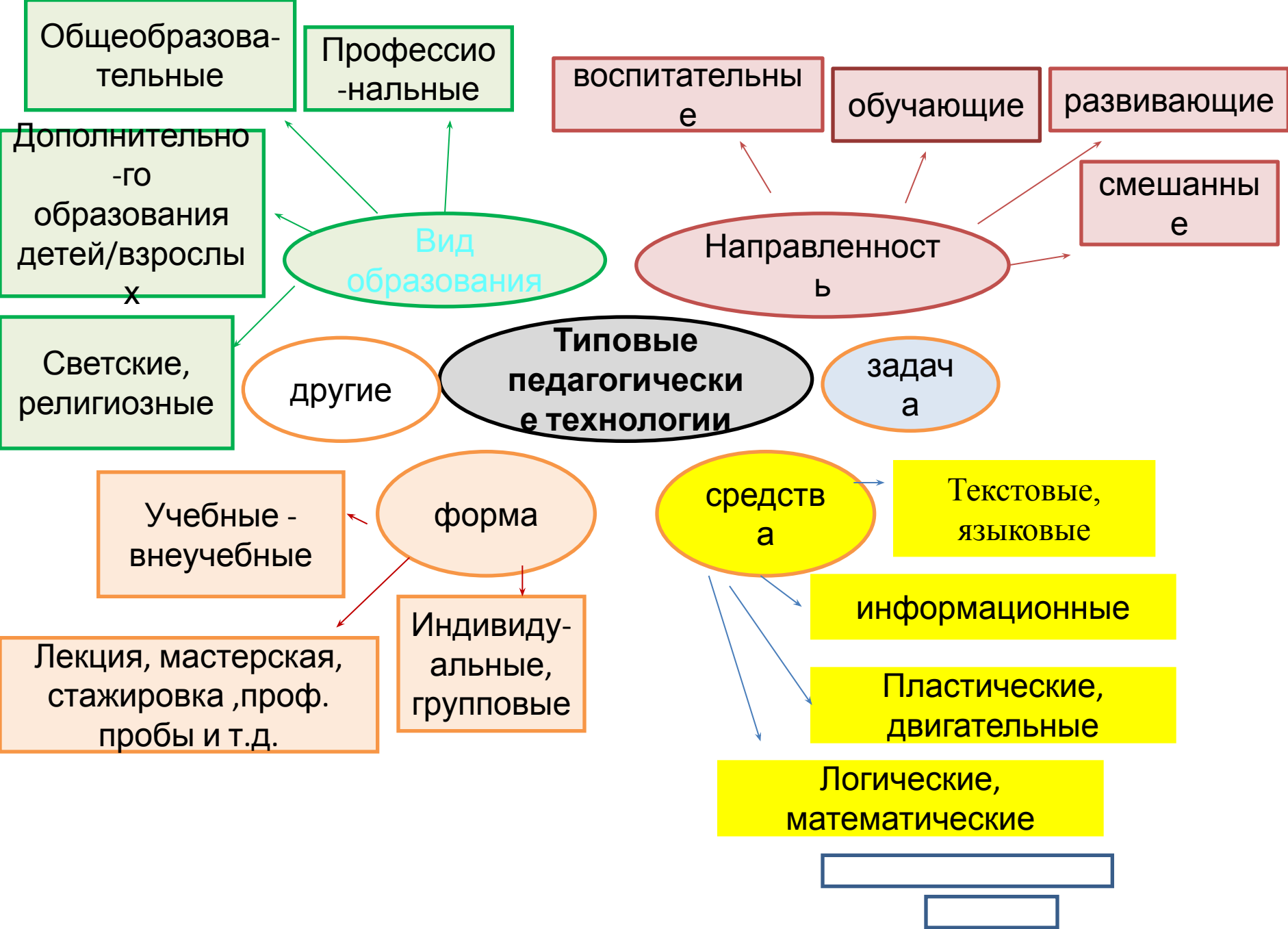
Базовых педагогических технологий множество и список их открыт для продолжения:

- технологии, основанные на *уровневой дифференциации обучения*,
- технологии, основанные на *создании учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационные и коммуникационные технологии....*

Любая технология отвечает на вопрос: «Как добиться запланированного результата?»»

*развивая креативность, мотивацию к творчеству,
способность к самоопределению, в позитивной социализации...
потребности, интересы ,
Целеполагание и целедостижение, ответственность....
во влиянии на становление предпринимательской или экономической культуры..
в формировании инновационного и предпринимательского мышления,
принятия ценности здоровья...*





Проектирование технологий предполагает следующие обязательные операции:

- ***постановка диагностических целей***, которые выражены в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т.п.);
- ***разработка теоретического обоснования*** (концепции, системы идей и принципов) – описание педагогического процесса, гипотеза его осуществления, версия возможного достижения замысла и вариант окончательного результата);
- ***выделение этапов*** педагогической деятельности (разделение учебного материала на элементы с закрепленными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями), т.к. строгое соблюдение последовательности этапов гарантирует достижение цели (результатов обучения);
- ***определение средств, методов*** для осуществления педагогического процесса;
- ***разработка критериев*** определения результатов технологического замысла.

Авторская образовательная программа

- ⊙ нормативный ориентирующий документ творческой деятельности учителя, фиксирующий содержание учебного предмета, обязательно отражающий научные и мировоззренческие направления содержания знаний и умений («Вестник образования», 1992 г., № 3);
- ⊙ составная часть программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Разрабатывается в инициативном порядке и самостоятельно. Для них характерны – оригинальная концепция и содержание. Такой программе предшествует экспертиза, апробация, сертификация (ПЭС, 2002);
- ⊙ феномен инновационной образовательной практики, творчества отдельного автора или авторского коллектива

Принципы гос. политики (Концепция развития...)

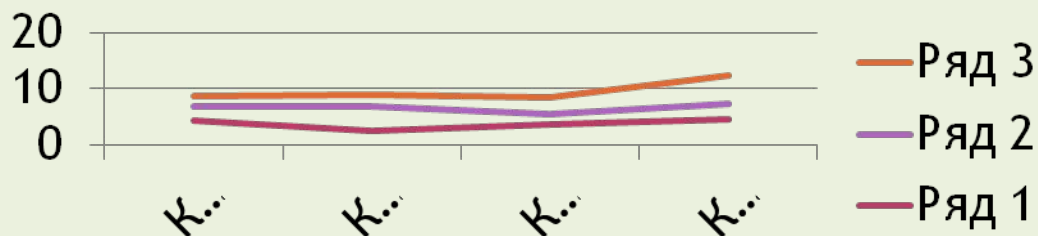
- **Вариативные развивающие образовательные программы**
- Программы, ориентированные на разные группы детей
- **Основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ** (свобода выбора, соответствие формы и программы возрасту, гибкость, взаимозачет результатов, метапредметные и личностные результаты, творческий и продуктивный характер, открытый и сетевой принцип реализации)
- **Расширение спектра программ** (обновление содержания, разноуровневость, предпрофессиональные программы – подвид общеобразовательных, программы для каникулярного времени, ДОД в вузах, практики учебного характера на реальном производстве)
- **Создание условий для военно-прикладных видов спорта**
- **Включение в основные профессиональные программы модулей по выбору, относящиеся к ДОД**

Уровень

- Горизонтальная плоскость, поверхность как граница, от которой измеряется высота



- Степень величины, развития, значимости чего-либо



- Подразделение (часть) целого



НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)



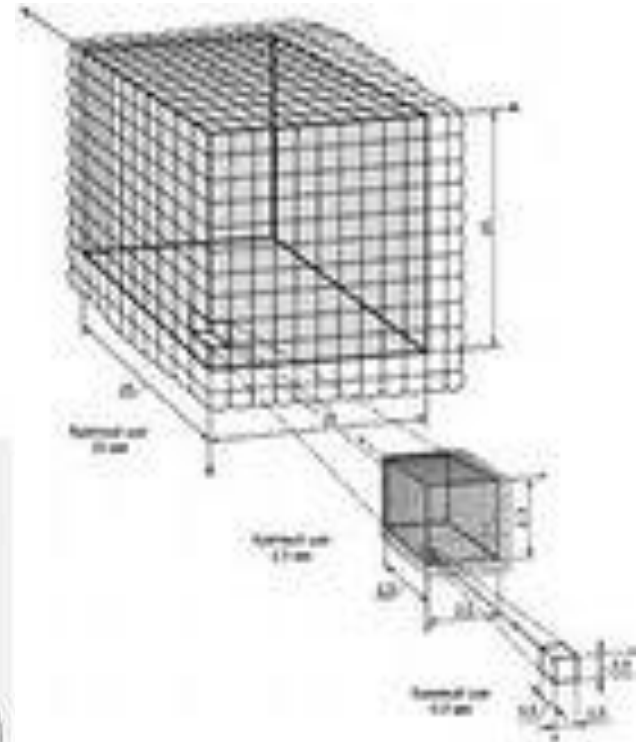
целеустремленная сосредоточенность на чем-либо

- **Области деятельности:** «человек – живая природа», «человек – общность», «человек – техника и неживая природа», «человек – человек», «человек – рынок», «человек – знаковые системы», «человек-образ искусства»
- **Области развития личности человека,** его самоопределения: игра – познание – деятельность – эмоции- общение –поведение (духовность)
- **Сферы самоопределения личности:** природа – человека (включая самого себя) –общество (себя в обществе) –ноосфера.
- **Область науки:** естествознание, языкознание, экология, математика, философия...

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№1008)

- **Сетевые формы** реализации программ
- Использование различных **образовательных технологий** (в том числе дистанционных, электронного обучения)
- **Модульный принцип** компоновки содержания программы, построения учебного плана и формы организации образовательной деятельности
- **Ежегодное обновление** программ с учетом развития науки, культуры, экономики, социальной сферы
- Можно предусмотреть **аудиторные** и **внеаудиторные** занятия по группам или индивидуально
- Ориентация на все категории детей и подростков

Модульный принцип



Улучшение эффективности операций в традиционной промышленности предприятия



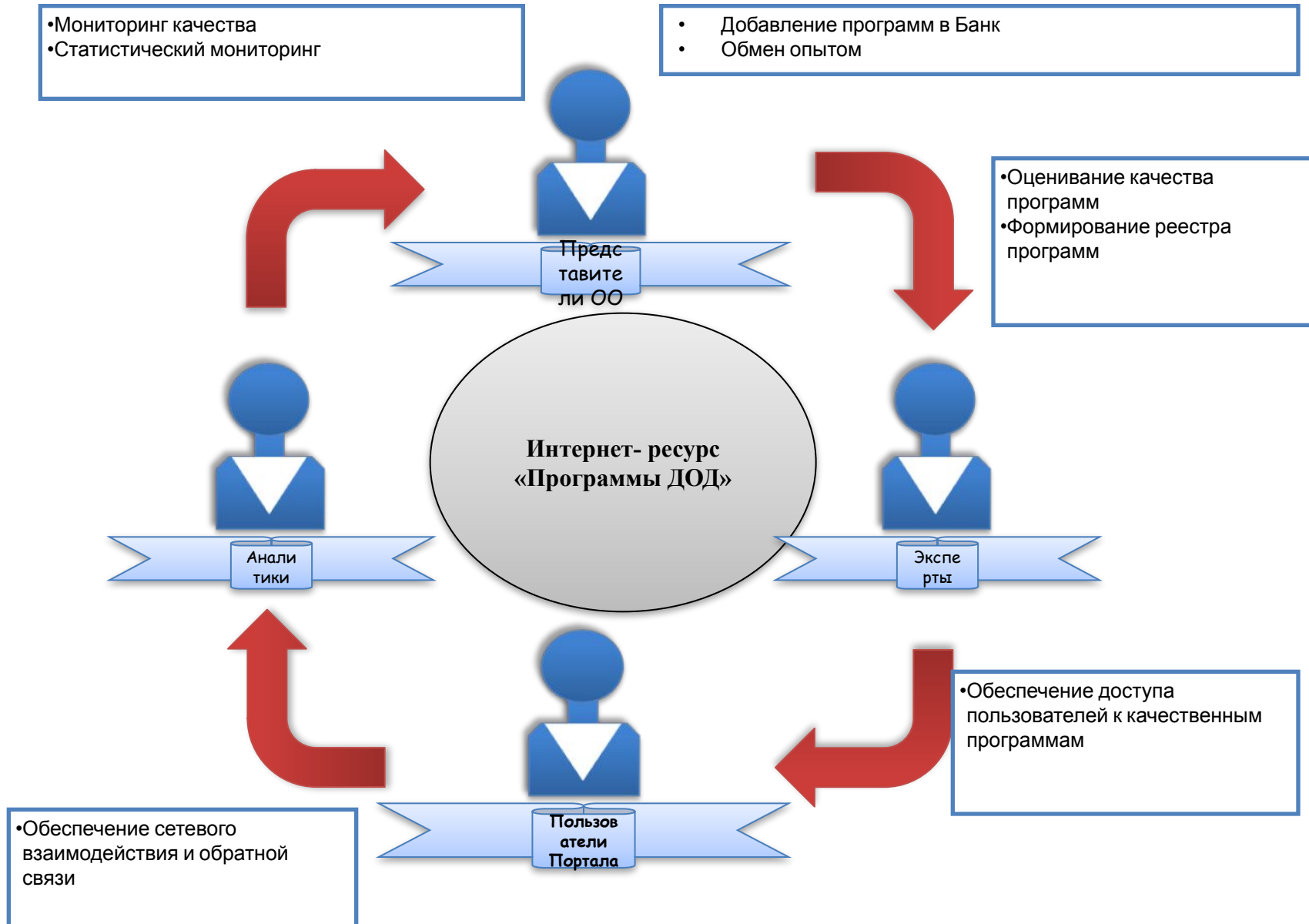
Проект Министерства образования и науки Российской Федерации

**«Создание и поддержка банка программ в сфере
дополнительного образования детей»**

Автономная некоммерческая организация
«Группа реализации проектов «Информэкспертиза»




Схема мониторинговой модели информационно-аналитической системы формирования и поддержки банка программ



Разработанные и апробированные критерии оценки программ

- 1) Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям
- 2) Степень комплексности цели программы
- 3) Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию
- 4) Обоснованность продолжительности реализации программы
- 5) Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей
- 6) Соответствие содержания программы заявленной цели и результату
- 7) Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории
- 8) Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия
- 9) Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию
- 0) Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий
- 1) Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)
- 2) Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы
- 3) Значимость программы для ребенка, социума, системы образования



Управление качеством деятельности

Развитие системы управления качеством

□ исследование *общественного заказа* на содержание и формы реализации программ

□ *Независимая оценка* качества реализации программ, эффективности деятельности

□ Создание конкурентной среды, стимулирующей *обновление* качества услуг

□ *Персонафицированное финансирование*

□ Внедрение системы *выявления и учета достижений* детей и результатов их деятельности

□ Профессиональный стандарт педагога

□ Механизм эффективного контракта

□ Внедрение системы *оценки достижений педагогов* (внешняя оценка+самооценка)